

التعليم

١٩٩٩

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٨

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		حركة الترجمة بطبقة والابد من خطة قومية للنصوص بها	الاهرام	١	٩٩/٠٨/٣١
		تهاني صلاح			
		معرض تشترك في مؤتمر دول الفرانكوفون بكندا اليوم	الاهرام	٣	٩٩/٠٨/٣١
		مصطفى سامي			
		حلقة مثيرة لصالون الخليل بن احمد القرافيدي	الاهرام	٤	٩٩/٠٨/٣١
		انشاء ٦٥٠٠ مكتبة ثقافية بكل المعاهد الازهرية لخدمة الطلاب	الاهرام	٥	٩٩/٠٨/٣١
		هشام العجوي			
		النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام الى ١٩٣ درجة	الاهرام	٦	٩٩/٠٨/٣١
		عبد الهادي تمام			
		استمرار فتح باب القبول بالثانوية الجوية حتى الخميس	الاهرام	٧	٩٩/٠٨/٣١
		علامات استنهام حول البعثات والمعاهد الخاصة	الاهرام	٨	٩٩/٠٨/٣١
		مفيد محمود شهاب			
		مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الاولى على الكليات	الاهرام	٩	٩٩/٠٨/٣١
		المكاتيب .. والكنااتيب .. !!	الاهرام	١٠	٩٩/٠٨/٣١
		محمد اسماعيل علي			
		حركة تحولات واسعة للمدرسين بين الادارات .. تحقيقا للتوازن	الجمهورية	١٣	٩٩/٠٩/٠١
		سيد جاد			
		رد وزارة التربية والتعليم على مقال د. نعمات فؤاد	الاهرام	١٤	٩٩/٠٩/٠١
		محمد رجب شرابي			
		اعلان نتائج تنسيق الدبلومات اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد	الاهرام	١٦	٩٩/٠٩/٠١
		محمد حبيب			
		توزيع المناهج على المدارس قبل منتصف سبتمبر	الاهرام	١٧	٩٩/٠٩/٠١
		ايمن المهدي			

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		اعضاء غير القادرين من دفع الرسوم المدرسية في الجزيرة عادل الديب	١٨	٩٩/٠٩/٠١
		تطبيق قواعد المجلس الاعلى لتحويل الطلاب بين الكليات الوفد	١٩	٩٩/٠٩/٠١
		الكتابيب .. حاضنة القادة والاعلام حامد عبد الداييم	٣١	٩٩/٠٩/٠١
		مبارك .. اول رئيس امن باجمية التعليم .. وسبق كليبتون وتوني بلير المساء	٣٣	٩٩/٠٩/٠١
		التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ١٢ (٥) الوفد	٣٥	٩٩/٠٩/٠١
		اعلان نتائج الدور الثاني لامتحانات الدبلومات الفنية الاهرام	٣٦	٩٩/٠٩/٠١
		شبه الازهر حربة العنيدة في مصر مكتولة الاهرام	٣٧	٩٩/٠٩/٠١
		اعداد مدرسة كيمياء فصلتها الادارة لحصولها على الدكتوراه الاهرام	٣٨	٩٩/٠٩/٠١
		اعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية للمعاهد والمدارس الثانوية اليوم الاهرام	٣٩	٩٩/٠٩/٠١
		خبط العملية التعليمية في المدارس الخاصة السياسة	٣٠	٩٩/٠٩/٠٢
		مستوى الجامعات في المرحلة القادمة الاخبار	٣١	٩٩/٠٩/٠٢
		عن المدرسة .. والارانب محمد جوي مرجان	٣٢	٩٩/٠٩/٠٢
		مصر تشارك في احتفالات الامم المتحدة باليوم العالمي لعمو الامة الاهرام	٣٣	٩٩/٠٩/٠٢
		قبول ٣٦ الفا و ٨٣٨ من طلاب الدبلومات بالجامعات والمعاهد الاهرام	٣٤	٩٩/٠٩/٠٢

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	لجان لاعادة التصميم في مدرسة اسماء الاعدادية	الأهرام	٣٥	٩٩/٠٩/٠٢
	تجول ٣٦ الفا و٨٣٨ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد	الأهرام	٣٦	٩٩/٠٩/٠٢
	احالة نظار المدارس والمدرسين بدار السلام لتحقيق الارتداء الجلباب وقت العمل !	الأهرام	٣٧	٩٩/٠٩/٠٢
	٤٠ تلميذا بكثافة الفصل الدراسي بالمدارس الجديدة	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٩/٠٢
	عهد الهادي تمام	الأهرام	٣٩	٩٩/٠٩/٠٢
	مصر تحتفل باليوم العالمي لعمو الامية	الأهرام	٤٠	٩٩/٠٩/٠٢
	تشغيل مجرم القيوم التعليمي الجديد في بداية العام الدراسي المقبل	الأهرام	٤١	٩٩/٠٩/٠٢
	بحث السياسات الاقتصادية الزراعية في نموة بالعريش	الأهرام	٤٢	٩٩/٠٩/٠٢
	وفاء البرادعي	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٩/٠٢
	اهلا بالعقاب البدني !	سهام الخير	٤٤	٩٩/٠٩/٠٣
	احمد هاشم الشريف	المصور	٤٥	٩٩/٠٩/٠٣
	تحقيق امتيازات الشهادات الأجنبية في القبول بالجامعات	الأهرام	٤٦	٩٩/٠٩/٠٣
	ايمنان وسان	الأهرام	٤٧	٩٩/٠٩/٠٣
	التعليم الأزهرى في مصب الربيع	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٩/٠٣
	سلام شرار	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٩/٠٣
	توظيف الوعي الأخلاقي والتربوي بين أبناء المجتمع .. كيف ؟	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٩/٠٣
	فتحي أبو العلا	الأهرام	٥١	٩٩/٠٩/٠٣
	اعلان نتائج طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة ٥ سنوات	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٩/٠٣
	محمد حبيب	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٩/٠٣
	استراتيجية للتعليم تخطط للألفية الثالثة	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٩/٠٣
	ناجى الشمايح	الوفد	٥٥	٩٩/٠٩/٠٣
	من تحمل مجانية التعليم المزعومة ؟	الوفد	٥٦	٩٩/٠٩/٠٣
	مدحت هخاجي			

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تسليم الكتب قبل بداية الدراسة .. واعفاء غير القادرين من المصروفات	الوفد	٥٣	٩٩/٠٩/٠٣
		في الغدالة : المكتبات تتراجع .. محال السيوا ميكت تزحف ا	الاهرام	٥٤	٩٩/٠٩/٠٣
		وهذه الشخصية القومية وتكاملها .. بالتعليم	الاهرام	٥٥	٩٩/٠٩/٠٣
		سعيد اسما عيل علي			
		.. ومن مؤتمر محو الامية بسوهاج	الاهرام	٥٦	٩٩/٠٩/٠٣
		قصة اهل الكهف .. دمضت الاسرائيليات	المساء	٥٧	٩٩/٠٩/٠٣
		وشام حامد			
		.. ومن عمداء كليات جامعة القاهرة	الاهرام	٥٩	٩٩/٠٩/٠٣
		٣٦ سبتمبر يوم الوفاء والمحبة للقائد من انشاء المؤسسة التعليمية	الاهرام	٦٠	٩٩/٠٩/٠٣
		ايمن المهدي			
		زبادة فرص التعاون بين شباب الفرائد كولوجية	الاهرام المسائي	٦١	٩٩/٠٩/٠٣
		علاء ثابت			
		قبول ١١ الفا و ٩٥٥ بالجامعات من طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة	الاهرام	٦٢	٩٩/٠٩/٠٣
		التعليم والرياضي والثقافة	الاهرام	٦٣	٩٩/٠٩/٠٤
		فتحي سلامة			
		اخيروا التمتد لعبة التحويلات الجغرافية بالجامعات ووقف تماثيل اصحاب الشهادات الاجنبية	الاهرام	٦٤	٩٩/٠٩/٠٤
		رفعت نبياض			
		شباب يتعهد بمعاينة الاساتذة المقصرين عن اداء واجبهم	الاهرام	٦٨	٩٩/٠٩/٠٤
		جاني المكاوي			
		التخيير .. وتطلعات المثقفين	الاهرام	٦٩	٩٩/٠٩/٠٤
		سلام الغزالي حرب			
		مشكلات التعليم الجامعي في الميزان	الاهرام المسائي	٧٠	٩٩/٠٩/٠٤
		علاء ثابت			

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
دليل لطلاب جامعة الأزهر وتوقيعات لاعضاء هيئة التدريس سيد أبو دومة	الأهرام	٧١	٩٩/٠٩/٠٤	
استعدادات مكتبة جامعة اسبوط لاستقبال العام الدراسي الجديد عبد الفتاح بونس	الأهرام	٧٢	٩٩/٠٩/٠٤	
اعلان نتيجة الثانوية العامة للمور الثاني قبل منتصف الشهر المالي ابنن المهدي	الأهرام	٧٣	٩٩/٠٩/٠٤	
وزارة التعليم تنقل خبراتها الى الاجيال الجديدة احمد حسني سليمان	الأهرام العربي	٧٤	٩٩/٠٩/٠٤	
المجلس الاعلى للجامعات صام الامان للتعليم العالي في مصر الأهرام العربي		٧٦	٩٩/٠٩/٠٤	
اللفة بين التعليم والاستعمال !! محمد اسماعيل علي	الأهرام	٧٧	٩٩/٠٩/٠٤	
هل تطلب الدكتوراه نعمان فؤاد ضبط واحضار وزير التعليم حليم فريد تامرس	أكتوبر	٧٩	٩٩/٠٩/٠٥	
الكشف الطبي بجامعة القاهرة تحديده للطلاب الجدد للمرحلة الثانية الأهرام		٨١	٩٩/٠٩/٠٥	
نظرة في اعضاء التعليم العالي محمد سالم	الاخبار	٨٢	٩٩/٠٩/٠٥	
اصلاح التعليم يبدأ باصلاح التعليم احمد ابو عوف علي	الاخبار	٨٣	٩٩/٠٩/٠٥	
النظام والخوف عزت صقر	الوفد	٨٤	٩٩/٠٩/٠٥	
رحلة كل يوم فؤاد فواز	الوفد	٨٥	٩٩/٠٩/٠٥	
شبه الأزهر بوزع اليوم ٥,٦ مليون جنيه على حفلة القران الكريم الأهرام		٨٦	٩٩/٠٩/٠٥	
تفخيز شعاع مبارك مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة بالتعاون بين الوزارات الأهرام		٨٧	٩٩/٠٩/٠٥	

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠٩/٠٥	٨٨	الأهرام	كبير نختار كليتكاو معهد ك ؟ أحمد حسني
٩٩/٠٩/٠٥	٨٩	الجمهورية	رحلة الجمهورية للأوائل .. مساهمة في بناء مصر المستقبل لطفي ياسر
٩٩/٠٩/٠٥	٩١	الأهرام	جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر
٩٩/٠٩/٠٦	٩٣	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد تواز
٩٩/٠٩/٠٦	٩٣	الوفد ٩٣	قرار غلق باب التحويلات أمام طالبات الجامعة .. ظالم ! غادة ماهر
٩٩/٠٩/٠٦	٩٥	الأهرام	استمرار نقل المدرسين وتحويلات الطلاب حتى بدء العام الدراسي أيمن المهدي
٩٩/٠٩/٠٦	٩٦	الأهرام	اتفاقيات لدعم التعاون العلمي بين جامعات مصر وكندا مصطفى سامي
٩٩/٠٩/٠٦	٩٧	الأهرام	٣٩ ألف مدرسة تضم ١٦ مليون تلميذ تستعد لاستقبال العام الدراسي الجديد وجيه الصغار
٩٩/٠٩/٠٦	٩٩	الأهرام	تطبيق التهديلات الجديدة على الشهادات الانجليزية والأمريكية مع أعمال مكتب تنسيق القبول العام القادم محمد حبيب
٩٩/٠٩/٠٦	١٠١	الأهرام	الكشف الطبي لطلاب جامعة القاهرة السبت المقبل
٩٩/٠٩/٠٦	١٠٢	الأهرام	نقول .. مكان !! علي فاضل حسن
٩٩/٠٩/٠٦	١٠٣	الجمهورية	إعلان الجدول .. تجهيز الكتب وتوزيعها مجاناً للغير القادرين جمال حمزة
٩٩/٠٩/٠٦	١٠٥	الأهرام	جامعة عين شمس تنظم مؤتمراً دولياً للفن التشكيلي
٩٩/٠٩/٠٦	١٠٦	الأهرام	قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية بجامعة حلوان

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٧	٩٩/٠٩/٠٦	الجمهورية	التعليم العالي المجاني .. الى متى ؟ محمود وهيب السيد
١٠٨	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	جامعة عين شمس تستضيف المؤتمر الطلابي العربي للإبداع في الفنون التشكيلية
١٠٩	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	برامج متخصصة في إدارة المشروعات والجودة وهندسة البيئة تنظمها الجامعة الأمريكية بالقاهرة
١١٠	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	قبل ان تشبه بيننا العربليزية ! فهمي دويدي
١١٣	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	شهاب : مشاركة مصر في القمة فرانكوفونية تؤكد دورها الدولي أحمد يوسف
١١٤	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	إعادة فتح مكتب التنسيق للثانوية الأزهرية والدبلومات الفنية هاني المكاوي
١١٥	٩٩/٠٩/٠٧	الوفد	مستقبل مؤسسات التعليم يحيى عبد الحميد إبراهيم
١١٧	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمتابعة الاستعدادات بالمدارس للعام الجديد أيمن المهدي
١١٨	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	تعاون علمي بين الأكاديمية العربية وجامعة عين شمس الأهرام
١١٩	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	المرحلة الثانية لتنسيق الأزهر تبدأ غدا بالقاهرة والاقاليم الأهرام
١٢٠	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	٦٩ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بالشرقية الأهرام
١٢١	٩٩/٠٩/٠٧	الأهرام	إعادة فتح مكتب التنسيق للدبلومات الفنية بعد أدنى ٧٠٪ محمد حبيب
١٢٢	٩٩/٠٩/٠٨	الشعب	استمرار الغلبان في جامعة القاهرة
١٢٣	٩٩/٠٩/٠٨	الأجالي	القبض على ٦ من طلاب تربية عين شمس

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢	مليون جنيهه دعماً لاسكان طلاب اسيوط			الأخبار	١٣٤	٩٩/٠٩/٠٨
	التعليم في الطفولة المبكرة			ألكهرام	١٣٥	٩٩/٠٩/٠٨
	كاميليا عبد الفتاح					
	لهم .. المستقبل المشرق			الجمهورية	١٣٦	٩٩/٠٩/٠٨
	خطوط فاصلة			الجمهورية	١٣٧	٩٩/٠٩/٠٨
	سمير رجب					
	تشريد وكبل المدرسة الصناعية بالواسطى			الأخبار	١٣٨	٩٩/٠٩/٠٨
	اعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة الاسبوع المقبل			الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٩/٠٨
	أيمن المهدي					
	تهيئين ٦٠٠٠ مدرس بالحصة لسد العجز بمدارس الجيزة			الأهرام	١٣١	٩٩/٠٩/٠٨
	عادل الذهب					
	٥٪ من الأماكن بالجامعات للشهادات الاجنبية غير العربية			الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٩/٠٨
	التعليم المقيفى والمستقبل المشرق			الأخبار	١٣٣	٩٩/٠٩/٠٩
	محمد مجدى مرجان					
	الكتاب والمدارس			الأخبار	١٣٤	٩٩/٠٩/٠٩
	عادل الصفاى					
	انخفاض نسبة الامية الى ٣٣,١٪ ومو امية قري باكملها			الأخبار	١٣٦	٩٩/٠٩/٠٩
	مصطفى بلال					
	سياسات العلم			الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٩/٠٩
	السيد يعقوب					
	بهاء الدين : انخفاض معدل الامية فى مصر الى ٣٣,١٪ هذا العام			الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٩/٠٩
	أيمن المهدي					
	اعلان نتائج التحصيلات والاسكان بالمدن الجامعية وجداول الدراسة الاسبوع المقبل			الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٩/٠٩
	محمد حبيب					

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٤١	المساء	٩٩/٠٩/٠٩	نقطة .. فوق حرف ساخن راقت الغياط
١٤٢	الانهار	٩٩/٠٩/٠٩	نحو شكل عصوي .. لتحفيظ القرآن الامثلنا سعيد اسماعيل علي
١٤٤	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	القرآن امر محمود الامية .. كيف ١٩ محمود عشب
١٤٦	الوفد	٩٩/٠٩/١٠	عفا وزير التعليم علي المجان
١٤٧	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	دراسة تجدد .. بدائل الدروس الخصوصية ملي عبد القادر
١٤٨	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	معها في اسبوع
١٤٩	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	سر التفوق ناهد حمزة
١٥٠	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	تجديد تعيين رئيسي جامعي اكتوبر ومصر الدولية
١٥١	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	٣٩ مدرسة تبدأ بفصل واحد لرعاية اصحاب الظروف الخاصة ايمن المصدي
١٥٢	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	الائمة ينشرون الفرائد والفزعات بين المصلين عبد الصامر فريد
١٥٥	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	دعوة الى التقدم مهيا بديع عبد الملك
١٥٦	المصور	٩٩/٠٩/١٠	شعارنا هذا العام .. مدارس اكثر نظافة وانضباطا ايمن رسلان
١٦٠	المصور	٩٩/٠٩/١٠	اعلان الطوارئ في البجوت لشراء ملابس المدرسة ! ايمن رسلان
١٦٣	الانهار	٩٩/٠٩/١٠	قضية وراي رغمت محروس

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
نحو الامية ١			
هبة حسين	١٦٤	٩٩/٠٩/١١	
مكتب التنسيق بهذا صوف الاوراق للطلاب الناجحين فور اعلان نتيجة الدور الثاني			
محمد حبيب	١٦٥	٩٩/٠٩/١١	
الاهرام			
ابن سامة .. وزير التعليم !!			
عادل صبري	١٦٦	٩٩/٠٩/١١	
الوفد			
اليوم .. تنسيق الدور الثاني للشهادات الفنية			
	١٦٧	٩٩/٠٩/١١	
الوفد			
حجم الانفاق على البحوث ٠,٦ ٪ من الدخل القومي			
	١٦٨	٩٩/٠٩/١١	
الاحرار			
شهاب : اعلان نتائج التحويلات وتسكين المغتربين وتوقيع الكتب قبل اليوم الاول			
علاء ثابت	١٧٠	٩٩/٠٩/١١	
الاهرام المسائي			
شهاب : معاينة حجم الانفاق على البحث العلمي			
	١٧١	٩٩/٠٩/١١	
الاهرام			
مفهد شهاب : رؤساء الجامعات حريصون على الاجراءات القانونية لمالات تجاوز اعضاء هيئة التدريس			
محمد عبد العزيز	١٧٢	٩٩/٠٩/١١	
روزاليوسف			
مستقبل اللغة العربية			
محمد الشارخ	١٧٣	٩٩/٠٩/١١	
الاهرام			
عام الامية			
محمد العزبي	١٧٤	٩٩/٠٩/١١	
الجمهورية			
تعقيب .. وتوضيح			
عبد العظيم رمضان	١٧٥	٩٩/٠٩/١١	
الاهرام			
تمديد مصر بالتعليم			
سيد علي	١٧٧	٩٩/٠٩/١٣	
الاهرام			
التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم ١٢			
فتحى النادر	١٨٠	٩٩/٠٩/١٣	
الوفد			
الابداع في الفنون التشكيلية يناقشه مؤتمر بجامعة عين شمس			
	١٨٣	٩٩/٠٩/١٣	
الاهرام			

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨٣	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	اعتماد نتيجة الدور الثاني لمعاهد البحوث الإسلامية
١٨٤	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	اجل العلم .. والشهادات الممنوحة عبد مياش
١٨٥	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	تسكين الطالبات بالمدن الجامعية بالقاهرة من السبت ونحائم التحويلات خلال ايام محمد حبيب
١٨٦	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	مراجعة نتيجة الدور الثاني للثانوية العامة واعلاما خلال ٣٤ ساعة أيمن المهدى
١٨٧	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	شعاب : الانفتاح العلمى على العالم لنقل الخبرات والتجارب الجديدة
١٨٨	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	مبارك بختنم غدا المؤتمر القومى لخدمة المعلومات
١٨٩	الاقبار	٩٩/٠٩/١٣	شكل التغيير المرتقب ؟ جلال دويدار
١٩١	الاقبار	٩٩/٠٩/١٣	قضية وراي رضا محمود
١٩٢	الوفد	٩٩/٠٩/١٣	المشاكل والملول عبد الفتاح نصير
١٩٣	الاعراب	٩٩/٠٩/١٣	مدارس .. ضد القانون ا عبد حسن
١٩٦	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	انهم يترجمون .. تعليقات وملاحظات (٣) مصطفى عبد الغنى
١٩٨	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	١٧ مليون طالب وطالبة يبدؤون العام الدراسي الجديد بالمدارس والجامعات السبت المقبل وجيه الصقار
٢٠٠	الاهرام	٩٩/٠٩/١٣	اعلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية والقبول بالشعب الاجنبية والجداول الدراسية محمد حبيب



حديث الثلاثاء مع الدكتور تهاى عمر الحازنة على وسام الضابط الفرنسي

حركة الترجمة بطيئة ولا بد من خطة قومية للشعور بها يجب دراسة التمثيل الثقافي بالخارج لأسباب كثيرة!

تهاى صلاح

تتابع كل ما هو جديد في عالم شعور الألف الفرنسية وكان لوزارة الثقافة والتعليم دور كبير ومشاركاتها ببعض المشاريع والمكتسبات وعقدنا ثلاث ندوات ومؤتمرات لنبدأ بوضع حلول للمشاكل المشتركة ومن أهم ما تناولناه فيه أن التعليم من خلال الأنشطة والترجمة يعطي نتيجة أفضل من التلقين ولما حصل عدة مسابقات وجوائز بالإضافة إلى إنشاء مجلة موزية ومجلة أكاديمية سورية لشعر الأبحاث.

● حصلت على ثلاثة نوسب من فرنسا ماذا يعنى هذا التقدير من بلد أجنبي؟

● حصلت على وسام فارس لجمال أكاديس عام ٨٧ خاصة لتكوين الجمعية وإقامة أول مؤتمر دولي من الجمعية الأفريقية ثم وسام ضابط ٩٦ بمناسبة مرور مئتي سنوات ارتأيت الجمعية ثم وسام الأرباب عام ٩٧ بعد مضي مئتي سنوات على تأسيسها بوسط الإدارة وهذه الأوسمة اعترافاً بجهودها التي لا تترك أريضة شخصية وهي تكفي الكثير - بدايةً لنني بذلك الحقوق الممنوحة



خاصة التي قدمت بمضي سنين الفخر للجواري وحسن العمل والمحماسية بالجمعية وجود جمعية مصرية لاساتذة الفرنسية لا بد أن تجد تواجداً

● ما الفرق بين غسسلد كسماسسة للجمعية المصرية

وعضو بنك مجلس إدارة الاتحاد الدولي لاساتذة اللغة الفرنسية. وهل هناك علاقة مشاركة بينهما؟
● بالنسبة للعمل الدائلي فهو عمل وعلى استعواض في التدريس من الحصة في الجامعة وكذلك المحققين بالفرنسية في المجالس المختلفة. أما الاتحاد الدولي فالوضع مختلف لأنه يهتم بالمشاكل العالمية للتدريس اللغة الفرنسية وفي نفس الوقت تقدم من خلال مشاريع تعيد بعض البلاد ومن أهم هذه المشاريع التي تقدم بها

محتياها العسكرية الفرنسية وسام فارس للفرنسي والأرباب هذا العام ومن قبل حصلت على وسام ضابط عام ٩٦ قامت بوليس الجمعية المصرية لاساتذة اللغة الفرنسية كما أنها عضو بمجلس إدارة الاتحاد الدولي لاساتذة اللغة الفرنسية منذ عام ١٩٨٨. ومؤسسة لجنة العالم العربي في الاتحاد لأم تقدر مشاركتها على المؤتمرات والندوات ولكن نعددت اشتباهاً لدعم الحركة الثقافية والتعليمية بمصر وإلى جانب مسؤولياتها المتعددة فهي تعمل استناداً لأرباب الفرنسي بغاب القاهرة وعسواً دائماً بالفرنسيك. بين أول هذا وتيرة كان هذا الحديث

● في البداية تشرف على معلبي اختيار الأول لغة الفرنسية لاساتذة اللغة الفرنسية والتخصصات عند المصغر مرتبة فرنسية وتوجد فيها وعندما تدرس من الدراسة الأولى أريد الاستزادة من هذه اللغة ومشاركتها بالاحتفاء باسم اللغة الفرنسية بكافة الأرباب خاصة أن الأرباب الفرنسي هو أكثر الأرباب تواجداً في العالم، وكذلك في مجال الفلسفة والحركات التشكيلية ومن خلال قسراتي تميزت على الأسس والدراس الأدبية الفرنسية ثم اتجهت إلى الدارس الإيجورية والأدبية ولكن بقي الحب الأول للغة التي تعلمت عليها

● كيف تلتقي الجمعية المصرية لاساتذة اللغة الفرنسية. فما هي أهداف الجمعية وما الذي حققته حتى الآن؟

● الجمعية تأسست عام ٨٧ بعد عودتي من المؤتمر الدولي لاساتذة اللغة الفرنسية المنعقد في كندا عام ٨٢ حينما فوجئت بمردود عدد كبير من المحميات الألفية المنتشرة في كل دول العالم ما عدا مصر. وكنت أول مصرية تشارك في هذا المؤتمر وأخبرت كل من حضروا مراسلاً لعموم وجود الجمعية وبعد عودتي بدأت في إشهار الجمعية وتأسيسها رغم اعتراضات والإجراءات الطويلة التي واجهتني. وكان من أهمها الأسبلي تدوير تدريس اللغة الفرنسية لئلا تشا كل تعامل مع كتب قديمة وأطلق عنيقة لتدريس لغاتنا من خلال الجمعية مراسلة الجهات المعنية بفرنسا وبالعدل استعدا بكتي جديدة واساتذة مختصين ومبرمجين وطرق التدريس الحديث السمعية للصورية وذلك أصبحنا

مجنة فعالم العربي. ولدت الوالدة عليه رسمياً عام ٩٦ وتكونت اللجنة وأخذت لتاليا لها وتحول من خلالها التعرف على مشاكل تدريس اللغة الفرنسية للمتحدثين بالعربية والفعل أصحوا ما كتب خاصة بذلك. مما بالإضافة إلى عدة مشاريع لتحديد الفكر العربي. وبعد الاتحاد الدولي لتدريس اللغة الفرنسية في مصر ومنه انشأوا الجمعية المصرية لاساتذة اللغة الفرنسية أعضاء التدريس وهم يسبقون ألف مدرس ١٢٧ جمعية في ١١٥ دولة.

● إن عدد مؤلفات في الترجمة الأدبية والتخصصية الفرنسية. هل تعتقد أن ما يترجم الآن من أدب عالمي يكفي للتعرف على هذه الأدب؟
● إن حركة الترجمة أدبيا بطيئة جداً رغم أني اشترى بأن هذه الحركة بدأت أخيراً في الأرباب بالنسبة لترجمات جيدة الكتاب والزرر الفرنسية لكن رغم هذه الجسوسات فسهي لا تكفي أن الإصدارات الجديدة بكثافة مائة وأربع

من مواكبة هذا التطور ولا بد من انتقاء الورد المترجمة وعدم التركيز على جانب واحد ونعد المتخصصين والأدباء لا يتقن إلا بوجود حلة قومية شاملة متفردة الإصدارات.

● ما الشروع القوي للترجمة لدى أقباط اللبس الأدبي الثقافي يكفي لكي تنهض بالترجمة أم أنه يجب أن تكون هناك مؤسسة أو هيئة لها الترجمة؟

● هذا الشروع بدأه أجدد ولكن جهة واحدة لا تكفي فلابد من إنشاء هيئة أو مؤسسة متخصصة للترجمة وتضرب عدد معين من المترجمين المتميزين الأكلاء لتأدية هذا الشروع بالإضافة إلى وضع خطة قومية بكما نذكرنا وبذلك يمكن التدروس بالترجمة والاشتغال بالترجم لأن الترجمة شيء أن لا ينفذ حقه

● لماذا لا تدرسي لاعداد اللغة العربية مشتركة تمثل الوطن العربي؟

● من ضمن المشاريع التي تقدمت بها للسم العالم العربي أن نتجرب كل دولة باختيار ما يترجم مع الحالات وتقوم بترجمته إلى الفرنسية لينتشر العالم عليها من خلال هذه الترجمات. مقابل ما يتم بما يترجم من العربية خاصة في مجال الأدب إلا بعد حصول الكتاب المعالي

تجيب مطروحة على حارة دول

● بعد التقدم للهاكل في وسائل الاتصال ما اشترت وعصيبون



المصدر :- الأمانة العامة للأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهوأت فضائية هل تعتقد أن ما
يأدم من برامج ثقافية بالفضائيات
يكنى لنشئنا أمام الإعلام العالمي؟
-مراجعة لا يكتفى خاصة أن طرق
تقديم البرامج اختلفت في العالم نحن
لسا ضد البرامج الترفيهية والثقافية
ولكن لاد من الارتقاء بمستوى المشاهد
والقائمين والقنوات الفضائية تعد من
أهم وسائل الإعلام المؤثرة في المشاهد
ومن طريقها يمكن تحقيق الشاهد تامة
والقصة وطبي الرغم من ملك لدينا
القنوات التعليمية والثقافية وهي تعد
قنوات القرن الحادي والعشرين لأنها
تلقى مطلوحة، فالإنترنت من أهم وسائل
تلقى المعلومات لذلك يجب علينا أن نقدم
كل ما هو جديد للأجيال هذا التطور
العالمي الهائل في وسائل الاتصال
● ما هي وسائل تحقيق تصدير
التنوع لثقافتنا لثقلنا بالخارج؟
لا بد من دراسة قسائل الثقافي بالخارج
فدينا حركة الفن التشكيلية المصرية من
أبرز الحركات لكنها غير مدعاه بعريقة
كافية بالخارج وإدنيا كاتب وشعراء ويكتن
تقديم هذه الأعمال متكاملة لنصل للجمهور
الأجنبي مع الاحتكام بالأساس والنماذج
المصري للشرقى عن طريق ربط مجموعة
من هذه الأعمال.. وهو ما فعماده من خلال
الجامعة والأقلى نجاحاً كبيراً وكان عبارة
عن تقديم أشعار صلاح جاهين وكتابتها
بالخط القريبي مع خلفية موسيقية وتقدمها
بالعربية والفرنسية، ذلك مجمع أكثر من
أن في عمل واحد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشترك في مؤتمر دول الفرنكوفون بكندا اليوم

مونكتون من مصطفى سامي :

تبدأ اليوم في مدينة مونكتون اجتماعات المؤتمر الثامن لدول الفرنكوفون بمدينة مونكتون بولاية نيويورك الذي تقع على الساحل

الشرقي لكندا، ويشارك في المؤتمر ممثلون من ٥٦ دولة هم أعضاء المنظمة.

ويصل اليوم إلى مونكتون الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي يرأس وفد مصر في المؤتمر ، ويضم الوفد المصري السفير سمير صفوت مستشار رئيس الجمهورية والسفير ليمور سري فضل مصر العام في مونترال، وقد وجه الدكتور بمرس غالي السكرتير العام للمنظمة الفرنكوفون ورئيس المؤتمر نداء لحكومة كندا طالب فيه بضممان الحصانة الدبلوماسية لجميع رؤساء الوفود ردا على المطالبة بفتح مقبول رؤساء رواندا ويروندى إلى كندا بسبب سجلهم الخاطيء في انتهاك حقوق الإنسان ضد شعوبهم وانتقد الصحفيون مؤلف حكومة كندا لرفضها منح تأشيرات دخول لأربعين صحفيا من بينهم ١٨ صحفيا جزائريا.



بدون مقدمات

حلقة مثيرة لصالون الخليل بن أحمد الفراهيدي

مسائل «الخليل بن أحمد الفراهيدي» ولو أنه عرف في الأصل بأنه «صالحون تراثي» إلا أنه تغير على يد مثبته في القاهرة منذ عام ١٩٩٦ ويحتفل بعيد الثالث في أكتوبر المقبل ١٩٩٩ السفير عبدالله بن حمد سيف البوسعيدى، دوسفير لسلطة عمان في القاهرة ويمتلكه الدائم لدى جامعة الدول العربية، إلى جانب أنه عميد للشفراء العرب لدى الجامعة.

مديران إن «الخليل بن أحمد» من أشهر مشاهير علوم اللغة العربية. لغة القرآن الكريم. وليس لأنه «بلديات» السفير العماني، أتم بإنشاء «صالون ثقافي» له، ولكن الرجل هو الذي فرض علمه الفريد على كل من يناقش وإلهام وهو الذي وضع القوائم الموسيقية للشعر العربي بأوزانه المختلفة، والتي استقامت أن تملأ إلى «جوسها» الموسيقي كل أشعار العرب وبصمها الأفكار الشعرية من أي انكسار إلى جوسها الشعر.

الفرد في أسر هذا الصالون، ولو أنه بدأ بداية بسيطة في إحدى قاعات ممكن راعيه السفير العماني «عبدالله بن حمد سيف البوسعيدى» إلا أن شهرته الأدبية استندت إلى مختلف أنحاء الوطن العربي، وبدا لهذا الزمان العماني ذي «الوجه السيئ» للشعر أن يحلوى إليه نخبة من مثقلى وكاتب ومبدعي الأمة العربية «تواصل» كما قال «الراعي».

وتواصل بدعم أواخر ذوي الأثرين... تطورت فكرة هذا الصالون لتتراش الأشهر، عندما خلقت خطواتها الأولى في «قاعة المزة» وهذا التعديل لتسبب العماني... وحظيت بدعم وتأييد كبار المثقفين في «عائلة المرعي» خاصة في هذا البلد المغصا... كما قال راعي الصالون «البوسعيدى» - الذي أشار إلى حق الوصية الصالونية في السور الفكرى بين أبناء هذه الأمة.

الصالون يتطور... كيف؟

أعلن راعي صالون الفراهيدي، أنه يستقبل في جولته السابعة مكرماً مديرياً بأرض أرض القاهرة هو الدكتور «عبدالله التازي» الأستاذ بجامعة محمد الخامس، في الزمالة، للحدث عن رحلات الفارابي إلى «عمان» وفي الرحلات التي كانت شر عبر مصر، لفتحات الرزى والأفكار والتطلعات داخل عالم عربي واحد.

استضافات الحلقة أيضاً مشقفاً عمانياً معروفاً هو الأستاذ أحمد بن عبدالله الفلاحى المستشار بمكتب وزير التربية والتعليم في سلطنة عمان، ليحدث عن تجربة سفره، وتتناول الرحلة المعاصرين، خاصة الأوربيين منهم لهذه المنطقة من العالم العربي.

تحدث أيضاً واحد من كتاب مصر البارزين الروائي المعروف الأستاذ «مؤاد فتيد»، رئيس تحرير سلسلة إبداعات ومبدع الروايات الصاعدة قصور الثقافة المصرية... بعد الروايات الصاعدة الأريب جمال النبطاني رئيس تحرير جريدة «أخبار الأدب» الذي زاد وإلهام... كان راعي هذه الحلقة السابعة من صالون الفراهيدي هو الدكتور «محمود شهاب» الخبير عن التعريف بعلمه وثقافته الواسعة وإبداعاته المرموقة.

وعلى كل الأحوال، كانت هذه الحلقة من صالون الفراهيدي ثرية بالعديد من الثقافات العربية المتنوعة... وكان «لاين بطون» لقاء مع الدكتور «يحيى الحلقة»... إلى جانب ما أثر عن إبداعات الأستاذ الدكتور عبد الهادي التازي كموسوعة تاريخية تأشبه بالصحافة إلى جانب جهده العاسي التواضع في تحقيق رحلة بن بطون، تطبيقاً علمياً، والتي كانت تمثل حلماً لدى كل المهتمين بالتراث العربي على حد الوصيف «الطيباني».

لهذه الحلقة بقية مشيرة وإلى التست المقبل تحية تقدير لراعي هذا الصالون، المشير بطعامه وشعراته ومثقفه... تحية إلى صاحب الصالون «الخليل بن أحمد الفراهيدي» السفير الرفيق الوجداني الوزير الأستاذ بن والسفير اللامع عبدالله بن حمد بن سيف البوسعيدى.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى اجتماع شيخ الأزهر مع رؤساء المناطق التعليمية: إنشاء ٦٥٠٠ مكتبة ثقافية بكل المعاهد الأزهرية لخدمة الطلاب والمدارسين التوسع فى القبول بالتمهيدى والحضانة.. و٣٧ أسبوعاً لمدة العام الدراسى بالأزهر

كتب هشام العجمي:

قرر لخبطة الأمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف إنشاء مكتبات دينية وثقافية شاملة بكل معهد إيماني وأعدادى وتحتوى على مستوى الجمهورية على أن يتم ذلك قبل بداية العام الدراسى الجديد بالمعاهد الأزهرية لوقت أكتوبر القادم - بهدف القرار فى توسيع دائرة ثقافة طلاب ومدارس أكثر من ٦٥٠٠ معهد على مستوى الجمهورية من فلتحية الدينية والمعلومات العامة والتفخيلة. كما وافق الأمام الأكبر على التوسع فى القبول بالمصطلح التمهيدية أن هم دون السن القانونية لصف الأول الابتدائى لاعداد التلاميذ للدراسة فى الأزهر الشريف وذلك بجميع معاهد الجمهورية. جاء هذا خلال اجتماع الأمام الأكبر شيخ الأزهر للتوسع مع رؤساء المناطق الأزهرية

التعليمية على مستوى المحافظات الـ ٢٧ وتولهم وافق حضره جميع ليايات الأزهر وقطاع المعاهد الأزهرية وافق عقد بغير الشريحة الجديد بمدينة الخالد بن بركة لاسنة وطالب شيخ الأزهر خلال الاجتماع رؤساء المناطق والليادات بالشايد على مراعاة اللغة فى تنفيذ الأعمال الخاصة بمراكز تجميع وتوزيع الاسئلة وصيحت تتوافر فيه يعمل بها الامانة والتضبطا وتحميل للمسؤولية وبشرط وشجاعة. كما طالب بأن تبدأ امتحانات الترميم الأول فى العام الدراسى الجديد بالمعاهد من اسلة لتاسمة سجالا حفاظا على حيوية الطلاب كما وافق خلال الاجتماع على الترفيات الاتية للمعلمين بالأزهر ممن استوفوا الحد القانونى ومراعاة اللعلة فى توزيعهم طبقا لاحتياجات كل معهد.

ومصرح لخبطة الشيخ فوزى الزراف وكيل الأزهر الشريف

بأن الاجتماع ناقش سبل الاسراع فى تسليم الكتب الدراسية للطلاب بالمعاهد الأزهرية قبل بداية اليوم الأول للدراسة والتأكد من وصولها لجميع مراكز التوزيع على مستوى الجمهورية سواء كانت كتب الأزهر أم كتب أخرىة والتعليم - وقال انه تقرر خلال الاجتماع سرعة انتهاء إجراءات تعيين مدرسي اللغة الانجليزية ومخططي التمرين لكريم لشد المعز فيهما بالمعاهد والمناطق التعليمية الأزهرية وتعيين مدرسي العلوم الشرعية لشد المعز فيها وسد المعز فى وظائف لشد المعز للعامل من خلال التقييمات الحديثة بالمعاهد للتشمة حيا للأزهر والتأكد من أن يكون العام الدراسى بالمعاهد الأزهرية ٢٧ لاسبوعا وأن لا يقل عن ذلك بحال من الأحوال فى أى منطقة تعليمية لازهرية على أن تحدد كل منطقة بداية الدراسة وموعد الامتحانات فيها.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالمجلس المحلي لمحافظة القاهرة تطالب

النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام إلى ١٩٢ درجة



عبد الرحيم شعالة

كتب - عبد الهادى تمام:

أوصت لجنة التعليم بالمجلس المحلي لمحافظة القاهرة بنزول الحد الأدنى للقبول بالسنة الأولى الثانوية في المدارس الرسمية إلى ١٩٢ درجة، والحد الأدنى للحصول للخدمات ١٤٠ درجة، والمدارس الخاصة بمصروفات ١٦٠ درجة حتى ملأ الأماكن بهذه المدارس.

وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها برئاسة الدكتور عبادنة سرحان وحضر السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث استعرض حسن وكيل الوزارة الأماكن المتاحة للقبول بمدارس الثانوى العام الرسمي والمدارس الخاصة الفنية والتجارية والصناعية حيث وافق على النزول بالحد الأدنى حتى ١٩٠ درجة للثانوى العام الرسمي وعرض هذا الموضوع مساء اليوم على اللجنة الدائمة للمجلس المحلي لاختيار وإقرار مآثره مأسيا والتفريب بين رأى لجنة التعليم ووكيل أول الوزارة بما يؤدى إلى رفع كفاءة العملية التعليمية في العاصمة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣١

رد وزارة التعليم العالي على مقال

علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة

اللجنة العليا للبعثات تقضى «لا يكون قد مضى على التسجيل للذكثروا أكثر من ثلاث سنوات» كشرط للتزجيج للبعثات الداخلية على أن تجتسب مدة البعثة على الذرو التالى ١- من مضى على تسجيله ثلاث سنوات تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالتزجيج ٢- من مضى على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات من قرار اللجنة بالتزجيج ٣- من مضى على تسجيله عام تكون مدة البعثة أربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالتزجيج

■ يتم التزجيج للبعثات الداخلية عن طريق الجامعات فى حدود الأعداد المقررة سنوياً ويلحقاً للاروايات التى تضمها الجامعات ويشروط بالبعثات التى تسمح بتزجيج للدرسين السامعين السجائين بشرط أن تزيد مدة التزجيج للذكثروا على ثلاث سنوات

■ هذا القرار ملحق على جميع المبعوثين منذ تاريخ صدوره فى يناير ١٩٩٢ ولم يحدث أن تقدم أحد بشكوى من تطبيقه وجميع المبعوثين يعلمون به منذ تاريخ ترضيهم بالبعثات حريصة على أن تكون القرارات التى تصدرها فى صالح المبعوثين، فضلاً عن أن اللائحة المالية للبعثات قد راعت المدة الساقطة لدراسة المبعوث للذكثروا حيث لا تعتبر البعثة بداية دراسة جديدة بل أنها تتيح الفرصة للفرغ لاستكمال الذكثروا فى أقرب وقت

وأتى إذ أشكر سيادتكم على حسن اهتمامكم بالمبعوثين لارجو أن تتفصلوا بقبول وأمر الاحترام

د. مفيد محمود شهاب
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى

طلعت باهتمام ما تلغظتم بنشوره بجريدة الاهرام فى ١٠/٨/١٩٩٩ بعنوان «علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة» بقلم الأستاذ الدكتور/عبد العظيم رمضان بشأن ما أثارته الدراسة/هويدا/ عبد العظيم رمضان/ لدررس السامع وكافة البذات جامعة عين شمس وعضو البعثة الداخلية سابقاً- من حصولها على بة ٤ داخلية فى ١١/١٢/١٩٩٩ وأنها فوجئت بعد ثلاث سنوات بالانتهاء للبعثة نظراً لانتهاء العام الشافس من تاريخ تسجيلها للذكثروا. يهمنى أن أوضح لسيادتكم الأتى

■ تم العمل بنظام البعثات الداخلية فى عام ١٩٩٢ الذى يقتضاه يحصل السامع على الدرجة العلمية من الجامعة التى وصل بها أو أى جامعة مصرية أخرى به الحق فى تسجل خلال مدة البعثة لمدة عام قابل للتجديد عام لخر لجمع المدة العلمية اللازمة لرسالة الذكثروا السجل لها بأول

■ تجتسب مدة البعثة الداخلية من تاريخ تسجيل المبعوث للذكثروا- وأولئك من احتسابها من تاريخ التسجيل للذكثروا هو عدم أعدد لأدة السابقة قبل الحصول على البعثة الداخلية وتلى قام فيها الدررس السامع بالفرسة والأعداد لرسالة الذكثروا- حيث أن البعثة تتيج له استكمال الدراسة التى بدأها بالتسجيل للذكثروا بحيث لا تتجاوز السنوات الخمس وفى المدة التى تحددها الجامعات للحصول على الذكثروا وفى مدة كادية يأس من الشفق أن يكون الدررس السامع قد بدأ التسجيل للذكثروا منذ عام- كالخانة المروضة ثم يحصل على مئة منها خمس سنوات أخرى ويكون بهذا قد مضى ٧ سنوات للحصول على الذكثروا فى حين أن زميله عضو البعثة الخارجيه ساعد له خمس سنوات للحصول على الذكثروا

■ مهراً بذلك مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع
■ أن المدة ٦٦ من اللائحة المالية للبعثات الصانرة من



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٨/٣١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات صرف أوراق القبول للحاصلين على الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٣٪

وأعلن المكتب أن ٤٠٠ طالب وطالبة تخلفوا عن تقديم أوراقهم بالمرحلة الأولى، وأن يسمح لهم بالتقديم إلا بعد نهاية التنسيق.
كما يبدأ مكتب التنسيق اليوم في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلومات المدارس الثانوية التجارية والإدارة والخدمات والفنادق، والبريد بنظام ثلاث سنوات بحد أدنى ٧٣٪ وادة ثلاثة أيام

الكليات المختلفة، وفق الأماكن المقررة بكل كلية. وكان المكتب قد انتهى أمس من مراجعة أوراق هؤلاء الطلاب، لتتلاقى الأخطاء التي وقعوا فيها خلال تدوين رايائهم.

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمساعد العليا اليوم تخزين بيانات ودرجات طلاب المرحلة الأولى من التجميع في الثانوية العامة في الحاسب الآلي ليبدء توزيعهم على



قول على قول



د. محمد إسماعيل علي

الكتاب
والكتاب ١٩٩٠

نحن لا نشكك أبداً في وطنية أحد، أو نزوعه في كتاباته التي ما يراه عفتياً.. لكن هذا للبلاد (السبيل)، يستباح علانية بدون أي سند، في كتابات البعض ممن يتهمون - بمتهني السبيل - وزارة التربية والتعليم بأنها تنقل تعليمات من الديك الدولي (١) للتمثيل باللغة العربية. وكنت على استعداد تام لتصديق الكتابة المزينة وبشاركتها في حملتها، لو أن كلماتها تحمل جزءاً من الحقيقة! فالكتابة مليئة بالملاحظة والتدريج للتضاد، وكان أحداً لا يقرأ أو يلمح في هذا البلد! فالكتابة المزينة تنقل على الوزارة أنها جعلت تصحيح اللغة العربية، مقدراً في للثانوية العامة بـ ٢٥ درجة فقط، وكانت إنهم يقومون بقسمه لدرجة على اثنين بعد ضريباً في اثنين، وحسنت الكتابة (والقرور) شواراً خطيراً، هو أن هذا (الحديث الفاضل) (يشي بالبرية) و(يكشف الخفايا) أكثر مما يدركها!.. ثم تتسائل عن السور في أن يكون العربي له (٢٥) درجة والمواد الأخرى لها (٥٠) درجة، من هو أن هذا الذي يحدث بفعل الناس وتكتشف خفاياها، ألا كانت موجهة اللغة العربية في (الثانوية العامة) هي خمسون درجة، مثل درجة الكيمياء والأحياء وغيرها من المواد! أن التصور في الفهم (وأن ترتب فيه) يجعل ثلثة النهار مشوية بالسلمية في الكلام! ومصدر التصور في الفهم أن مادة الكيمياء، أو أي مادة غيرها لا تدرس إلا مرة واحدة في ثانية أو ثالثة، ولها (٥٠) درجة، أما مادة اللغة العربية فهي وحدها في (الثانوية العامة) التي تدرس مرتين، مرة في السنة الثانية بـ ٢٥ درجة ومرة أخرى في السنة الثالثة بـ ٢٥ درجة، فيكون للغة العربية (في الثانوية العامة) خمسون درجة، والأحياء خمسون والكيمياء خمسون، ولو تم تعديل اللغة في السنة الثانية بخمسين وإلى ثالثة بخمسين، لاصبحت درجة اللغة في (الثانوية العامة) مائة درجة!]

وأمست أدري إن كانت الكتابة تترك، أن الثانوية العامة التي ساقطها بيلاد، مكتبة في السنة الثانية، والثالثة مائة، وأن مجموع الثانية يضاف في الثالثة ليكون الطالب متوسط درجات الستين! أم ١٧٢ ما هذا لخطأ الشين والتجش الفاضل على حقائق ثابتة، لادخل فيها مادامت الكتابة تزكد زيادة حصص اللغة العربية من غيرها! ماذا تقصد من وراء هذه الكتابات (الفاضلة) المرمية! هل كل المشكلة في (عدد

الدرجات) أم في الانقسام باللغة! لتفطنها يا وزير التربية والتجمل درجات اللغة من ألف! ونسب معرف مسبقاً لي الأمر أن يتغير! وأسوق للكتابة المزينة، مثلاً من كمية الحقوق مقارناً بأخر من كمية الشريعة والقانون، وعن علم وخبرة! ففي عام ١٩٥٥، جعلوا في حقوق القاهرة، وفي الدراسات العليا تقديم اللغة من (١٠) درجات هذا القسم! وفي كمية الشريعة والقانون وكنت استأذ بها، كان تقدير أي مادة هو (١٠) مائة درجة! هذا القسم! فما أطلعت دراسة للقانون في الشريعة وأتفقت ولا أهدمت دراسة للقانون في الحقوق وبقيت! أثول هذا وقد تمت بالاصحیح والتقدير عشرات المرات، للصحف والشريعة، والقرور - وأوريل! التصحيح موجودة - أنه لا فرق لطلاباً بين أي مادة قانون، في تقديرها بـ ١٠ درجات مرة، ٢٠ درجة مرة، ١٠٠ درجة مرة ثالثة، الفارق المصنوع في مدى استيعاب الطلاب للمادة، وذلك فشان أن ألف باب وباب الكلام، إلا تكتسب (الديك الدولي) التي تلعب عليها بين الكتابة بين وقت وآخر، كان مصور موضوع تحت رقابة دولية أو كان وزارة لثانوية جزء من الديك الدولي ولم فصلها عن الوزارات المصرية! □□□

ومن حق أي إنسان أي يدعو إلى أي شيء، تلك عقيدة أؤمن بها.. لكن ليس من حق هذا الإنسان أن يصف من يهاجم فكرتها بأرجاع الكتابة، بأنه صنعة من صناعات الديك الدولي! فالكتابة (قرور) أن تكتب (وحدها) تاريخ نهضة مصر في المستقبل بل طريق إعادة الكتابة، ومن يخالفها، فهو من صناعات الديك الدولي! ولكن تعال الكتابة التي أنزعها كثيراً، على جاعة وعلة فكرة الكتابة، فقد سافت أسماء لعقلاء، ومشاهير من خريجي الكتابة! وأنا ياسيدي العظيمة أحد خريجي الكتابة! ربما أكون قد لجعت في حياتي، لكن ليس بالكتاب الذي لم يلمني إلا الفراء والكافة والقران الكريم لكني لم أتململ فيه للقانون ولا الأدب ولا الفلسفة ولا أي علم من العلوم، والكتابة عن (عقلنا) الكتابة سهلة، لأن من السهل أن نحصيهم، لكن الكتابة لم تنصهر لنا (الفلسفيتين) الكتابة! كنا ياسيدي نوصفهم واحداً في الكتاب (أفعل منا اثنتان، وهـ ٥٨، وما الآن أصحاب حرف لم يتعلموا إلا هي! وكان ذلك في كتاب واحد فقط من سبعة كتابات كانت



موجودة بالقرية!!

وكتا في الكتاتيب لشرب شربا وحشيا ، بالقلعة . وبالخيرانة وبالكرياح احيانا . وتقول العريف الي (بحثر) خلفه ونشاه . وتعين الفرص للهرب . وغربنا ياسيدتي الي المدرسة . وغربنا رسم (الاشياء) . الفيل والسمكة والخرقة . وكثنا ياسيدتي (الاشياء) فتمسكت في المدرسة وليس في مقبرة الكتايب . فترتي على الكتايب حين كنت احصل دائما على الدرجة النهائية في الامتحان . الانه ضاعوا في الكتاتيب . وعشرات نجحوا . لان في ثوبهم نور الفجاء!!

ولك لشرب غريب حقا ان ترفع وايات الردة الطيبة في عصر تتساقط فيه الامم نحو الاطء بعلوم الحاسب والكمبيوتر . فندع الكتاتيب . من اجل مدارسنا من اجل مزيد من النهضة العلمية . نعيد كتاتيب الشهر والتمهيد والموسيات للجمعية!! ام من اجل التعمق في دراسات الاب والفلسفة نعيد عصر الكتاتيب من اجل ماذا نعيد . نحن صنائع الحسابة . عصر كتاتيب ضرب فيها الانسان امريئة!! ما هو مستواه العلمي . ولعل هو من مخلفات جديدة تختلف من مخلفات مدرسي اللغة العربية في المدارس! ألم تخرج من تحت اي مدرسي اللغة العربية . في المدارس . علماء الفاصل في الاب والطوب والفلسفة واللغة نفسها!! ولذا كان هناك ساهبات في شرب اللغة . مثل اي مادة . فما هي المادة اللاتينية المساوية التقنية التي تعانها دون خطأ أو قصور .

ياسيدتي الفاضلة ان عبقارة العالم لم يتعلموا في كتاتيب!! فلا ايشتين . مثلا . ولا (كوج) ولا (بامستير) ولا (ديسون) ولا (جونسون) ولا (بشون) تعلم في كتاب!! ان التشكيك المستمر في كل تصرف من تصرفات وزير التربية . يضع امامنا علامات استهلال . حول هذا الاتجاه للمعدي الرب . والرب ان الوزير ليس ملاكا وليس ممصوبا من الخطا . اما . لان كل من يعمل معرض لتسبب من الخطا . لكن هذا الوزير بالذات هو الوحيد الذي يتعامل مع نحو ١٤ مليون تلميذ . غير اضعاف هذا العدد من عائلاتهم لاي من يتجر به من بعيد من في غرب . كل الشعب المصري .

وسوف نهد من يربس . ومن يسقط . ومن حثك . كما انه من حق اي انسان . ان يشعر بالله . لكني ما وجدت كلمة رعبا واحدة تؤكد موضوعية اراءك في التعليم . فكلمنا اراء جوية لتلقوا في الموضوعية ويظف فيها الهوى الشخصي بطريقة صارخة . والمغش . وهذا فعلن مضطرون الي سارك نفس مسلك الكتاتيب . اقول ان المعدي ان الاستعارة مرتبطة بسوء الحرب التي حاضها الكتور حسين كامل بهاء الدين ضد الخطرف والتخلف وضد فليمان مؤسسه العريس للجمعية مما وجدنا من الكتايب . القديمة . لا وقها مستمرا ضد كل تصرفات الوزير في تهذيب لتابع الخطرف وصارحته للتخلف والارباب الفكري وكأنها مصام بدائع في طريق . خطي . عن كل هؤلاء . بالارادة المستمرة لمارك لا اساس لها . هنا او هناك . حتى تكمل الصورة المروية . لتسامح اعداء للهيئة . حيث يزدي كل . دوره للرسم . لمنهم من يخلد الذين بالتحريف ومنهم من ينادي بالرحمة باباء الثانوية العاصمة . فإذا تفور الثمين . يهوى نفس الأشخاص المهاجرة . ومنهم من يهاجم الدريس الشخصية . فإذا عن الوزير الحرب على مؤسسة الدريس اتبرى من يداع منها!! ومنهم من يتحدث عن تغيير الوزير المحتاج . وكنته يملك سلطة تسجيل مؤتمرات تطوير التعليم بما فيها من مفكرين وخبراء ويملك سلطة تطويع مجلس الشعب . وكل مؤسسات الدولة . تشارك في اي تغيير . لكن الانبياء الكهنية . في إطار المظفرية الهوجمية . تتلقى شخص الوزير بذلك . ولا تعلم ان سياسة التعليم هي سياسة دولة . وفي تخطيط امة . اشار فيه الالف التخصمين تربويا . ومن المستواين تعجيزا وسياسيا . وربما لم تشترك في . فسمحت هذه الصلة الشواء!!

□ كيف انن نكيل الانشاء العريف بان اللغة العربية في الثانوية العامة لعل ٢٥ درجة . مع ان لها ٥٠ درجة!! وهذا نهد ان اي مادة في الثانوية العامة لعل ٥٠ فقط طار العربية!! ثم ما هو العائق الموضوعي يا أهل العلم الحقيقي بين تقدير مادة بـ ٥٠ أو ١٠٠ . كما كتلة اللاتين في الحق والشرية!! ثم كيف نكيل . يا أهل العلم . الانشاء السلفي العريف بان الكتاتيب في مصادر تفريخ العلماء!!



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٩/١

القاهرة تستعد لبدء الدراسة حركة تنقلات واسعة للمدرسين بين الإدارات.. تحقيقاً للتوازن إعفاء غير القادرين من المصروفات.. توزيع الجداول على المدرسين

كتب - سعيد جان :

يعتمد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة خلال أيام أوسع حركة تنقلات بين المدرسين بمختلف أنحاء الجمهورية لإعادة التوازن بين الإدارات.

تتضمن الحركة نقل أعداد كبيرة من المدرسين في مختلف التخصصات إلى إدارات مجاورة يوجد بها زيادات في أعداد المدرسين في نفس التخصص.

أكد خليل اتباع قواعد عامة للتنقلات وإن تكون هناك محاولة على حساب المصلحة العامة خاصة بعد قرار مجلس المحافظين الأخير بإعادة توزيع هيئات التدريس لتحقيق التوازن بين المناطق. تشمل القواعد نقل المدرسين الأحدث تعييناً والأصغر سناً إلى الإدارات التي تعاني هجراً.

أضاف أن النقل سوف يتم لأرباب إدارة بها عجز وأرجح أن هناك زيادات في بعض التخصصات مثل الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء، وأحياناً في إدارات مصر الجديدة ومدينة نصر والمطرية سيتم نقلهم إلى وسط القاهرة ومطلة ناصر وعين شمس والبريتون.

توزيع الكتب

من ناحية أخرى بدأت إدارة التربية والتعليم اتباع أسلوب جديد لتوزيع الكتب على تلاميذ الإدارة دون ربط استلامها بعداد المصروفات الدراسية.

كلف عمر الدين أبو عبيد مدير عام الإدارة بمديرية نظار المدارس بوضع مجموعات الكتب في أكياس

لجان المتابعة

في الساحل قرر أحمد عادل مدير عام الإدارة إعطاء مديري المدارس الابتدائية والأعدادية والثانوية والمخالفين للقرارات الوزارية الخاصة بممارسة الأنشطة واستعدادات العام الدراسي الجديد أكد عادل خلال لقائه مسوحي ومديري مدارس الإدارة تشكيل عدد من لجان المتابعة بالإدارة لأرجحة ملفات المعلمين الجدد والتوقيع على كل ملف مع أحاقق المدرسة لفحالة الشروط المقرر للمحقق فضلاً عن تكليف عدد من الممارسين للتحقق من أهلية كل مدرسة للتأكد من وجود العامل البيروقراطي وتسجيل ذلك في دفتر المدرسة.

وطالب المدير العام من مديري المدارس سرعة الاتصال بطلاب المدرسة قبل بدء الدراسة مباشرة وعمل

ممسك للظافة والتشجيع وبهذه الأسرار تحقيقاً لشعار (مدرسة جميلة نظيفة مطهرة) مع التأكيد على تشغيل أجهزة التطهير التكنولوجي في كل مدرسة. حضر مدير الإدارة مسئولون في المدارس من وسط الكتب والمصروفات مشيراً إلى الإسراع بتسليم الكتب قبل بدء الدراسة بأسرع على الأقل وتقسيم المصروفات لغير القادرين مع إعفاء الحالات الصحية عن طريق التربية الاجتماعية بعد عمل بحث اجتماعي.

إعداد الجداول

وأشار إلى تفويض مديري المدارس في توزيع الجداول على المخالفين طبقاً لقرار المحافظ رقم ٢٩١ لسنة ٩٩ ومسنوياً مدير المدرسة عن كافة السبلات وكذلك عن تصرف أي تمديد للضرورة علماً من

خاصة.
مكتوب على
كل منهاج
اسم الطالب
والسنة
الدراسية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس: ثالث مدير الإدارة جميع الوجوه ومدير
الدارس سرعة الانتهاء من أعداد الجداول وتوزيعها
على المدرسين بالإضافة إلى كتابة أسماء الطلاب على
كل فصل واسماء المدرسين ويعمل كل مدرس
وحضر أحمد هارل المسئولين بالدارس من ترك دورات
البناء بلا نظافة مؤكداً بأعداد أي مدير مدرسة يثبت
ذلك معه أثناء مرور لجان المتابعة.



رد وزارة التربية والتعليم على مقال د. نعمات فؤاد

تابعت وزارة التربية والتعليم بحرص مقالات الأستاذ الدكتور نعمات فؤاد في جريدة الأهراس بواو، أن أعطي على مسجابه بعضه هذه المقالات بما يستوجب التصحيح.

جاء بمطابقه المنشور بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٨ تحت عنوان ماذا حدث؟ بعض الإشارات التي أود أن أشير إليها توسيحاً وتصحيحاً.

جاء بالأعلى: أما اللغة العربية للجمعية الدولية السياسية وعندها أصبحت إلى مادة طلبة ٢٥ درجة.

وصحة ذلك أن درجة اللغة العربية في الثانوية العامة كانت خمساً بدرجة أسوة بجميع المواد التي كانت درجاتها متساوية بما على توصية المجلس الأعلى للتعليم، ثم ردت هذه الدرجة لتصبح ستة بدرجة بينما بقيت درجات باقي العلوم خمساً بدرجة لكل مادة. ولما كانت شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة تتم على مرحلتين، فقد خصص لكل مرحلة ثلاثون درجة. يتم جمعها في نهاية المرحلة لتشكل الدرجة من ستة، وتلك درجة طلبة المواد بما فيها المواد التي تدرس على مرحلتين خمساً بدرجة، وبلغت خمس وخمسون درجة لكل مرحلة.

والجدير بالذكر أن اهتمام الوزارة باللغة العربية أو بأي مادة أخرى لإثبات بالبرهان على أن كانت اللغة العربية قد تميزت منذ سواها من المواد الأخرى في الثانوية العامة بزيادة درجاتها وليس ذلك بحسب، بل تحظى اللغة العربية بالاهتمام البالغ والسداد بسبب تفردها التي تتفرد في الأتي:

١- تدرب نحو ٢٤٩١١ معلماً من جميع المراحل التعليمية عام ١٩٩٩/٨ هذا بالإضافة إلى ما سبق تدرب منهم في الأعوام السابقة مع أن حصار إعداد المعلم وتدريبه ودعايته سعى متواظفاً وهدفاً أساسياً من أهداف الوزارة منذ عام ١٩٩١.

ولم تدرب المعلم على العديد من طرق التدريس ومعارك.

٢- اهتمام الوزارة بالأنشطة الصالحة للمادة اهتماماً بالغا على نحو يعيد للتلاميذ الفاعلية بشكل فعال ومشوق.

٣- إقامة مسابقة التحدث بالأمسية على مستوى مصر والعالم العربي، وهي تهدف إلى جولة التحدث بالأمسية ومصر والعالم العربي والمناقشات بها، وتقام هذه المسابقة على مستوى جميع المحافظات التعليمية، ثم على مستوى جميع المحافظات بعد تصفية الإدارات، ثم تميز المسابقة حدود الكثر والأزمار بعد تصفية جميع المحافظات لتتأهل للمنافسة في أبها، مصر والوطن العربي والوطن العربي مشهور ومستقبل وضاء، لغة عربية، لتلقى واسعة مسابقة اللغة كخريطة اللغات لتنتشر.

إضافة إلى ما سبق فقد تم بالفعل زيادة حصص اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من ٩ حصص إلى ١٢ حصص أسبوعياً في الصفوف من الأول إلى الثالث. ويزيد من ٩ حصص إلى ١١ حصص للصف الرابع والخامس. إلى حصص للصف السادس من ٧ حصص إلى ٩ حصص أسبوعياً، وأعيدت مادة الخط العربي كمادة رئيسية أساسية منذ خمس سنوات، ويتم تدريس الخط العربي بواقع حصص أسبوعياً بالمرحلة الابتدائية وخمسة بالمرحلة الإعدادية، بد استمر عدم تدريس أكثر من عشرون عاماً. كما أضيفت مادة الشكسية في الجدول الدراسي في كل من المرحلتين.

كما زاد عدد حصص اللغة العربية من ٧ حصص إلى ٩ حصص أسبوعياً، وأعيدت مادة الخط العربي كمادة رئيسية أساسية منذ خمس سنوات، ويتم تدريس الخط العربي بواقع حصص أسبوعياً بالمرحلة الابتدائية وخمسة بالمرحلة الإعدادية، بد استمر عدم تدريس أكثر من عشرون عاماً. كما أضيفت مادة الشكسية في الجدول الدراسي في كل من المرحلتين.

التيبة الكبرى لها في المرحلة لتصبح ستة بدرجة مرة على حزبها للغة وفق الكم والكيف لكل حزبها من اللغة. وهذا التوزيع على المعلم الفرصة لتحقيق عمالة التدريس وبعته، وحتى لا يبعد حق طلبة في جويها اللغة، وحيث أن امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين في عامين فيصبح مجموع الدرجات على ٢ مع جبر الكسور إلى نصف الدرجة أو الدرجة الكاملة وفق قواعد وضعت لهذا الغرض وذلك لأن ١/٢ درجة أو ١/٨ درجة في التقدير يصبح غير وارد.

ورداً على ما كتبه سيادتها بدأت حركة التدريس، ضد التطوير الترميم الأمريكي الجنسية للقطاع المصري وهذا الذي التي تتركها الحالات للوكالة في أمريكا من الأولي للقطاع.

أود أن أوضح أنه منذ أن أعلن السيد الرئيس محمد حسني مبارك بدء المشروع القومي لتطوير التعليم عام ١٩٩٢ فإن سياسة تطوير التعليم ومنها المناهج وتحديثها يتم من خلال مؤتمرات قومية واستشارية السيدات الفاضلات سيولاً مبارك المؤتمر القومي لتطوير التعليم الأسبوعي عام ١٩٩٢ والمؤتمر القومي لتطوير التعليم العام عام ١٩٩٩. وتجمع هذه المؤتمرات أهل العلم والمهارة وروادها من مدبرين ومختصين وبأساقفة من الجامعات وكليات التربية، وممثلين للأحزاب السياسية، مختلفات اتجاهاتها، رجال الصحافة والإعلام والأدباء وأعضاء المجالس التشريعية وقادة القطاع، وبراء وموجهين من الوزارة ومسؤولين من المدارس من معلمين ومعلمين للغة ولأولياء الأمور، أيضاً توجد اللجان الفنية التي تشكلها الوزارة لدراسة المناهج من الجين والأخرى وتحليل الكتب المدرسية المقررة. ومما اللغة العربية - من حولها اللغة العربية، وبخمس كتب اللغة وعمرها من كتب العلوم والادب المقررة مساهمة إيجابياً وبنائياً للعلم وعمرها من كتب العلوم والادب، وبذلك يتم بالتوازي مع جميع اللغة العربية، في إطار خطة عمل كلية المشتراك المشكلاً من الجمع القوي ومستوى اللغة العربية بالوزارة.

ورداً على ما ذكرته سيادتها في المقال حول مركز تطوير المناهج، أود أن أوضح أن المركز يتكون من خبراء تدريس تدريس وموجهين ومستشارين، وأساقفة من كليات التربية وجميعهم مصريين، أما بخصوص الأجاس الذين يتولون في المركز في عدد قصير فقراره تتعاون مع خبراء من الكليات من دول العالم بحكم التكاليف، من هذه الدول ومصر في إطار الاتصاف على العالم المتقدم على أساس عدم التدخل في الشؤون الداخلية في كل مايلس عبقريتها ولغتها وثقافتها، ولم يعد من يشترط أن يكون اجنبي لا من أمريكا أو من غيرها فيما يتعلق بعلوم اللغة العربية أو التربية الحديثة أو التاريخ أو التربية القومية. ولا يمكن أن يعزل أي مشارك إلى غير اجنبي على الإطلاق فيما يتعلق بعلوم هذه المواد.

أما مشاركة بعض الخبراء الاجانب، فإنها تتم في إطار التعاون والتكامل مع خبراءنا المحليين الذين هم في أمس الحاجة إلى خبراتهم ومعارفهم في تطوير المناهج والكتب المدرسية أو مدارس شتويين مواد كالمطبخ والبراصيات واللغات الأجنبية خلقت فيها نظم التعليم جدول مؤلف الخبراء وتطويراً وتحديثاً.

مقي أن لغتي الأستاذة الدكتور أبا حبيبا تتفق معي في أنه يجب أن تكون لغتنا العربية الجميلة بغير، ونحن جميعاً جاعدين على تحقيق ذلك، وبشكر سيادتها عبرتها على اللغة العربية وتشاركها فيه.

وفي مقال سيادتها بتاريخ ١٩٩٩/٨/٢٤ تحت عنوان: القول الكريم، أشارت إلى التطوير الذي أعده المركز القومي للإصلاحات من حال التطوير في عامه والبلشور في ٢٠ يونيو ١٩٩٧. وأن السيد الأستاذ الدكتور فؤاد قد أمر يومه بإجراء تحقيق من



المصدر: الأهرام

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

أعولته كيف انكشف واكتشف التقرير؟
أود أن أسير إلى أن هذا التقرير كان قد أعد بتكليف من الأستاذ الدكتور الوزير في إطار التقديم الدوري الذي تقوم به الوزارة وتحرص فيه على أن تبرز جوانب السياسات والإجراءات في موضوعية ورفعة. بما يحقق للمعاملين بها التقديم السليم والتصحيح حتى يمكن تداول السياسات التي تراكتت من سموات ملوحة بصمت. بحسب للوزارة عرضها على هذا التقرير. للناس التخطيط والقرار بالمناخية للتعليم والإصلاح يتطلب المكاشفة بما كان عليه الحال في الماضي وما أحدث التطوير والتغيير في الحاضر بعد تشخيص السياسات والمشكلات. وإيجاد الحلول لها.

سبحا للتصحيح والتقصير والتحديث
أما بخصوص ما أشارت إليه الأستاذة الدكتورة من أن الأستاذ الدكتور الوزير قد أمر بإجراء التحقيق حول كشف هذا التقرير ونشره. فإن هذه الواقعة لم تحدث. بل والحق يقال: إن السيد الأستاذ الدكتور الوزير دائما يدعو إلى الموازنة بين الصانعة والسياسة. والرأي والرأي الآخر. ويكفي دليلا ما يؤكد سيادته دائما في المامنة المستمرة عبر شبكة الفيديو كونفرانس وبعضه فيديوات الوزارة والمعاملين بها ومدى كل الصفات القومية والحزبية وأرباب الأمور ومعلمي اللغة. من أهمية الحوار والرأي والرأي الآخر وضروية المكاشفة وتشجيع نقد وممارسة النقد الذاتي على أوسع نطاق. وفي أمور شتى تحدث عنها عدد كبير من الشخصيات العامة وواقع الرأي الذين شرفونا في هذه

الاجتماعات
بأن في أوضاع الاستاذة الدكتورة أن سياسة أجهزة الوزارة في المكاشفة بالإيجابيات والسلبيات تحسب لها لا عليها. لأن هدفها

التقويم والإصلاح

محمد رجب شرايبي

وكيل أول الوزارة ونائب رئيس قطاع التعليم العام



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩

النشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٩/٤/١٩

إعلان نتائج تنسيق الدبلومات اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية (الشهادات المعادلة) ويستقر المكتب حتى السبت المقبل بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفرعيه بالإسكندرية واسيوط. في مصرف الأوراق وقبولها وصرح الدكتور عبدالمعيد شلبي الركيل الأول وزيراً للتعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيحدد مواضع أخرى لقبول لطلاب هذه الشهادات الذين يؤدون امتحانات المستوى الرفيع مع طلاب الثانوية العامة المصرية وأيضاً الطلاب الذين لم تعلق نتائجهم حتى الآن. أما بالنسبة لنتائج طلاب الدبلومات العلمية من المعاهد والدارس الثانوية نظام السنوات الخمس لمسيتم إعلانها اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد والمدد الأدنى لكل كلية وعدد المرشحين من الطلاب وفقاً للوائح والشروط. وأضاف أن مكتب التنسيق سيبدأ فور إعلان نتائج الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة في صرف وقبول الأوراق وفقاً لجامع الطلاب وسيتم ضم أوراقهم إلى الطلاب الناجحين في مايو والذين قدموا أوراقهم بالفعل ليتم تنسيقهم مرة واحدة وفقاً للمدة الأدنى للقبول بالجامعات في المرحلتين الأولى والثانية. وبالنسبة للقبول بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة فسيتم وفق رغبات الطلاب والمجموع الكلي والاعداد المتبقية. كما وقال إنه من المنتظر أن يتم إعلان نتائج الشهادات المعادلة بعد استكمال جميع أوراق الطلاب.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع المناهج على المدارس قبل منتصف سبتمبر



د. حسين كامل

كتب - أيمن المهدي :

بدأت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات في تنفيذ البرنامج المكلف لتوزيع المناهج لضمان وصولها للمدارس قبل بدء العام الدراسي في النصف الثاني من سبتمبر الحالي بوقت كاف.

وأكد الدكتور حسين كامل - د. وزير التربية والتعليم - ضرورة تنفيذ البرنامج المكلف بدقة ، ومتابعة مع المديريات لتنفيذ توجيهات قطاع التعليم العام بما يتماشى مع سياسة تطوير التعليم وأنها لن تقوم بتدريب ٢٢٦ ألف معلم من خريجي كليات التربية فيها ، وأشار إلى ضرورة تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بتطوير المؤسسة التعليمية ، وقال إنه تقرر توزيع كافة الإصدارات اللازمة للمناهج وتوزيعها على المعلمين وخاصة جميع الاختبارات التي أُنشئت على مناهج الصف الأول الابتدائي بعد القرار فائز عودة الصف الأساسي في مجلس الشعب ، وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الفترة المقبلة ستشهد تكثيفا في تدريب المعلمين وخاصة غير خريجي كليات التربية ، حيث يجري الآن تأهيلهم وإكسابهم المهارات الأساسية للتدريس وممارسة أساليب تدريس التلاميذ نحو التعلم ، والتركيز على التعلم ، وتنشيط ، وحسن إدارة الفصل.

وأكد الوزير أن التدريب يشمل جميع المعلمين من جميع أنحاء الجمهورية وقد تم الاتفاق مع كليات التربية على القيام بهذا التدريب في حدود ٩٠ ساعة لكل معلم على أن يتبعه تدريب ميداني داخل المدارس مع بداية العام الدراسي بدءا من ٢ أشهر يقوم خلالها الموجهون بتقديم أداء المربين القديرين ، والتحقق من تحقيق أهداف التدريب ، وصرح المهندس محمد وجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن الوزير أصدر توجيهات مشددة بالتابعة الميدانية مع ضرورة تكثفها خلال الفترة المقبلة لتصبح الأساط ، وتقومها وأضاف أن الوزير اعتمد نتائج اختبارات التقييم للالتحاق بمدارس وصول التلاميذ.

وقال المهندس وجب شرابي إن هذه المدرسة تشييل الطلاب المقبولين بمعايير خاصة حيث لا تزيد كثافة الفصل على ٢٤ طالبا وتوفر لهم الإقامة والتغذية والمياه ، مبيانا طوال العام الدراسي.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٩/٦/١

كتب - عادل الديب:

إعفاء غير القادرين من دفع الرسوم المدرسية في الجيزة

أعلن المستشار ماهر الحنوي محافظ الجيزة أن ٥٠٨ مدارس بقرى وجوزع وإحياء المحافظة تستقبل مليون طالب بطلية بالمراسل التطبيقية المتوسطة وسليم افتتاح ٤٧ مبنى تعليميا جديدا في بداية العام الدراسي الحالي بتكلفة ٧٠ مليون جنيه تضم ٨٠٠ فصل دراسي بالإضافة إلى الانتهاء من ترسيم ١٢٩ مدرسة بإنهاء المحافظة استعدادا للعام الدراسي الجديد.

جاء ذلك خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة برئاسة المحافظ الذي قرر إعفاء أولياء أمور الطلبة والطلقات غير القادرين من سداد الرسوم الدراسية للعام الدراسي القادم وطلب المحافظ من شاذي الديب رئيس هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة إنشاء مدارس بالمناطق ذات الكثافة العالية بالسكان للفضاء على ظاهرة

تعدد الفترات الدراسية.

كما كلف المحافظ محمود متولي وكيل مديرية التربية والتعليم بالجيزة بتكليف المفتشين على المدارس الخاصة للتأكد من التزامها بعدم تحميل رسوم إضافية من أولياء أمور الطلبة وتسليم الكتب المدرسية دون التقيد بالسداد كالمصاريف الدراسية.

ومن ناحية أخرى اعتمد المجلس الخطة المقترحة للهيئة القومية لياه الشرب والصرف الصحي للعام المالي ١٩٦٠/٦٩ بإجمالي اعتمادات ٤٢ مليون جنيه منها ١٠ ملايين جنيه لاستكمال وإحلال وتجديد محطات مياه الشرب النقية بالمدرسين وأبو النمرس والعايط و٢٣ مليون جنيه لاستكمال وإنشاء محطات للصرف الصحي بالعوامدية والنوازل والمدرسين وشبرلمنت ومشاة القناطر وأبو النمرس والعايط.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والأعلامات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

رئيس جامعة عين شمس « لجامعات ومدارس »

تطبيق قواعد المجلس الأعلى لتحويل

الطلاب بين الكليات

٨٠٪ الحد الأدنى

لقبول ٥٠٠ طالب



د. حسن غلاب

بشعبة
اللغة
الإنجليزية

من بعد
الدراسة.
وأضاف
رئيس الجامعة
له تقرير إعلان
نتائج التحويل
قبل بداية العام
الدراسي
لتمكين الطلاب
من الانضمام
منذ
بدايتها وأوضح
رئيس الجامعة
أنه تقرير قبول
٥٠٠ طالب
وطالبة بقسم
اللغة الإنجليزية
بكلية التجارة بشرط الحصول على
٨ / في مادة اللغة الإنجليزية
بالتأشيرة العامة وترتيب المتقدمين
تأريلاً وفقاً لجميع الدرجات الحاصل
عليها فطلاب في الثانوية العامة
والسنة له أن يطلب طلب تقديم
للقبول بشعبة اللغة الإنجليزية.
وشدد رئيس الجامعة على الالتزام
بالمواظبة في أعمال القبول وإعلان

محافظات
وحاملاً على
الحد الأدنى
الذي قبله
الكليات المراد
التحويل أو نقل
القبول إليها.
وأضاف الدكتور
« غلاب » أنه
يشترط لتحويل
وسل قسود
الطلاب
المتقولين في
تسرق أعلى
يكون التحويل
بين الكليات
المتنظرة
بجامعات مركزية على مستوى كل
جامعة والسماح بتقدير مقبول على
الأقل في الكلية الحول منها. ولا تزيد
نسبة المتقولين على ٢ / من عدد
الطلاب المقدمين بالدراسة المطلوب
التحويل إليها ونصح لاولوية التحويل
للحاصلين على أعلى الجامعي. ولا
يجوز قبول طلاب تحويل الطلاب
بين الكليات المتنظرة بعد مضي شهر

أدى الدكتور حسن غلاب رئيس
جامعة عين شمس بتصريحات خاصة
على صفحة « جامعات ومدارس » حول
تحويل الطلاب للمتقدمين والقبول
بين كليات الجامعة والجامعات
الأخرى ونظام الاختيار وشعبة اللغة
الإنجليزية بكلية التجارة والاقسام
الإنجليزية بكلية الآداب. أكد رئيس
الجامعة صواب واستلام طلبات
التحويل بين كليات الجامعة وفقاً
للقواعد التي حددها المجلس الأعلى
للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي. وأوضح عدم استثناء أي طالب
من أعمال التحويل والقبول بكل كليات
الجامعة تنفيذاً لتوجيهات الرئيس
شارك وحرصه على تطبيق قواعد
عائلة بين جميع الطلاب والحفاظ على
مبدأ تكافؤ الفرص. وأضاف الدكتور
« غلاب » أنه يشترط للتحويل ونقل
القبول بين كليات الجامعة لطلاب
« الفرقة الأولى أو الإعدادية أن يكون
الطلاب حاصلين على الحد الأدنى
المجموع للدرجات الذي قبله بكلية
المراد التحويل ونقل القبول إليها وأن
تكون رغبة الطالب في التحويل أو
نقل القبول بكلية ليس لها نظير في



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

نتيجة القبولين بالاسماء ومعامليع
الدرجات والمجموع الحاصل عليه كل
طالب في اللغة الانجليزية. وأوضح
الدكتور هلال، ان القبول يقسم
اللغة العربية بكتلية الألف يتم بدو
شروط ويقبل الطلاب بقسم اللغة
الانجليزية بشرط الحصول على ٤٦
درجة في مادة اللغة الانجليزية
مستوى رابع كتلة اولى و٤٧ درجة
بدون مستوى و٩٨ في اللغة
الانجليزية للمحاصلين على شهادة
معادلة او الحصول على تقدير ٥ او
٤ في اللغة الانجليزية بالشهادة
الانجليزية. كما يشترط للمقبل
بقسم اللغة الفرنسية الحصول على
٩٠ ٪ في اللغة الفرنسية كتلة اولى
ويقبل النجاح في المستوى الرابع
ويكون شروط في قسم لغات الامم
الاسلامية و ٧٠ ٪ من مجموع لغات
بقسم اللغة العربية و ٦٥ ٪ لقسم
الخصخصة الاوروبية ومنح الاولية لمن
درس مادة التاريخ للقبول بقسم
التاريخ والحصول على اعلى
الدرجات في المجموع واعلى الدرجات
في الجغرافيا للقبول بقسم
الجغرافيا.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتائب.. حاضنة القادة والأعلام

بقلم المستشار:

حامد
عبدالدام

لما بال فريق من الكتائب ترتعد
لا يتخمن على وجه الوجوب إنكار دور
رياض الأطفال في تعليم الصغار. لكننا
ارتفع صوت ياسف على انحسار دور
الكتائب الأموا ماتنا ومويلا ولكننا
قال القاتل كلوا؟
نحن نعيش في مجتمع مسلم يدعو

عبدوه والشيخ العراقي والشيخ
عبدالمجيد سليم، وفيه بدأ سدد زلزل
وعبدالعزیز لومى ولطفي السيد ومحمد
حسين هيكال وأحمد أمين وأمين
الخطوبى. وفي الكتائب بدأ الأعلام
الشرايع وكبار القادة والكتّاب والأبناء
العاصرين.

إن أبناء ورياض الأطفال الذين لم
يمروا بالكتائب لم يسلوا بعد إلى الكتائب
الموسومة التي وصل إليها أبناء
الكتائب، وما ألقنهم وأصلين إليها
لأنهم لم يقدروا من القرار للكريم
بالشر الذي يثر في تكوينهم وأدائهم
الفكري.

بل إن القاتل من المتابعة التاريخية
إن الكتائب فيما يخصني كان له دوره
الأساسي في تأهيل علماء الأزهر
والدعاة، بما حققه لهم من حفظ القرآن
الكريم كاملاً قبل أن تبدأ اقسامهم

عقبات المعاهد الأزهرية وعلمنا ذلك
دولة الكتائب، دخل الطلاب الأزهر بغير
أن يكونوا حاضرين للقرآن ولا يتصور
مسلم أن يكون الأزهر أزر إلا بالقرآن
الكريم، وكان لهذا مردوده السلبى
مثلاً فيما تلاه هذه اليوم من أن يمس
علماء الأزهر للتخمين الذين حصلوا
على الدكتوراه وأكثر الفادة المعاصرين
أصبحوا لا يعيرون أداء الرسالة
المطروية بهم وشاع القول على المستنهم
في القرآن وغير القرآن، ونسأل الله
التجاة من هذه الحال التي صرنا إليها.

إني أعيش تجربة في قسوتي
مشروبا، إحدى فري اللبوة، وقد
بلغ عمر هذه التجربة عشرين عاماً
حيث أقامت بالقرية عشرة كتائب
يتلق بها الصغار من سن الرابعة وإذا
لغوا السادسة حفظ كل منهم ما بين

حين تعرضت الأستاذة الفاضلة
الدكتورة نعمات أحمد فؤاد في مقالاتها
في صحيفة الأهرام مؤخرًا، إلى
الكتائب، فارتأتها منزلها الرابع الذي
تستحقه، وسعدت بأصبعها المرقق
كمنافل علم وشاعل نور، وسامل
تسريح للقادة والأعلام في زمن ولي
ومضى مذکور بكل خير، لا مقيمه من أبناء
ثم شرواح في تاريخ مصر من أبناء
الكتائب، تحفى لهم الهامات إجلالا
وأكبارا مرددين قول أمير الشعراء
ورسم ولنا على عهد الوفا، له
جنوش والدمع والإجلال يثينا
للجنة لا تبال الأرض إرثهم
ولا مفلحهم إلا مصلينا
لو لم يسودوا بدین فيه مبهية

للناس كانت لهم لغاتهم دينا
حين قالت الأستاذة الجليلية في شت
الكتائب ما قالت، لم تنكر حركة الرمن
في التهديد والتطویر بما يمتنع معه أن
يجتمع القديم الذي جربناه بما كان له
من أثر مضمود في إثراء للفاسي، إلى
جانب الحديث بما يخصني إلى هذا
الشراء لإضفاء جديدة لا يتكرها عقل
ولا يابها فكر سليم

إن تعجيد الكتائب الصالحة لدور
الكتائب مرده إلى ما سجلته لها الأيام
والسنتين من دور مشهود مذکور في
تحصيل القرآن الكريم بما يفرغ عنه
على وجه الزيد من تسليم المسلك
والخلق، وحماية الصلح التي تزل بها
القرآن وهو وعاءها الشامخ المحفوظ على
الرمن يومه الله، إنا نحن نرثنا الذكر
وأنك لا تراثنا.

فحفظ القرآن الكريم بقد عبدة
للنسان وبطقه بالصحيح القول وبحارب
الجمعة التي نشبت واستشرت حتى
غزت مواقع العلم، والقادة في مختلف
شعوب العلم والأثر المعرفه، وفي
أجهزة الإعلام مقروية ومسومة

ومرتبة، وهي تقع مواقع العلم للقرآن
والسامين والمضادين، والظنون ملح
الأرض، إذا فسروا فميد بقسامهم
للحظون، واستمع إن شئت إلى قول
الشاعر القديم.

بالبح نصلح ما نخشى تقريه
كفيع بالبح إلى حلت به الخيزر



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربعة وستة أجزاء كاملة من القرآن حفظا جيدا، وهو ما ليس مثاماً الآن -بعد شهاب الكتائب- لتعليمهم في المدارس بمختلف مستوياتها. فقال لي بركة: هل يستوى مثل هذا الطفل عند التحاقه بالصف الأول الابتدائي بزميله من أبناء رياض الأطفال؟ وهل يحسن هذا الأخير تلاوة سورة «البقرة» أو سورة «الهمزة» على قصير كل منهما؟ وهل يسبقون في نطق الحروفية نطقاً صحيحاً سليماً؟

لقد أسفرت هذه التجربة فوق ما تقدم عن أن حفاظ القرآن الكريم من تلاميذ المدارس الابتدائية بالقرية الذين يترددون على الكتائب في أشهر العطلة الصيفية ينتهون من حفظ القرآن كاملاً في نهاية المرحلة الابتدائية، وهذا أمر غير متناح عالياً لطلاب المراحل الابتدائية الأخرى.

يا سادة إنه لا يصح إلا الصحيح. ونحن محدث الأستاذة الدكتور نيمات أحمد فؤاد شلن الكتائب لم نزل إلا حفاً ولم ندرج في قيام رياض الأطفال فلا نزعوا كما جاء في مقالاتها ذكر الكتائب ولا تنصدها لفائدة الصديق والحق والمخرج. فالكتائب لم يكن لها وجود وإن يكن إلا في أعماق الريف وإلى الأحياء الشعبية القديمة من المدن أما رياض الأطفال التي نشارك عليها فهي القائمة في أحياء الأرياف والمناطق في جوارين سميت في الزمان والمعاد بشارع الأفراح. ولكل وجهة مواهبها، فاستبقوا الخيرات، وعلى الله قصد السبيل.

● كاتب المقال:

رئيس محكمة الاستئناف
الأميرق ورديس جمععية
لمساعي المشكورة بطنين الكوم



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٠ / ١٠

في حفل «الجمهورية» لأوائل الثانوية والشهادات العامة.. قبل

سفرهم إلى أوروبا:

د. حسين كامل بهاء الدين:

مبارك.. أول رئيس آمن بأهمية التعليم.. وسبق كلينتون

وتونس بلير

تمتلك شبكة إلكترونية لكل مبنى مدرسي.. «والفيديو كونسولاس»

يتمدد للمراكز بالحافظات

سمير رجب:

الإنسان المصري في عهد مبارك.. استطاع أن

يتفوق ويتميز

الرئيس.. حقق تكافؤ الفرص.. والكل

سواسية أمام القانون



المصدر : - المساء -

التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - رفعت خالد واحمد عمر :

اعلان د.حسين كامل ميهب الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسني مبارك اول رئيس امن بالتعليم واعتمده المشروع القومي مشيراً إلى ان الرئيس مبارك أكد في عام ١٩٩٢، ان التعليم هو المشروع القومي الاكبر احصر وسبق بذلك الرئيس الامريكى بيل كلينتون الذي قال - في عام ١٩٩٧ - ان التعليم له اولوية.. كما ان توني بليز رئيس وزراء بريطانيا رفع في حملته الانتخابية شعار «الاولوية للتعليم».

اي ان الرئيس مبارك سبقهما.
قال - في حفل اوائل الثانوية والشهادات العامة التي اقامته جريدة الجمهورية برئاسة الكاتب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس الادارة ورئيس تحرير الجمهورية وبهاجر - ان مصر تلك

مشكلة فيكونية، هائلة لكل ميثى مدرسى على ارض مصر، وان شبكة «الديوي كونغراتس» تمتد للمراكز بالمحافظات وان مصر تتدور بها بين الشبكتين على مستوى العالم.

اضاف ان مصر تمتلك طائفة هائلة من التاليفين وان نسبة من ١٠ إلى ٢٥ من التاليفين في مصر الا ما بقيت لهم الظروف المناسبة، وان ٢٦ تاليف، وان ٢٥ من اطفال اي شعب اذا ما اعطوا التعليم المناسب استطاعوا ان يصلوا إلى مرحلة التميز. اشار الوزير الى ان ميوزائية التعليم كانت عندما تولى الرئيس مبارك المسئولية كانت ٦٦٠ مليون جنيه ارتفعت هذا العام إلى ١٦٠ مليار وتضاعفت هذه الميزانية خمس مرات في مرحلة الإصلاح الاقتصادي للرئيس مبارك على تحقيق السلام الاجتماعي.

اوضح ان تم بناء ٦ آلاف و٩٢ مدرسة في الفترة من عام ١٩٨٢

حتى عام ١٩٩٩. بينما تم في إطار مشروع مبارك القومي للتعليم بناء ١٠ آلاف مدرسة في ٦ سنوات فقط اي اكثر من مرة ونصف المرة على امتداد قرن من الزمان.. مؤكدا ان التاريخ سيذكر للرئيس مبارك انه اقام نهضة جديدة على ارض مصر.

قال الوزير ان جريدة الجمهورية ثلاث منذ ٢٠ سنة تنظم رحلة اوائل الثانوية العامة. مشيداً بالكاتب الصحفي سمير رجب الذي وصفه بأنه نصير الحق، وقارس الكلمة وأنه لم يتخل عن قضية امن بها، وسحق الفساد وتدعى له بكل قوة.. وان موافقه تشهد له. فراه البحر الجرد يتغير في كل المواقف ويقول كلمته في كل المواقف بكل صراحة وشجاعة وجرأة.

في نفس الوقت اكد الكاتب الصحفي سمير رجب ان الانسان المصري في عهد الرئيس مبارك استطاع ان يتفوق ويتميز.. وان الرئيس مبارك يحقق ميذا تكافؤ القوس والكل

مواصلة امام القانون فمصر فوق الرئيس.. وان مصر رفعت شعار الحرية والديمقراطية.

تحدث الكاتب الصحفي سمير رجب عن رحلة الاوائل قبل سفرهم إلى أوروبا ممتدداً لهم رحلة سعيدة وان يكونوا جدير سراء، اصر في الرحلة.. وقدم على الشوق.

اشاد الكاتب الصحفي سمير رجب بالذكور صحن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. وقال انه استطاع ان ينجح في التلاعب جذور التطرف من المدارس، وساهم في تطوير التعليم. حضر الحفل محمد فودة رئيس تشريع المساء، وعازوق عبدالعزيز المشرف العام على رحلة اوائل الطلبة، وتقدم نور رئيس اللجنة التنفيذية، وعبد الوهاب عيس مدير الرحلة، واوائل الثانوية العامة وراياد امورهم من الاء والانهات



المصدر : المؤلف

النشر والخدمات الصفحية والمطبوعة التاريخ : ١٩٩١/٩/١

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعليم (٥)

المعاصر الثاني من عناصر العملية التعليمية هو الأبنية التعليمية.. ونحن أتحدث عن ذلك المعاصر أئمت أعني مجرد مكان يتلقى فيه الطالب العلم، وإنما قصد محراباً له فسيحة تليق بمعنى العلم وجالته، محراب يؤثر فسيحة في سلوكه للتعليم ويشكل إرثه ووجدانه، ويبرز فيه صورة اهتمامه على العملية التعليمية برمتها. ما لدينا بوجه عام بعيد كل البعد عن صورة المحراب القديم، وأرباب ما يكون إلى كم ههمل من الأبنية الهجوة التي لا يعيش بها أو يستعملها أحد.. مبان متهمة متهاكة أهملت صيانتها وتفتاتها.. مبان لتفقد أبسط الاحتياجات الإنسانية الضرورية كدورات المياه للأنسة وأماكن تناول الطعام، تاهت من أمان الجيوب والنهب وممارسة الأنشطة وعليها دخل عناصر أزمة لاستغلال العملية التعليمية.. عولمت الأبنية التعليمية كما لو كانت سوف تبنى في الأبد، ولم توضع خطة لصيانتها دورياً، أو وضعت ولم يخطط منها إلا أقل القليل.. والحاجة بلما جازية؛ نقص الامكانيات وأبد والصلة تلك من تشعور الأبنية وتهالك من ألقها ويصعب اليوم التماسك بالبنية للطلاب ملياً وليس ممتة.

وليت الأمر.. توقف عند حد أعمال الأبنية التعليمية كما تقدم، ولكن الطامة الكبرى كانت في عدم التوسع في أعداد المدارس التي تستوعب الاعداد المتزايدة من الطلاب في كافة المراحل، وهي أعداد لا يمكن أن تكون مفاجئة للراغبين على التعليم في مصر في أي وقت فهي أعداد لابد أن تكون معروفة سلفاً مسبقاً تتكلم عن أبسط قواعد التخطيط.. أفعالاً كانت النتيجة تكس الطلاب في القصور والفاعات الفرس في جميع مراحل التعليم إلى أن ضاقت بهم، وراحت بالخليء أعداد الطلاب في القصور الواسعة من أغلى الخدمات الموجودة في أي مكان بالعالم باستخدام عدد قليل من الدول لا يتجاوز أصابع اليدين بمعدل ١٠٠ - ١٥٠٪ بدلول نبات مائة سنة كدالة القصور في التعليم العام ما بين ٣٩ - ٥٥٪ طالما في القصور الواحد منذ ١٩٨٧ حتى الآن وأخذت بالظلال صلبة عدد الطلاب لأستاذة لتزيد عن المعدلات العالمية بمقدار خمس مرات في مراحل التعليم دون الصافي وضعف ذلك في التعليم الجامعي وما لذلك من تأثير في استيعاب الطلاب للفراس وسيطرة المعلمين على الأنظمة.. والبنية والكتاب ومعدل زيادة السعة للطلاب في كل مرحلة إلى معدل زيادة في عدد القصور الدراسية، يتضح أن ميزانية التعليم في مصر لم تزد في يوم ما زيادة حقيقية خلال السعة وأربعين عاماً الماضية، وأن ما يضر من أرقام لا يدل معنى حقيقياً وإنما يعكس زيادة حسابية لا أكثر ولا أقل.. فخطيئة أن الأرقام تزيد كل عام وربما عدد القصور، ولكن عدد الطلاب أيضاً يزيد بصورة تفوق بكثير الخصائص والأماكن للأنسة للأنسة ومن يتخطى نصيب الطالب من ميزانية التعليم ومن يرصته في المكان المناسب للدراسة.

ما بعد ذلك مناص والحالة هذه أمام للتخطين المتسولين أن لا يستغل كل شبر في مدرسة لبدء أصول جديدة، وكان ذلك بالطبع على حساب الأبنية واللائحة بل والأعمال المخصصة لإجراء التجارب العلمية والتي كانت جزءاً من تصميم المدارس التي

ورثها الثورة، بل إن بعض المدارس الثانوية في ذلك الوقت كان لديها مجمع للملاعب مخصص عن المدرسة تمارس فيه كافة الرياضات الفردية والجماعية ويوم مرسوم الترتيبه القرابية بالمدرسة بدون التربين كل في تخصصه وتشكل فقر الخطة وتنظيم البطولات والتسابات الحية بين المدارس المختلفة طوق العام.. كانت المدارس بذلك معاملاً للتدريب ليس فقط للمعطلين علمياً وإنما للمعتمدين رياضياً، بل إن الطلاب الذين كانوا يحرزون بطولات على مستوى الجمهورية كانوا يضاف إلى مجموعهم في الثانوية العامة ٥٪ لتقدير لتمييزهم، وكثير من هؤلاء سموا لاعتلال مصر بين في كافة الألعاب مختص بهم، وقاعدة عريضة لفرق رياضية ظلت لفترة طويلة تشكل القوة الضاربة لاجناد الرياضيين لربع قرن أو يزيد حتى تتعور حال التعليم والرياضة معاً كما تقدم، فتجربة لسوء التخطيط والقاء القور الاجتماعي للمدرسة في بناء الصحة النفسية والقدرة الطلاب وإرباط ذلك بالعملية التعليمية.. الآن يسعون ذلك: الخلق الرياضي وبمحمون الدرجات النهائية فيها لبعض الطلاب دون تطبيق لنهج محكم لا يخل بمبدأ التخطيط لفرص، فليس كل رياضي متوقفاً، كما لا يمكن لأي متفوق رياضي أن يمل الدرجة النهائية للتفوق.. وإلا أمثالاً تقول في المستوى الذي يشبه الإعجاز.. الأحداث الأولمبية الفردية والجماعية والتي لم يحدث حتى الآن أن حصل أحد فيها على درجات النهائية من الحكام؟ بعض المدارس الثانوية كان ملحقاً بها فلبات صغيرة يسكنها لطلاب ملحق بها حديثة بديعة كانت مفتوحة للطلاب تستخدم في نروس فردية فزاعية أو، الفلاحة، كما كانت تسمى في ذلك الزمن الجميل.. كانت مدرستي من تلك المدارس، وقد ألفتت بصمتي.. حين ذهبت لسقط رأسي بعد حين من الزمان - أنه يعنني أن أسعد بزيارها للمستعيد بضاً من ذكريات شبابي وبلايات كوني الفكرى والوجداني، وليكني ما أفلت.. الفلبات الجميلة تحولت لكاتب للنو لافين، والأشجار التي كما نرى بها وما عاها حلت محلها ككل الاستحسان فنية ومبان تتحدى أبسط قواعد الفوق والاحتساس بالجمال.. مثل هذا وأكثر حدث في جامعات مصر العربية التي - حين أنشئت - كانت في تصغيرها نموذجاً للثقو الرفيع كجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس فأصبحت الآن مجرد مبان ضيقة بها أسوار عالية توج بكباشير والسيارات على أرض جرداء جرداء أوزى فيها اللون الأخضر خجلاً وضعت اللاتع ن يتوقع أحد بترج علاقة التي تقول ذلك حيث إنها خارج الحقيقة.. ما يكن مستغرب ما بعد كل ذلك أن تكون النتيجة كما نرى قومية تاللت للتخلف وتلوتش وسوف تظل ما ما بعد حلولاً فورية بالأساليب العلمية لعمية الفاعلة لواجهة آثارها السلبية المدمرة على المستوى الشخصي والوطني والتي سوف اتنازلها لتباعا حين انقراض ما تبقى من عناصر الخمسة العلمية للتعليم والتعليم وهي العناصر انفسهم وللعلمون والناجح.. (والحديث بقية)

د. تقي النادى



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩م

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

للنشور والخدشات الصحفية والاعلانات

إعلان نتائج الدور الثاني لامتحانات الدبلوماسية الفنية

اعتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم نتائج الدور الثاني
للدبلوماسية الفنية نظامي السنوات الثلاث
والخمس، وقد سجلت نسبة النجاح
للسنوات الثلاث ٩٧،٧٪ والمستويات
الخاصة ٨٧،٧٪ حيث تقدم لامتحان في
الأولى ٨٧ ألفا و٨٠٠ طالب نجح منهم
٨٠ ألفا و٩٨٧ ونظام السنوات الخمس
تقدم لامتحان ١٧١٥ نجح منهم ١٦٧٥.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

شيخ الأزهر، حرية العقيدة في مصر مكفولة

أكد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن حرية العقيدة في مصر مكفولة للجميع لأتباع دين مسلم ومسيحي، وأن العقائد لا تتأج ولا تشترى وأن كل إنسان لديه الحرية الكاملة في أن يختار عقيدته وأشار الأساقفة الأكر خلال لقائه أمس بمسفير تايلاند بالقاهرة الذي يرأسه وفد اقتصادي من مسلي تايلاند، في أن هناك عددا كبيرا من أبناء دولة تايلاند يدرسون ويشتغل بمراحل التعليم بالأزهر وحاضنته



المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

إدارة مدرسة كيمياء العلوم الإدارية في الدکتورا

الإستراتيجية - ناصر جويده:

انتقلت إحدى المدرسات من إدارة المدرسة التي تعمل بها أن تتركها بعد حصولها على درجة الدكتوراه في كيمياء إذ أنها لو كانت تتركها لفسادها من المدرسة بحسب عدم تكافؤ الفرضين فيها وبين زميلاتها علمياً، فاجتازت المدرسة إلى محكمة العمل بالإستراتيجية لإيمانها إلى عملها ، خاصة أنها تعمل مدرسة كيمياء منذ عشرين عاماً.

وكان المسئولون بمكتب العمل بالإستراتيجية قد تلقوا نظاماً من مدرسة كيمياء بأن إدارة مدرستها فصلتها عن المدرسة بون صب والقي ، وتم عقد لجنة ثلاثية لإعادة المدرسة إلى عملها . إلا أن المسئولين بالمدرسة أصروا على قرار الفصل نظراً لحدوث فجوة علمية بين المدرسة وزميلاتها ، وأن المدرسة تسعى لتحقيق تكافؤ الفرضين بينهما ، وتم تحريك الدعوى أمام محكمة العمل بالإستراتيجية التي قضت برئاسة المستشار شمرين البربري رئيس المحكمة بوقف تنفيذ الفصل التمهيلي للمدرسة ، وقالت المحكمة أن حصول المعلم على شهادات علمية متقدمة يجعله أكثر قدرة على إلقاء الطلاب . وأن المدرسة حصلت على الدكتوراه من كلية العلوم جامعة الإسكندرية لارتفاع مستواها العلمي وتدعيم المدرسة التي تعمل بها لارتفاع الطلاب علمياً وثقافياً.



المصدر :- الأهرام - ١٠/١٠/١٩٩٩

التاريخ :- ١٠/١٠/١٩٩٩

للتشريف والاحتفاء بالصفحة والاعلانات

إعلان نتائج قبول المعلومات الفنية للمعاهد والمدارس الثانوية اليوم

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، نتائج قبول طلاب المعلومات الفنية من المعاهد والمدارس الثانوية (نظام المقررات الخمسة)، طبقاً للحد الأدنى لكل كلية، وفي ضوء مجموع الطلاب والأساتذة التي قررها المجلس الأعلى للجامعات.

من ناحية أخرى، بدأ مكتب التنسيق أمس صرف وقيول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، ويستمر العمل بالكتب حتى يوم السبت للقبول.



المصدر: المراسل

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

للتشري في الخدمات الصحفية والمعلومات

ضبط العملية التعليمية في المدارس الخاصة

عن بعض المخالفات... كما حذر الوزير أصحاب المدارس الخاصة من الخروج على القانون سواء في صورة تشيقات أو فرض تبرعات أو غير ذلك حرصا على عدم فرض اعباء اضافية على الأسرة المصرية.. وأكد أن المدارس الخاصة بكل انشطتها تخضع لرعاية الوزارة.

■ اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري قراراً بمنع تعيين كبار العاملين في الوزارة في المدارس الخاصة قبل مرور ثلاث سنوات على تركهم الخدمة بالوزارة.. وأوضح الوزير أن هذا القرار يهدف إلى منع استغلال كبار الموظفين الذين يقومون بتوفير اوضاعهم مع المدارس الخاصة ويفضون للنظر



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة اليوم

مسئولية الجامعات في المرحلة القادمة

الشباب وإيجاد فرص عمل شريفة لهم. وهذا اللقاء يعطي دائما دفعة قوية إلى الأمام من أجل تطوير التعليم الجامعي خاصة أن الجامعات سجلت تقدما في السنوات الأخيرة وخطت إلى الأمام خطوات مسجلة السبق العلمي.. وهذا بفضل رعاية الرئيس مبارك لها ولهيئات التدريس والطلاب.. وبالتالي يطلب من الأساتذة ضرورة إعداد أجيال قادرة على تحمل المسؤولية ورفع عملة التنمية.. كما يطلب الرئيس الجامعات بتحمل مسؤولياتها ومواصلة التطوير النوعي واستيعاب أعداد كبيرة من منطلق التزام الدولة بأتمتة فرص التعليم للجميع ولأكبر عدد من الشباب وتحقيق التكامل بين البحث العلمي بالجامعات وخارجها ودعم البحث العلمي في مراكز البحوث العلمية في مصر ومثيلاتها بالخارج.

ومسئولية الجامعات في المرحلة القادمة ارتباطا بالإحداث العلمية بقضايا المجتمع ولخدمة مسيرة التنمية ورفع الإنتاج والاستثمار وتفعيل الكوادر في مختلف التخصصات لكي تكون قادرة على المشاركة في حركة النهضة الشاملة.

أن اللقاء بين الرئيس وشباب الجامعات هو من العلامات المميزة في تاريخ التعليم والحرص على معالجة الشباب على أنهم رجال الخدم الذين سيجملون راية التنمية.

حدد الرئيس جسدي مبارك في لقائه مع رؤساء الجامعات وشباب الجامعات، ذلك اللقاء السنوي الذي يتسم بالصراحة والوضوح.. حدد الرئيس دور الجامعات ومسئوليتها تجاه المجتمع وضرورة الاهتمام بالمواهب وتنميتها وإنشاء كليات جديدة تهتم بالتكنولوجيا الحديثة وتخدم الإنتاج. وركز الرئيس مبارك على أن الدولة تسعى إلى إصلاح شامل للنظام التعليمي ليكون أكثر توافقا مع العصر الجديد وذلك تهتم الدولة بالتعليم والمعلم والمبدعين والجانبيين من الشباب وتكبر دليل على ذلك أن ميزانية التعليم في عام ٨٢ كانت ٧ مليارات جنيه.. ووصلت هذا العام إلى ١٧ مليار جنيه.. ومصر ليست بالدولة الفنية ولكنها تنفق على التعليم.. وهناك ١,٥ مليون طالب وطالبة في الجامعات والتعليم العالي وهناك ١٣ جامعة تغطي كل محافظات مصر.

بالإضافة إلى الجامعات الخاصة والأكاديميات والجامعات الأجنبية الخاصة كالأمريكية وفي الطريق الجامعة الفرنسية والألمانية

إن لقاء الرئيس مبارك وأبنائه الذي يتجدد كل عام يتسم دائما بالحديث عن المستقبل ويحدد استراتيجيات.. كما يتناول الرئيس التنمية والمشروعات العملاقة وغيرها من المشروعات التي تعد من أجل



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٠

هذه المدرسة .. والأرباب



بقلم الدكتور : محمد مجدي مرجان

مرت علينا جهود ليست بالمعيرة كان التوسيع والبناء والمشاركة والسبق هو الطابع العام للجهود فيها على كل أصنافنا وسادتنا وتصرفاتنا . خداع مستمر ومتبادل وتواصل بيننا جميعا .

كانا نعيش على الأحلام ونبتلى بالأفهام ونناكل من الشطب الزائدة ونشككنا الشعارات الطنانة ونسعى على الآمال التي لا تتحقق أبدا . كنا ننفذ الصمغ في كل شيء ، في السياسة والاقتصاد والاجتماع والعسكرية والأمن في التعليم لأنه الأساس والبنية الأولى في كل نبيل . أوراق وبيانات ومزادات وشهادات كلها مبنية ومملقة وكاذبة . ولكننا للأسف شهدنا رسميا لا يجرؤ أحد على معارضة أو مناقشة ، فلا يملك في النهاية إلا أن يخذ نفسه ويأخذ عائلته أحيانا حتى يستطيع مواصلة الحياة في الحرب والسياسة سندمرو الأعداء ، وسقطت المساهمة في الجبرم ثم نعى بأسرها الأرباب

في الاقتصاد القطاع هاهم حقق أرباحا طائلة والميزانيات الخداسية خير شاهد على الصلابة واليقين . أما في التعليم لحدث ولا حرج ، الشعار المردود أن التعليم كلاءة ، واللواء ، حتى لكل فرد وبالحاجن تتحملة الدولة لكل المراحل ولجميع المستويات القادرة والعمدة . ولكن قواعذ اليوم مغير ولا تزييه ولا تعليم على الأطلاق ولكن تزيف ويهتان ويمرر مرلى مسيف

المدارس قبله وأدرة ومفلسة أيضا ، تختلف إلى أدنى مقومات التثقيف والتعليم أو حتى مجرد التجمع أو الاحتشاد . تسعين ومائة طالب أحيانا في العلة الضيقة ، ولا يكاد الصفوف يدخل العلية حتى يخرج أولا لأنه لا يستطيع الجلوس وتاليا لأن فوجا حديدا من المدرسين ألصق يصطف واقفا على باب المدرسة في انتظار ذهاب والقاء الدفعة السابقة لكي يأخذ دوره في الحشر والتعذيب وهكذا يواليك لأن المدارس لم تكن تعمل فقرة واحدة أو حتى فترتين ، ولكن أربع أو ثلاث فترات على أقل تقدير كل يوم صباحا ومساء ، وحتى منتصف الليل . وبالطبع قدم يكن عدد المدرسين ولا مؤهلاتهم ولا فروع ولا الامكانيات تسمح بأي نوع من التعليم أو التربية الحقيقية أو شبه الحقيقية . خاصة مع الكثافة الكثيرة في أعداد الأرباب السريعة التوالد بسبب التجمعات القاسية التي انكبنا عليه وأحورنا فيه حسب البصير بين الأمم في إنتاج الأفراد والطقن الجائفة والقرآن العقول الخائرة .

ولقد لدعنا إلى هذه الصامعة العرفاء ، أنشأنا عديدا ، أولها بالطبع الحقن والجهل وثانيها أنها كانت وسيلة للتفويض مما كنا نمانئهم والهروب اليه مما نحن فيه من هم وهم وهذا وجه آخر من أوجه خداع النفس ، والنسب الآخر أنه نوع من الانتقام من النظام تحمله البرية من الأعداء ، وقد كان كل شيء مبالغ ولا طائل ولا عمل لئلا نأخذ على الدولة ، والرتب تصرف مقدما للعاطلين والخير والبريت مبالغة التحسين ولكنها لا تسلم للاستعمال المدرسي ، والتعليم مجرد شهادات تخرج الأورد من المعفى والمجهول الذين يبيعون بالمجموع في المزيد من الفقر والتخلف والأعداء ، شهادات كاذبة وبخيرية لأتدري الشبح والأوراق التي كانت عليه بل أن غرضها استعمال طغاه ، ولعل مستوى المدرسين في القدرة الخائصة خير دليل على درجة التخلف ، التعليمي الذي كان سلفنا قبل

وقد سمعنا جميعا من استحداث الحقن الدبلوماسيين بوزارة الخارجية الذي لم ينجح فيه أحد ، وسمع أيضا طرل اليوم في الأديعة والتلفزيون ونشاهد مظاهر الجهل القاضع والأعذار الصارخة على اللغة العربية فضلا عن ضحالة المعلومات حول أبسط الأوليات والبداهات في الحياة .

وقد أدى هذا إلى هروب أبناء القادرين إلى المدارس الأجنبية وإلى الدروس الخصوصية بل وسفر أبناء الأثرياء إلى الخارج للدراسة . أما الدروس الخصوصية فحدث ميا يطول ويتشعب ، لقد بدأت على استحياء ثم سرعان ما استشرت وتوحشت حتى صارت غولا خطيرا أدى إلى المزيد من دفعون التعليم فزاد اهتمام المدرس بها وحرصه عليها مما أنشأ تماما موهبة الأساسية وهمة الأصلي في داخل المدرسة ، والذي كان متفردا منذ البداية بل ومستحيلا لقراري الأعداد وإعداد الوسائل وشح الوقت والفتاد الجدية والاهتمام بالمشور والتثقيف والحشر في المناهج والعلوم ولجود اللقاء والتسليم بغير شرح أو لفهام أو تفسير .

وأيضا لا تلقى بالمستوية كلها على عاتق المدرسين فإن السبيل الأول هو حالة المدارس وطريقة التعليم الشكائية والمظاهرة في ذلك الوقت ، بالإضافة إلى أعمال الأرباب المنهات في الاهتمام بنشأة الأبناء ، وتعليمهم وتوجيههم الاهتمام على النفس ، ومحاولة تعويض نقص امكانيات المدارس بالمزيد من الجهد داخل المنزل .

ولكن القليل النادر جدا هو من يهتم أصا بالقيمة التعليمية الحظي فما أسهل الدروس الخصوصية للثغرين ، وإبتزاز غير القادرين للفقر والشوارع والتسرب وربما التهراف والجمجمة ، فالمدرسة بالشكل القديم كانت مكروهة لدى الجميع ولا تصلح حتى لأضاعة الزمان .

ولم يكن محظونا أن يستمر هذا الاتك والشلل والاحتلال إلى ما لا نهاية ، فجاء الفرج وانتشعت العمة .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في احتفالات الأمم المتحدة باليوم العالمي لحو الأمية



كوفي عنان

الأممية عقدت لحو الأمية والتشواخ
الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء، من يتم لتعيس ١٥٠ ألف شاب
من هريس الجامعات بالهيئة العامة
لحو الأمية وتعليم الكبار يختص كل
مهم بمصر أمية ٢٠ شخصاً بهدف مصر
أمية ٥ ٤ مليون مواطن في غضون أربع
سنوات



الرئيس مبارك

اته يأتي في نهاية لدية جديدة موضحة
أن الرسائلين اللتين سيوجهها كوفي
عنان ومايور سيجدان ملاح مستقبل
العمل والجهود والتوجهات الجديدة
للكافة الآتية على المستوى العالمي في
اللفية الجديدة. وأشارت مسترة الاعلام
في الأمم المتحدة في دعوة الرئيس
حسنى مبارك باعتباره السروات العظمى

تشارك مصر مختلف دول العالم في
احتفالاتها باليوم العالمي لحو الأمية
والذي يوافق الثامن من سبتمبر من كل
عام حيث حدثت الأمم للتحدة هذا اليوم
لإرجعة للجهود الدولية على المستوى
الدولي للتضاء على الأمية لا لها من أثر
سويه على أمانة برامج التثنية في الدول
التقلدة والتأدية بصفة خاصة.
وسرحت ماجة خورشيد مستولة
الاعلام بالأمم للتحدة بالقاهرة بأن كوفي
عنان السكرتير العام للأمم للتحدة
والأمم والثقافة الرئيسكر سيوجهها
بهذه المناسبة رسائلين حول جهود مصر
الأمية على المستوى العالمي خاصة أن
العام لا يزال يداني من لدية ٨٨٥ مليون
أسي معظمهم من النساء. بينما لا يزال
هناك مليار طال على المستوى العالمي
حريص من فرص للتعليم والتشاريت
ماجة خورشيد الي أن اعتقاد الأمم
اللتحدة هذا العام باليوم العالمي لحو
الأمية كتسب لدية خاصة من متعلق



المصدر: الأهرام

للتشري والخطط والبيانات الصحية والبيانات التاريخ: ١٤٠٩/٩/١٤٠٩

قبول ٢٦ ألفاً و ٨٢٨ من طلاب البيانات بالجامعات والمعاهد

أعلنت أمس نتائج قبول طلاب دبلوم
الدراس الثانوية الصناعية والفنية
للتحصين نظام السنوات الثلاث. وتم
ترشيح وقبول ٢٦ ألفاً و ٨٢٨ طالباً
وطالبة، منهم ٢٥ ألفاً و ٩٤٢ من الثانوية
الصناعية، و ٨٨٦ من التحصين
والجامعات والمعاهد العليا الحكومية
والخاصة، والمعاهد المتوسطة.
وتضمنت النتائج قبول ١٤٦٢ طالباً
وطالبة بالجامعات، و ٥٢٤ بالكليات
والمعاهد العليا الحكومية، و ٢٦ ألفاً و ٢٨
بالمعاهد الفنية للصناعية والمتوسطة،
و ١١٥٦ بالمعاهد الخاصة العليا
والمتوسطة، و ١٢٨٩ بالجامعة العمالية
والمهنية، و ١٧٦ بالمعاهد الفنية الصحية
(شعبة أجهزة طبية)
وسيقم استبعاد ١٢٦ طالباً وطالبة لم
تتناسب رغبتهم مع مجموع درجاتهم،
بالإضافة رغبات جديدة



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩/٩/٢٥

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان لإعادة التصحيح في مدرسة أسماء الإعدادية

تطبيقا على ما نشرته «تحقيقات الأهرام» حول الرسوب الجماعي في مدرسة أسماء الإعدادية، بحث الممتمش لحيث صبرى الببلى محافظ القليوبية بالرد التالي:
تشرف بالإحاطة بأننا قامنا ما نشر بالجريدة بتاريخ ١٩٩٩/٨/٩ تحت عنوان «في مدرسة أسماء الإعدادية بشبرا الخيمة رسوب جماعي»
وقد تم تكليف لجان من موجهي المواد بمذيرية الشريعة والتعليم بالقليوبية لراجعة جميع أوراق إجابة الطالبات الراسبات بالمدرسة، ولقمت هذه اللجان بتقديم تقرير اتضح منه الآتي:

عدم الدقة في تقييم الدرجات في مادة اللغة الإنجليزية إلا أن هذه الأخطاء لا تؤثر على تعديل النتيجة، وأما بالنسبة لمادة التربية الدينية، فقد تم تعديل الدرجة من ٨ إلى ١٠ وترقب على هذا التعديل نجاح الطالبة رقم سرى ٦١٠، وقد تم إحالة هذه المخالفات، وكذلك الشكوى المقدمة من إدارة المدرسة إلى المسئولين القانونية للتحقيق، وسوف تعرض النتيجة علينا فور الانتهاء منها لاتخاذ اللازم.



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات
شباب يعتمد نتائج قبول
طلابتا الدبلومات الفنية :
قبول ٢٦ ألفا ٨٢٨ طابا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم
٢٥ ألفا ٩٤٢ من الثانوية الصناعية و٨٨٦ من التمرين

کتاب - محمد حبیب:

أكد الدكتور علي شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في الدورة البحثية التي أقيم في القاهرة في ١٢ من الشهر الجاري، أن مصر ستعزز قدراتها العلمية والبحثية في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك من خلال تنفيذ عدد من المشروعات البحثية والأكاديمية، والتي تشمل:

- ١- إنشاء مركز أبحاث في مجال العلوم الطبيعية والهندسة، وذلك بالتعاون مع جامعة القاهرة.
- ٢- إنشاء مركز أبحاث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك بالتعاون مع جامعة القاهرة.
- ٣- إنشاء مركز أبحاث في مجال العلوم الطبيعية والهندسة، وذلك بالتعاون مع جامعة القاهرة.
- ٤- إنشاء مركز أبحاث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك بالتعاون مع جامعة القاهرة.

وأشار الدكتور شهاب إلى أن هذه المشروعات البحثية والأكاديمية، والتي تشمل إنشاء مراكز أبحاث في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك بالتعاون مع جامعة القاهرة، تهدف إلى تعزيز قدرات مصر العلمية والبحثية في هذه المجالات، وذلك من خلال تنفيذ عدد من المشروعات البحثية والأكاديمية، والتي تشمل إنشاء مراكز أبحاث في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك بالتعاون مع جامعة القاهرة.

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام - ١٠/٩/١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٠/٩/١٩٥٥

استجابة

إحالة نظار المدارس والمدرسين بدار السلام لتحقيق لارتداء الجلباب وقت العمل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

الابتدائية وتجمع الشايح للتطبيق الأساسي لتحقيق لرجوع المدرسين مطلقين، النفسية والفتح، خلال ساعات العمل الرسمية، وعقب الجولة عقد اجتماعا مع قيادات الإدارة التعليمية بدار السلام شدد خلاله على ضرورة العمل على إنهاء إجراءات الاستعداد للعام الدراسي الجديد من حيث إعادة توزيع المدرسين من أماكن الدفن إلى أماكن العمل وأعداد الجداول الدراسية والانتقاء من أعمال الترميمات والصيانة والاستخدام بالأنشطة الدراسية وقيام الزوجهين بمساعدة المدارس لبدء العام الدراسي بداية جديدة، وصرح وكيل وزارة التعليم بأن مهمة توصيل الكتب الدراسية بملت ٩٨ في المئة وبنتم بدء من شايحها للطلاب قبل بدء العام الدراسي ثلاثة أيام وانه تجري كافة دورات تدريبية لمرشحات للعمل بدار السلام والمعلمين بدار السلام.

قام مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج بجولة مفاجئة على المدارس بمرکز دار السلام عقب ما نشر بصفحة «المحافظات» بالأهرام في الرابع والخمسين من أغسطس حول قيام بعض نظار المدارس والمدرسين بالجلباب للحد من انتشار الجلباب للطلاب في المدارس والمدرسين حيث لاحظوا وجود عدد من نظار المدارس والمدرسين والإداريين بدار السلام بدار السلام بدار السلام داخل المدارس مما يعد مخالفا للقانون واللوائح فقرر إحالتهم لتحقيق كما قرر وكيل الوزارة إحالة المعلمين بدار السلام بدار السلام.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عبدالهادي تمام:

أعلن الدكتور عبدالهادي تمام، محافظ القاهرة في الضفة المستهدفة في مجال التعليم
تقوم على بناء مدارس جديدة تستوعب جميع الأطفال في سن الأوامر وتقليل كثافة الفصول
والقضاء على تعدد قاعات الدراسة بحيث يزيد عدد الفصول الدراسي على ١٠ تلميذا.
جاء ذلك خلال لقاء المحافظ بالأطفال المشاركين في مهرجان القراءة للجميع بمكتبة
حاورين حيث استعرض المحافظ المشكلات التي يعاني منها سكان مناطق حلوان والمصرية
والأحياء المجاورة لهذه المناطق والآثار الناتجة عن مصانع الاسمنت
وأشار المحافظ في ضرورة الإسراع بتلك مصانع الاسمنت خارج الكتلة السكنية في
إطار تنمية منطقة حلوان والعودة بهذه المناطق إلى مهنها القديم كصناعة سياحي للخدمة
السياحية العلاجية وزيادة للسلطات الخضراء - وطرح أعمال النظافة لشركات متخصصة
وليس يتم ذلك في إطار جهد الا يقتصر على مع المولدين اسمعيل للصناعة الحقيقية في عملية
النظافة وكرية الارتقاء بها.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تحتفل باليوم العالمي لحقوق الأمية

كتبت - سيليكا النقادى:

تشارك مصر دول العالم فى الاحتفال باليوم العالمى لحق الأمية الذى يوافق ٢ سبتمبر من كل عام وتقوم الأمم المتحدة بمراجعة الجهود المبذولة على المستوى الدولى للقضاء على الأمية ويصرح مسئول مكتب منظمة اليونسكو والثقافة للأمم المتحدة بالقاهرة بأن الاحتفال بكتيب الأمية خاصة حيث يأتى فى مطلع الألفية الجديدة وأشار إلى أن تولى شأن الأميين العام للأمم المتحدة والمركز الكيمائى الغير العام لتأهيل اليونسكو سيجريه كلمة بهذه المناسبة وضمنان فيها الجهود المبذولة للقضاء على حق الأمية على المستوى العالمى بالرقم من وجود ٨٨ مليون أمي معظمهم من النساء وأكثر من مليار طفل لم تتح لهم فرص التعلم.



المصدر :- الأمانة العامة

التاريخ :- ٩/١٠/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشغيل مجمع النجوم التعليمي الجديد في بداية العام الدراسي المقبل

القيوم . من مكتب الإقراء
تقرر الانتهاء من إنشاء للمجمع
التعليمي الذي يقام حالياً بمنطقة
دمر والقيوم مع بداية العام
الدراسي المقبل صرح بذلك
المحافظ اللواء محمد حسن
مطناوي وأضاف أن للمجمع
العديد قد تكلف حوالي ٦٠ مليون
جنية ويضم العديد من المدارس
بمختلف الأقسام، حيث يضم
مدرسة صناعية زخرفية ومدرسة
لذوي الاحتياجات الخاصة
ومدارس للتأهيل العام والتخصصي
ومدارس إعدادية ولتدأ في أواخر
المحافظ إلى أن المجمع الجديد
سيستوعب حوالي عشرة آلاف
طالب بذلك يحد من نقل بعض
الدارس من مدينة القيوم فيه
لتحليل تكفي التلاميذ بدارس
الذوية، كما أكد أن للمجمع الجديد
قد تم تزويده بالمستلزمات
التكنولوجية الحديثة بالإنشاء
لأحدث الآلات والمعدات لورش
مدارس المرحلة الثانوية الصناعية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية وزير التجارة والتموين

بحث السياسات الاقتصادية الزراعية في ندوة بالعريش

إن الندوة تحاول طرح الرؤى العلمية حول مستقبل التنمية الزراعية في المحافظة طرح في ظل مشروع أربعة السلام لوضع التصورات المستقبلية حول أنماط الاستغلال الزراعي الأرض.

كما تناولت العديد من الموضوعات التي تهتم بالبيئات وأصحاب الميراث بالندوة الاقتصادية والتنمية المستدامة

للمستلزمات الزراعية هناك وتشير إلى أن الندوة ستتناول أيضا تنشيط دور القطاع الخاص ومنظمات الأعمال في مجال الاستثمارات الزراعية بالمحافظة

كما سيتم استعراض بعض الدراسات التي تهتم بدراسة المشاكل التسويقية التي تحد من تعليم المزارع الاقتصادي من الحاصلات الرئيسية التي تنتجها المحافظة والأثر الاقتصادي والبيئي من استخدام الأسمدة في بعض المناطق ودور مراكز البحوث والمهندسين في عمليات تطوير وزيادة الحاصلات بالطرق العلمية والوسائل الحديثة عبر الفكرة بمساعدة الإنسان أو البيئة.

وتدرس الندوة الأسباب التي حالت دون إطلاق الصناعات الزراعية واستغلال الطاقات الإنتاجية المتاحة لخدمة المشروعات القومية في المناطق الجديدة مثل الوادي الجديد وشرق العوينات وأوشكي

بمختصر الندوة اللواء علي حلفي محافظ شمال سيناء، والدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس والمهندسين والمصدرين والزراعيين بالمحافظة

تناقش الندوة الخطابات الاقتصادية للسياسات الزراعية في ظل التحديات الحالية والقريبة وذلك في الفترة من ٢٠ إلى ٢١ الشهر الحالي تحت رعاية الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين.

وقال الدكتور رضا أبو حطب المستشار العلمي لمحافظة شمال سيناء

كتبت - وفاة المبراعى:

تنظم الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعى بالتعاون مع محافظة شمال سيناء وكلية العلوم الزراعية بالمحافظة بالعريش بجامعة قناة السويس ندوة تحت عنوان التنمية الزراعية في شمال سيناء.



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

أحمد هاشم الشريف

وقوة التحمل والإصرار والمبادرة التي تحلى بها أبطال العيون..

وإذا كانت مدارس القاهرة وخاصة في الأحياء الريفية، حافلة بالمعلمين من الحامان الذين نصر على توصيلهم إلى باب المدرسة بالسيارة، والمدرسة على مسافة خطوات.. والذين يدورون حول أنفسهم بالفخر السيارات على الطريقة الأمريكية.. ويشتاؤون وجباتهم على الطريقة الأمريكية.. ويرتدون الجينز وال - تي شيرت المحلي مالا إعلام الأجنبية.. ويتناولون وجباتهم العلمية بنفس الطريقة السريعة.. ليعتمدون على المخلصات.. وعلى الدروس الخاصة التي يفتن أصحابها في تلميح المخلصات.. حتى صارت عقولهم شاحبة واجسادهم عليه.. تدبش على الحقن والحقنات بدلا من الغذاء الطبيعي للعقل والجسد.. فانا على يقين من أنك ستجد صورة مختلفة للشباب.. إذا وصلت جولاتك الميدانية في مدارس القاييم مصر ولراها..

سوف تجد الشاب العصامي الذي يعمل في شهور الاجازة.. لينقلب على نفسه في شهور الدراسة.. ويتلقى ايضا على أسرته المفكرة.. وسوف تجد من قرأ كتب مكتبة الأسر.. واستعان كتبها اخرى لغيرها.. وسوف تجد من يتنثر إليك بعيني الصغر.. ويحاورك محاوره اند لشد.. وسوف تجد في عينيه ما يذكره بسعد زملكو وجمال عبدالناصر.. من إصرار على تحقيق الهدف.. وفي متلوط سوف تجد المتملطوطي.. وفي ديروط سوف تجد حافظ إبراهيم.. إذا كنت تبحث عن الموهوب.. دعامة الإنسان الذي يتعامل مع ثورة المعلومات ويستلهم المعارف.. زيارتك الميدانية لمدارس محافظة البحيرة بعثت في نفسي أملاً.. هو أن تعود إلى القاهرة بنفس القين.. باننا في حاجة إلى تربية الصغار بدلا من الحامان في مدارس القاهرة.. وبأن حزم الإدارة المصرية هو الرقاي الشاقي من الدروس الخصوصية.. ومن الهروب من الفصول الدراسية.. وإذا طلب الانضباط في بعض المدارس.. أن يعود العقاب البدني.. فاهلاً بالعقاب البدني.. لأننا حين نعود إلى أراعة مفكرات لطفي السيد والجعل المعلم الذي حقق لمصر الريادة في العلم والفن والأدب.. نتكلم أنه تلقى العلم في مدارس ابيه بكتات عسكرية.. مدارس كانت تعامل أبناء الباشوات والفقراء والوزراء والخراف نفس المعاملة.. وتلقى اشد العقاب بمن يخرج من نظام الدراسة.. وهذه هي البداية الحقيقية لإصلاح التعليم.

دكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم جولة في مدارس محافظة البحيرة بعثت في نفسي أملاً.. هي أن تواصل زياراتك الميدانية لاقاييم مصر ولراها.. حتى ينال التعليم خارج القاهرة نصيبه الذي جارت عليه مدارس القاهرة الكبرى.. فالحقيقة أننا قدم دولة مركزية في التاريخ.. تنتقل القاييها صدور القرار من العاصمة.. ويكفي أن كوبري الاصر الذي يصل البر الشرقي بالبر الغربي للنيل.. ظل مغلقا بعد إنشاء نصله.. ينتظر القرار في إكمال نصله الآخر.. حتى ذهب رئيس الدولة إلى الاصر وحسم الامر بإكمال الكوبري.. ويكفي أن اغلب المبردين على القاهرة من المتعاملين مع الإدارات الحكومية.. يسافرون للقاهرة للحصول على ختم النسر من إحدى الإدارات.. ولايسد زيارة المسئول الكبير إلى الاقاييم سوى أن يجد الأرض مغروشة بالزمال والأشجار والزهود على جانبي الطريق.. والشريط والعصص.. والستارة التي تراج عن لوحة رخامية.. والطل الذي ينتظر التقبيل والمخاطب من المسئول الكبير.. ومنصة الخطابة تحت أضواء كاميرات التلفزيون.. تلك تكون للزيارات الملاحظة جدوها في إدراك حقيقة المشكلات التي تعانيها الاقاييم البعيدة عن العاصمة.. ويكون من واجب كل وزير أن يسمع وقته على مدار السنة.. بين عاصمة مصر والقاييها الممتدة من الشمال إلى الجنوب.. فانا مع الوزير المتجول.. ومجلس الوزراء المنطلق بين محافظات مصر.. دون سابق إعلان عن هذه الجولات والتنقلات..

أما الأمل الذي بعثته زيارتك لمدارس محافظة البحيرة.. فيتلخص في اعتقادي بأن مستقبل مصر يمكن في العقول والسواعد خارج القاهرة.. وتظرة خاطلة إلى تاريخنا في القرن الحاضر.. نذكر أن زعامات الفكر والسياسة والن جات من خارج القاهرة.. من الدري المصرية والمن الصغرية والأحياء للقاهرة.. التي لم تعرف حلات ماريما وصالات التلياردو.. والنسابق بالتسكيات فوق كوبري أكتوبر.. والشهوات الممتدة حتى الصباح في المهندسين وشارع العلاء.. لله أوشكنا على إسهاد ثلاثة أجيال ثوانت بعد نهر أكتوبر العظيم.. بأموال النفط التي جلبناها من الخليج.. مع أن هذه الأجيال التي نشكل وعيها وانصر والعيور وكسر شوكة إسرائيل.. كانت جديرة بتربية حازمة صارمة.. تربية الصغار وليس تربية الحامان.. نطرس من خلالها الإرادة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والعلقات العامة التاريخ: ١٢ - ١٩٩٩

تخفيض امتيازات الشهادات الأجنبية في القبول بالجامعات



د. مervat شهاب

كتبت: أيمن رسلان □ قرر المجلس الأعلى للجامعات وضع عدة ضوابط

لتنظيم قبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية، خاصة أن عددهم لا يتعدى ألف طالب بينما كان مخصصا لهم خمسة آلاف مكان. فقد تقرر حظر قبول الطلاب الحاصلين على تقدير أقل من «C» في الشهادة البريطانية من الالتحاق بالجامعات المصرية وبعد أدنى ثمانى مواد وبشروط مرور ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على الإعدادية عند التقدم للامتحان، كما تقرر وضع ضوابط إضافية عند الالتحاق بكليات القطاع الطبى وهى نجاح الطالب فى مادة الأحياء فى المستوى المتقدم أو فى مادتين منها الأحياء فى المستوى التكميلى الرياضيات أو المستوى المتقدم . بالنسبة للشهادات الأمريكية، فقد تقرر ضرورة دخول الطالب لامتحان خاص ويكون الحد الأدنى ٩٠٠ درجة من إجمالى ١٦٠٠ درجة ومن يريد الالتحاق بالقطاع الطبى عليه الامتحان فى مادتين هما الأحياء وفيزياء أو الكيمياء وبعد أدنى ٦٠٠ درجة. وقال مفيد شهاب وزير التعليمعالى واليبحث العلمى أن الضوابط الجديدة تأتى لضمان مستوى علمى مقبول للناخبين على الشهادات

الأجنبية مقارنة بالحاصلين على الثانوية العامة المصرية وكذلك تم إخضاع كل الشهادات لنفس الشروط والضوابط الخاصة بالمواد المؤهلة بكل كلية وتقليل الفارق بين الحد الأدنى للقبول من حملة الثانوية العامة المصرية والشهادات الأجنبية خاصة بعد إلغاء التخصيص وإعادة النظر فى احتساب درجات المستوى الرابع.

وقال د. جلال عبد الحميد أمين المجلس الأعلى الجديد أن عدد طلاب الشهادة الإنجليزية لم يتعد ٨٠٠ طالب ويقل العدد فى اللبوبة الأمريكية وكذلك الشهادة الألمانية والفرنسية غير أن أهالى طلاب هذه الشهادات وأصحاب المدارس الخاصة يشكون من غموض هذه الضوابط ويعترضون عليها . والجدير بالذكر أن الحد الأدنى للقبول بطب الاسماعيلية كان يصل إلى ٧٠٪ لأصحاب هذه الشهادات فى الوقت الذى وصل فيه لحملة الثانوية العامة المصرية بنفس الكلية إلى ٩٥٪. وقد أبدى أولياء أمور طلاب هذه الشهادات اعتراضهم على هذه الضوابط



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

التعليم الأزهرى فى مهب الريح

استاذة الأزهر

الخل يعترى منظومة التعليم الأزهرى تدنى مستوى الخريجين نتيجة سوء التخطيط

حاولنا خلال الاعداد الماضية الخروج من مناقشة القضايا النمطية بشكل اكثر نمطية كما هو متبع فى غالبية الصفحات الدينية الى اقتحام حقول الالغام التى يخشى الكثيرون الاقتراب منها حيث ناقشنا العديد من القضايا الساخنة المطروحة على الساحة بالاضافة الى محاولة الكشف عن اوجه القصور فى مؤسسات المجتمع الدينية واليوم نستكمل هذا الدور حيث نتطرق وبموضوعية ومن خلال المتخصصين واصحاب القضية الرئيسية لشكل وآليات ونظام التعليم الأزهرى واذا كنا قد عالجت الامر بقسوة فى حلقة سابقة واليوم ايضا فان عزائنا اننا نحاول الوصول الى الافضل دائما.



الفترة تارة متواضعة و تارة محاولات تبذل في هذا الاتجاه في المرحلة الحالية لتعويض الأجهزة والمختبرات وإن كانت لا تعطي شأها على المدى القريب ارتباطها بنشاط زمنية

ويضيف د. العمودي أن جامعة الأزهر ذات طابع معي لاتخاذ كانت مشغولة من خلال انزغها في الفترة السابقة بامور انشائية تدق طائفتها ويضيق هذا في انشاء الفروع التعليمية مما اثر على افعالية التعليم

ويضيف عنصر آخر في النظرة التعليمية بالازهر على حد قوله د. العمودي ولم يتطابق الذين تسعرو لهم اللوازم وما انهم لا يهتمون على الرجوع وأما يهتمون على

مقرات دراسية معدودة وهذا طبيعة الحال يجعل الطالب محدود الشكافة بدرجة لا تتفق مع تقديم كل الجاهلي والتعليم الجامعي ان الاخير يعتمد على الكتبة والراجع وهذه الناحية يقع زورها على الطلاب نسبة من اهل الانكشاف يستدعي الاداء التعليمي بما يؤهل لخلق الجاهلي بارضية قوية من الفاعلة العلمية والدينية على اساس ان الازهر هو مدرسة العلم والفضل والفضل

تعليمات

تقرير لجنة التعليمات والتعليمية التي تواجه اعمال الاسلامي في مطلع القرن الثقل والذي ائده فريقين على جيبين على اكااديمية البحث العلمي سابقا يكشف عن ضرورة طرق ابرار جديدة للتراسخ التي تضعها الجامعات الاسلامية تتبع مساحه

تتزايد عبر الزمن في تحقيق قدر من الاضالة في الحصيله المعرفية للبحر بضمها موضع تقرير من المجتمع المدني وعلى للعاهد المدنية والفرع الدولية ان تتعاقد ليس فقط بالانتماء في متطلبات سلامة التعامل مع البرامج العلمية بل

عليها ايضا في تعامل التفكير العلمي في المجتمعات الاخرى بما يوضح مرفق الاسلام من القضايا العلمية المتكورة في الجاهليات ان تنظم لبعها منها

شبكة علمية يجرى عن خلالها تنسيق الجهود الذاتية في مجال البحث والتعليم الذي يشكل ان تضع الجامعات اذرة على مائة شئون محتماها من وجود حاجة

علمية ومتزايدة في الحافظ على الهويات والقيم الثقافية الذاتية وهو ما نجحت فيه مجتمعات حبر حبر شرق اسيا التي استطاعت ان تولد فيها الذاتية في

تحصيل التقدم العلمي والفكري وهو الضامن القاطن للتعليم الذي يفتقر بفتحهم اذلال انشائي على كيفة الابتداء من الثقافات الاخرى ومن ساس باليوم اذناية ويطالب التفكير بفتح افقها الجامعات الاسلامية على العالم الغربي

وبدا من مستغني القرائن في المجتمع العلمي العالي تحصيل الذات العلمية الاسلامية من طلب وهو الهلث للبحر الاساسي للجامعة ويضع هيئة التدريس والادارات الحامية

تحقيق صلاح ضراب عبد حسن

دورات تدريبية

الدكتور محمد يونس العملاي استاذ هندسة الحاسبات بكلية الهندسة بجامعة الأزهر يؤكد أن جامعة الأزهر قد سنت سنة مباركة بإنشاء قسم للدراسات الإسلامية في الكليات العلمية والجامعة ولكن لأن لم تلبس هذه الأقسام عليها في الدعوة إلى الله وإلى تقديم النصح والأرشاد والسعادة لأئمة العمل

ويضيف د. العملاي في دراسة له تمت عنوانه وهو رؤية لدور التدريس كمنهاج مهمل للمجالس العلمية في جامعاتها من هذه الأقسام لم يكن لها إضافة في العمل العلمي التخصصي دعما لرسالة الأزهر من ما ينتظرنا من عمل وأصبحت هذه الأقسام شواها شأن غيرها تدير تجاه تدريس امور تبعد عن شراع لها من ان تدريا من الشعر الشريف كما يجب عليها تدبوا في جامحة الأزهر كما جاء في الفاس اعادة تنظيم الأزهر وهيئات التي يشهنا مشائلا

الاستيعاب الأمر أن يقدم لاستادة الأقسام الدراسات الإسلامية وبالكليات العلمية بأمره الدورات التدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس بالوحدات الإسلامية للتعليم والسلوك وبخاصة أن عضو هيئة التدريس

بمبنى الاستيعاب هناك من يقدر فمه في مسلكه فكيف يكون لدوره فيما الأهم وكيف يمكن أن تصل عضو هيئة التدريس في الجامعة أن يكون إيجابيا في مشاركته في وضع القراء

يرى الدكتور عبدالحكم العمديسي الاستاذة بكلية الزراعة بجامعة الأزهر أن التعليم الأزهرى ذو شقين الأول التعليم قبل الحاسوبي وهو الفرع الذي يتم تعليمه في محاضرات جادة من قبل فارة الأزهر للتدريس من خلال تبسيط المقررات وتدريبها وهذه تجربة جيدة يتم مرفقتها وتعلمها لتأخذ شأها لصالح العملية التعليمية في الأزهر

ويضيف د. العمديسي أن شقين ثانين من التعليم الأزهرى يشكل في مرحلة التعليم الجامعي وهذه المرحلة يلاحظ فيها انزاع من التدريس قديم وهذا التدريس يفتقر من كاية إلى أخرى ومن تخصص إلى آخر وهذا يرجع إلى القلق العام كما يؤكد د. العمديسي أن عدم تحديث مناهج العملية التعليمية من محامل ومختبرات وتجهيزات الأجهزة

وبلاد د. العمديسي يصفه قوله على أن بعض مبادئ جامعة الأزهر انشئت من مستغنيات وكانت نظرة العملية في هذه

كشف لاستادة الأزهر عن لوجه حال تعثرات مطلوبة التعليم الأزهرى بما يستوجب معالجة هذا القصور حرصا على إقاء الأزهر الشريف لرسالته ككلية للإسلام وبقي إليها طاب العلم والرفاقين من مختلف مشارق الأرض ومغاربها

وعند العلماء من الانقسام اكامل بين مايرس وما يطلق وعدم فعالية الأقسام الدراسات الإسلامية في مباشرة عملها في كليات العلمية إضافة لا بعيا الأزهر من التدريس قديم وفي وقت الجاهليات الإسلامية لم يلبها الأزهر على مستوى لوطن العربي كله مثالية والانتفاخ على تدكوليا القرن دور ساس بالعلم الذاتي

ولدت المتكورة عيلة الكلاسيكي استاذ الحديث والفسوف بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بدار جامعة الأزهر إلى أوجه خلل واضح في التعليم الأزهرى أيضا في التعليم العام وهذا للتدريس التدثني في التعليم العام وهذا للتدريس في التعليم الأزهرى يحتاج إلى عناصر جديدة يكاد عالها لها فكر رائد يتطل لجامعة مكانة التعليم في الأزهر التي كانت عليه في الحدية الأولى إلا أن هناك كاترين من العولام من اعهدا تقديم نقد وليس نقد لينة ولذا على العمال على ما هو عليه

وتضيف د. عيلة الكلاسيكي لما نجد الآن علما بلاءية وفقا باللائحة وجد استحقاق التعليم التقليدي الذي ليمت إلى التحرف على القضايا المعاصرة التي توليها وتواجه اعدا الإسلامية وهذه مهم الأزهر

ولمن في حاجة إلى استعادة لادو والد الثاني في مسيرة الأزهر وليس في سلم التعليم وأصبح هناك انقسام اكامل بين مايرس وبين ما يطلق

تدري د. عيلة لادو من الفرق والتعليم الأزهرى وهذا من خلال وضع المناهج وسفرها من طريق لجنة من استاذة الجامعة ويشارك فيها من خبراء التعليم الذين لهم شأوا الطويل في اعداد المناهج التعليمية والتدريية على مستطيع هذه اللجنة

بالفرق بتأليف كاترين متشابه في القضايا المعاصرة وأصبح تعليم التعليم الأزهرى الذي أصبح الآن يؤثر في صاحبه ولا في الآخرين بقليل د. عيلة لادو استاذ مع فريس

لغة من خلال كاترين السفراء لفظ ولكن لا يدرس بعض منها كمنهاج حتى لا تتعرض من عباد الامالة كما أنها تقول في لدا الحمار وفي تطبيق هذه الازهرات والفكر التعليمية وتطبيق لغة في حياتها العملية

بدا من ان يرتب على الأرفق البهية ولا كانت الازهر فادرة على التحكم في العملية التعليمية في الأزهر لا وصل خروج والطلاب الأزهر في هذا الحد من المستوي التعليمي الذي أصبح سنة وهذا ليس ذتهم بل سى التخطيط والتدقيق في وضع المناهج والامالة لدى في هذا المستوى الذي تولوا لالسة في كل مكان



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٩م / ١٢ / ١٩

توظيف الوعي الأخلاقي والتربوي بين أبناء المجتمع .. كيف؟

الدراسات الاجتماعية والنفسية والبيئة الحديثة ذات الطابع الفكري الصحيح تطالب بضرورة التأكيد والعودة إلى الأخلاق والتربية السليمة لأفراد المجتمع حتى يتخلص من كثير من السلبيات في السلوك والعادات والتقاليد .. فما هي المقومات الأخلاقية في المجتمع تقدم على عدة وجعل سلوكياتهم نابعة من الحضارة الإسلامية ١٢

الشعور بالوعي

أما الدكتور سيد صبيح عميد كلية التربية الوعية جامعة عين شمس فيرى أن الوعي التربوي الأخلاقي يتجسد في درجة الحب في قلوبنا ، فهذه الشعور الرائي هو الذي يبدل من صديرتنا كل نفس وكل جسد وكرة ، وعندما يتشرب في إطار كل أسرة تلك السياج اللين نصبت بطفل الحب بينهم ميتشاً ، في إطار كل زواج نورا وفي عقولهم رشداً فإتينا نرى الوعي التربوي والأخلاقي بدأ يعمل عمله على أرضية من هذا الشعور الإيقاع السريع تحتاج الأسرة في هذه الحداثة المعاصرة إلى أن تدرس في نفس أولادها منذ نعومة الأظفار هذا الوعي التربوي الأخلاقي

وأضاف أن تحقيق هذا الوعي يتطلب في أربعة محاور رئيسية هي : أولاً : الإنسان الفكون المحيط به ، ركيز بهيئة الله سبحانه وتعالى الإنسان في محبة ولطفه الذي لا يمحى ويؤكد سبحانه وتعالى على هذه العلاقة الوطيدة التي تربط بين الإنسان وبين مأسورة الله تعالى لخدمته قوله تعالى : « الذي جعل لكم الأرض مهدياً لرجلكم لعلكم تهابوا » (الزخرف ١٠) يقول سبحانه عز من قائل : « سبحانه اسم ربك العظيم الذي خلق الإنسان فسريراً » (الأعلى : ٢١) هذه الأثر فيسريراً توضح ضرورة وعي الإنسان بخلق الله وضرورة تعاظمه مع الكون المحيط به وأن على الإنسان أن يتفاعل مع بيئته ليعلمها أكثر أمثالاً تكالفاً

كما أن الوعي التربوي الأخلاقي يتجسد في أيدي صوره من خلال مشاركة الإسلام إلى الشخصية

وتنصيص الوعي التربوي الأخلاقي في ضرورة أرضاً ، مطلب الصمم بأثران واعتدال والعمل الجاد الفطري بخلق سبحانه وتعالى ، هو الذي جعل لكل الأرض دلواً فاشموا في منابها وكذا من رزقه وآية الشعور ، (الله ١٥)



د. صبيح صبيح

تحقيق فتحى ابو العلا

إلا ياب والوالدين لمسانداً ، بل يمكن توظيف الوعي الأخلاقي بربط الأسرة كلها برمات ملين جميعها من التفكير أو المودونية التي تشهدنا تقع في مستعصمة في حوارات كثيرة بامت غاية الفخني لدرجة أن الأم تفتل ولدها أو الوالد يفتل أحد أولاده أو الأخوة يعتدي بعضهم على بعض كما سكي حماية المجتمع عن طريق الوعي الأخلاقي الذي يغرس الجدل في ضمير كل إنسان وفتوان بين الحقيق والواجبات بحيث لا يفتل إلى أن يعمل على حق إلا إذا أدى في مثله وأما هذا فضلاً عن حماية المجتمع من الاعتداء على المال العام ومن الرشوة وأخذ حق الكفور وغير حق لأن الوعي الأخلاقي الديني لدى الفرد الذي بدأ على هذا الوعي قد رسيست في وجدانه عاقبة القول والرشوة وطعم الغدير وقد قال تعالى : « ومن يخلل بات بما له يوم القيامة قد تورع كل نفس ما كسبت وهم لا يفتقرون » وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لمن الله الرائي والمرتبني » والله تعالى يقول : « من الله ما يسكرم أن تؤدوا الامانات إلى أهلها »

في البداية يؤكد الدكتور عبد المصطفى بويومي عميد كلية أصول الدين جامعة الأزهر بالقاهرة أن المقومات الأساسية لنجاح توظيف الوعي الأخلاقي في المجتمع تقدم على عدة أمور أهمها : أنه لابد من إيهاد الوعي التربوي الأخلاقي أولاً ، ثم تصميمه وتوسيع مساحته في المجتمع ، ومن ثم يمكن توظيفه لحماية أبناء الأسرة والمجتمع ولكي نؤكد الوعي الأخلاقي لابد أن تكون التربية الدينية هي أساس برامج التربية في الأسرة والدولة والجمهورية والإعلام وكل المؤسسات التي تؤثر في وجدانها وتشكل ثقافتها وعاداتها وتعاليمها ذلك لأن الدين هو البنيان والمصدر الأساسي للوعي الأخلاقي وأي أخلاق يمكن أن توجد في ضمير الإنسان بعيداً عن الدين ليس لها سلطة الأزمان الطغي ، كاستئناس لأهلنا بأي أخلاق الزمان مورثاً إلا إذا كان الدين مصدر هذه الأخلاق لأن الدين هو الذي ينسج الوارح الداخلي والرقابة الذاتية لدى الإنسان ويجعل سلطة الضمير هي الأولى وهي الدائم الأساسي للفرد ، وهي المسماة بالإنسانية ، ولا تتورط في المواقف اللاأخلاقية ، ولا تتخضع سلطة القانون إن تولى هذا الدور الرقابي الوجه للإنسان وذلك بقدر أن المؤسسات المعنية بالإنسانية ، وعلى رأسها الأسرة والدولة والجمهورية والإعلام لابد أن توجد الجود العام القانسي ليرسي القيم الأخلاقية والمسلوكية الفاضلة ولتأشبهات في المجتمع وتعمل هذه الأمور إيهاد الوعي الأخلاقي وحمايته منا تستطيع أن توظف الوعي الأخلاقي التربوي لحماية أبناء الأسرة والمجتمع وتشير إلى أن الوعي الأخلاقي يستلزم أن يكون الملائمة بين الأبناء والآباء وأن الأخلاق الإسلامية تمثل عمل يد الملائمة بعد علاقة الإنسان بربه مباشرة فإله تعالى يقول ، ونفس ربك ألا تعمدوا



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ویدعونا لنعرض التزويدي الاخلاقي
ايضا إلى التأكيد على أهمية العمل
والعلم وتسلح الحق تعالى . فل حل
يسئو الذين يلغون والفن لا يلغون
. انما يذكر أول الايات . (فاطر : ٩)
ويضيف : ان الوعي التزويدي الاخلاقي
يتحقق كذلك بضرورة توطيد خلافت
الانسان من خلال مجموعة من المناقش
يوظف فيها قواك ويطن عن مهارته .
ويوضح هذا الوعي من خلال اعمال الفكر
والعمل والتناقش . ان يكن هذا الفكر
وهذا الجدل من خلال الحكمة والوسطه
المسنة والجملة السليمة الموضوعية .
كما يؤكد الاسلام بوضوح الدين القديم
على ضرورة الوعي التزويدي الاخلاقي
من خلال التنبيه بضرورة طهارة الانسان
الاجتماعية . فهو يعمل في الحياة في
مجتمع انساني وما تنطبع فيه الحياة من
الامه ملاقات اجتماعية في التفاعل
والتكيف والبرون وتكوين الشخصيات
والقابلية للتطور والتغير والعمل المتوازي
وإزاء الدور الاجتماعي
بهذا التمسود يؤكد الدين الاسلامي
على صنع الحضارة والاعتماد
بالجوانب الثقافية والابتكارية ويدفع
الانسان دائما إلى قضيته بكل الوسائل
التي تخدم شخصيته وتعمل على
الترافق وتعيمها تحقيقا ليدا التوازن
والتكامل في جوانب شخصيته



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية التعليم تخطط للألفية الثالثة

ووصلت إلى محطتها الحالية كمستوى أول من التسليم بما تمت يديه من معلومات لاتتوافر عند الكوثرين وأهمية الكتاب علاوة على ذلك ان صاحبه بدأ المشوار الجاد والحقيقي لتطوير التعليم في بلادنا ومازالت قفزات السريعة في منظومة التعليم الرباعية والتي تتألف من

الابنية التعليمية .. والعلوم .. والمنهج .. والطالب محل أعجاب وتقدير الكثير من المشتغلين في المهنة والمهتمين بها وان اختلف معها البعض.. لقد قسم المراتب كتابه الى ستة فصول يبدأها بالحديث عن التطعيم كبراية للتقدم ويشير فيه إلى ان جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم وان حقيقة التنافس الذي يجري في العالم هو تنافس تعليمي ولافتيق القضية الوطنية وسرعا مع الصهاينة عن فكرة زهر يترك في هذا الفصل أننا نستطيع حسم الصراع مع عن طريق التعليم بشرط اتاحة التعليم الجامعي لكل أبناء الوطن بلا استثناء .. اغنياته وفقراته وهو هنا يعلن تحوارة للفقراء والكاذهمين الذين يخطء السواد الاعظم من شعبنا المسد والمكاثف وايضا انجاز القضية الوحدة العربية والتي يعتبرها ضرورية لاعادة الاعتيار لاملنا العربي وسط العالم وهي يؤكد في ذلك انه قد ان الاران لتسهيل موارد وثروات العالم العربي من ثروات تتناكل مع الزمن في الخزائن او اقبية البنوك او ورائع تضعف مع زمان جديد او مسوق مناه مستسحبت الى العدة الجديدة النادرة القابلة للاستثمار المتجدد .. عملة القرن الحادي والعشرين للمحصلة في العلم والمعلومات ثروة التكنولوجيا التي تفرض علينا التحرك بسرعة وبفاعلية لتحقق بركها والا فلاننا.. صدارتنا التي نرجوها وبكارت ارامتنا.. ويتناول الفصل الثاني ازمة التعليم في مصر والشرح والتحليل قبل ثورة بريد وبمعا يهاجم الاستثمار الانجلزي الذي اغلق المعاهد العليا والدارس التي انشئت في عهد محمد علي لتوفير احتياجات الدولة وفي مقدمتها احتياجات الجيش

يحتل التعليم هذه الايام اولوية قصوى عند الحكومة وعند الناس عن قناعة بأنه المدخل الوحيد لاجتياز مصرنا بوبلة القرن الحادي والعشرين وكثر الحديث عن أهمية تطويره ليلالحق التطورات الحادثة في بلدان العالم المتقدم لتعبر مصرنا كما كانت في الماضي البعيد مثارة العلم والمعرفة ويبدأ له الريادة في الشرق ويعدو المصري لممارسة دوره الذي خلقه الله سبحانه وتعالى من اجله كصانع للمصاهرة واعيا لها بين العالمين.. وقد ساعد على هذا الاهتمام ماتر في السنوات الاخيرة من تطوير في عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وبنية تعليمية بعد طول اعمال بسبب الهجمة الصهيونية المدعومة من الاستعمار العالمي على مصر الفتوة والتي تتطلب تهيئة كل قدرات وامكانيات البلاد وتوجيهها لازالة آثار العدوان وتشهد مسحننا القومية والحرية والمستقلة حوارات على مستوى عال بين متفكرى السياسة التعليمية ومؤيديها.. الكل يدلي برأيه ويوضح وجهه نظرة بحاس في القضية الام التي تشمل بال كل اسرة مصرية تتطلع لتأمين مستقبل ابنها واولادها مكان له في الجامعة وفي صفوف البنائين الذين يعملون لرفعة الوطن الحبيب بعد ذلك وقد شارك في الحوار النظري الدائر وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بكتاب أصدره في العام الماضي عن التعليم والمستقبل لاختاره معرض القاهرة الدولي للكتاب كإفضل كتاب صدر عن التعليم وبهاء الدين في هذا الكتاب يضع الشريط العريضة التي تعدد استراتيجيات التعليم التي يستطيع الوطن بها مواجهة تحديات الألفية الثالثة فالكتاب يحمل رؤية بالغة الأهمية لمستقبل التعليم في مصر ويتعرض بالشرح لكل ما يواجه التعليم المصري من تحديات ويتناول بأسلوب يتجوز فيه الرؤية العلمية العميقة بالضرورة الكبيرة التي اكتسبها المؤلف سواء من رحلته السياسية الطويلة في فترة التوصلات الهائلة التي شهدها مصر في الستينات

التعليم
وانتموه
عصرنا
اساسنا في
تقدم الدول
وعليهما بنم
الاعتماد في اي
حول تاريخه او
نهضة
حقيقية.. وكان
ياخي الشهايس
احد كبار رجال
التعليم ويشعل
موقعا تعليميا
نقابيا مهما لدا
كان من
الطبيعي ان
يناقش كتابا
مهما ايضا
للدكتور حسين
كامل بهاء الدين
وزير التربية
والتعليم
يقدمه
ناجي الشهايس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصري ويشيد فيه بأبناء مصر الوطنيين
أمثال مصطفى كامل ومحمد فريد وبنو
زغلول الذين حملوا راية الحرية والتم
وتكثروا بمساندة شعبية من انشاء
الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨ وحولوها الى
جامعة حكومية عام ١٩٢٥ ويؤكد ان
التعليم بقيام ثورة يناير دخل مرحلة
جديدة حيث أعلنت الثورة مجانية التعليم
الجامعي والعالي استكمالاً لمجانية
التعليم قبل الجامعي وتحفيز تكافؤ
الفرص لأبناء مصر في القبول بالتعليم
الجامعي وفقاً لمجموعهم في امتحان
الثانوية العامة الذي أعقبه للتوسع في
التعليم الجامعي وانتشاره في أرجاء
البلاد كافة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٣٠/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من تحمل مجانية التعليم المزعومة؟

بمناخية موهبة بدء الدروس الخصوصية في المدارس التعليمية وبمده التزيف اليومية لبرازانية الاسرة المصرية على تلك الدروس والتي أصبحت جزءا لا يتجزأ من نظام التعليم في مصر، بعد تدخل نظام حكم انقلاب ١٩٥٢ في العملية التعليمية، وقد بدأ نظام الحكم بالزيادة على حزب الوفد الذي قرر مجانية التعليم الابتدائي والثانوي والمتوسط، وقرر مجانية التعليم الجامعي في اواخر الخمسينيات، ولكن نظام حكم ١٩٥٢ لم يخصص الاسواق اللازمة في البرازانية لاستمرار مجانية التعليم، فلم يرفع مرتبات المدرسين بما يوازي التضخم الذي حدث بعد عام ١٩٥٢، وقام نظام الحكم بتجديد مدرجات الأمة المصرية ورمسها على الناصر على طريقا وغيرها، ونتيجة لانعدام الرقابة البرازانية على تصورات نظام الحكم في الموزانية هب مصر مخراتها وتم تمويل الليارات من الجنيهاً الى الخارج.

وبل نظام الحكم على تمويل تصورات غير المعلولة بوضع طائفة فئة من الشعب على فئة اخرى، فعندما قرر دعم اسعار السلع التموينية قام بتمويل المنتجين من الفلاحين وغيرهم فرق السعر فقام باجبار الفلاحين على توريد القمح والقول والعس والسحب السكر والقطن بأسعار زهيدة جدا قلل من تكلفة انتاجها مما أدى الى القار الفلاحين وتوسيع الأرض وجرهم في البلاد العربية، وفي التعليم فعل نظام الحكم نفس الشيء قام بتمويل المدرسين مجانية التعليم، فلم يرفعهم مرتبات كطفي المعيشة وقلوبهم في المجتمع، وتحصل المدرسون انخفضت منياتهم عدة اقل من خمسة عشر عاما بعد انقلاب ١٩٥٢.

ونتيجة لتدني مستوى معيشتهم انخفض اداؤهم التعليمي وكان زيادة عدد الطلبة في الفصل سببا اساسيا لعدم استطاعتهم تادية وتعليمهم، وبدأت موجة الدروس الخصوصية والتي يحاول وزير التعليم الآن مقاومتها. فهل يعقل ان يكون مربي مدرس الثانوي الآن لا يزيد على ٢٠٠ جنيه بعد عدة سنوات من التدريس وكان مرتبه في عام ١٩٥٢ حوالي خمسة وثلاثين جنيها، وكان المدرس في عام ١٩٥٢ يعيش حياة كريمة استطاعته تاجير شقة بمبلغ لا يزيد على ٢ جنيه شهريا، وكان مربي ٣٥ جنيها ويكفيه تماما ويستطيع ان يدرس فضلا على ان شئ للمدرس وذلك لزيادة اسعار كل شئ من ٢٠٠ الى ألف ضعف مكان في عام ١٩٥٢. فبالشقة التي بمبلغ ايجارها الآن ٢٠٠٠ جنيه في الشهر كان ايجارها ٢ جنيه عام ١٩٥٢. ألف ضعف. ولعن كيلو جرام من اللحم الآن حوالي ٢٠ جنيها وكان عشرة قروش في عام ١٩٥٢ ٩٠٠٠ ضعف. وأذا تريد للمدرس ان يعيش بنفس مستوى عام ١٩٥٢ بمرتبه ٣٥ جنيها، فيجب اعطاه ٥٠٠ ضعف مكان يحصل عليه في ١٩٥٢ اي ١٧٥٠٠ جنيه شهريا ان ميا ينطقه على الاسكان الآن يهون كل تصور لزيادة الاسعار في الاسكان لأكثر من ١٠٠٠ ضعف فالمثل من يورين في مصر الجديدة كان ثمنه ١٥٠٠ جنيه عام ١٩٥٢. بلغ لمن نفس المثل الآن ما لا يقل على مليون ونصف مليون جنيه.

د. مدهت خفاجي



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري التعليم: تسليم الكتب قبل بداية الدراسة .. واعفاء غير القادرين من المحروقات تجهيزات بالمدارس .. واستكمال عمليات الترميم وتنفيذ قرارات مجلس المحافظين

الوزير إلى اتخاذ إجراءات عاجلة ضد القائمين بطرد التلاميذ لعدم القدرة على سداد المصروفات وإشعار الوزير في توقيع عقوبات ضد مسئول بمدرسة في محافظة المنيا قام بإبلاغ الشرطة ضد تلاميذ لم يسددا المصروفات الدراسية. وأضاف أنه تقرر الانتهاء من ترميم وصيانة المدارس قبل بداية الدراسة وأوضح أنه تم ترميم ٢٥٠٠ مدرسة ولم ينق سري ٢ مدارس يوجد بها مشاكل في أعمال الترميم. وطالب الوزير مديري التعليم بتقديم تقرير حول أعمال الترميم والمصيانة بالمدارس. وأكد «بهاء الدين» أنه سيتابع بنفسه نظافة البيئة المحيطة بالمدارس وإزالة الكوام القمامة التي تعاصر أبنية المدارس وأوضح أنه تقرر تنظيم مسابقة لانتفا وجمل مدرسة على مستوى الجمهورية وحصر حوائط أحياء المستويين والتلاميذ بالمدارس الفائزة وحشد الوزير على استمرار تنفيذ لقرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية بمختلف المحافظات. وأوضح أنه تقرر بدء المجموعات الدراسية بالمدارس قبل بداية العام الدراسي. وإشعار الوزير في فرض رقابة على سداد المصروفات الدراسية المقررة بالمدارس خاصة المدارس الخاصة. وطالب بإعلان

اسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، توجيهات مشددة لمديري التعليم في المحافظات بالانتهاء من تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ قبل بداية الدراسة بالمدارس يوم ١٨ سبتمبر الحالي. وإشعار الوزير في بدء تسليم الكتب للتلاميذ بمختلف مراحل التعليم اعتباراً من الأسبوع القادم وأكد «بهاء الدين» في اجتماعه أمس مع مديري التعليم والمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس استكمال الكتب الناقصة بالمدارس على مستوى الجمهورية. وأوضح الوزير أنه



د. حسين كامل

وصلت إلى مدارس المحافظات. أكد التقدير بوجود نقص في الكتب المقررة للمحافظات الشرقية وشمال سيناء وبورسعيد ووصل نسبة تتراوح بين ٩٠٪ و ٩٥٪ إلى مدارس ١٢ محافظة ونسبة تتراوح بين ٩٥٪ و ١٠٠٪ في ١٢ محافظة أخرى. وطالب الوزير مديري التعليم بالمحافظات التي لم تستكمل حصتها من الكتب إرسال سبارات في الوزارة للحصول على الكتب اللازمة للطلاب. وأكد ضرورة إبلاغه شخصياً باستكمال النقص

الرسوم والمصروفات المقررة في مكاتب بارزين بالندوة ووضع بيان بالرسوم في مكان تخصيصها بالمدارس الخاصة. وأكد الوزير في الاجتماع الذي حضره أحمد عبدالحفي وعبد شهاب وسعيد يوسف وكلاء أول الوزارة وحشد عبد السلام المستشار الإعلامي للوزير على عدم وضع الأسرة تحت وطأة الإضراب وأرتكاب أعمال مخالفة للقانون. ومدد الوزير بوضع المدارس الخائفة تحت الإضراب للمالي والاندري للوزارة. وإشعار في توقيع عقوبات ضد المسئولين عن عدم إبلاغ الوزارة بالمدارس الخائفة.

الوجود في الكتب في بعض المحافظات. كما أكد الوزير اتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ قرارات مجلس المحافظين بشأن تسليم الكتب للتلاميذ وعدم ربطها بسداد المصروفات الدراسية. وحذر الوزير من مخالفة قرارات مجلس المحافظين. كما حذر الوزير من حرمان أي طالب من الدراسة لعدم قدرته على سداد المصروفات الدراسية. مشيراً إلى أن عدم طرد الطلاب لجرحهم عن سداد المصروفات لأغني الدعوة للامتناع عن سداد المصروفات الدراسية. وأضاف أنه تقرر اتخاذ الوسائل اللازمة لحل الطلاب على سداد المصروفات عن طريق مجلس الآباء واستعفاء أولياء الأمور. وإشعار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الفجالة: المكتبات تتراجع .. محال السيراميك تزحف!

كان شارع الفجالة هو المؤسسة التعليمية للوزارة لوزارة التربية والتعليم، وكان شارع الكتاب المدرسي والمكتاب الثقافي وشارعا للمكتبات، وخلال السنوات الماضية زحفَت معارض السيراميك على هذا الشارع، حتى أصبح شارعاً للسيراميك، كثير من المكتبات الملقى أبوابه وألغى البعض ثم بنىه لمعارض البورسلين والسيراميك، أصحاب المكتبات القديمة جاهدوا كثيراً في الحفاظ على مآثرهم لهم الأبناء والأحفاد، والبعض لم يعتمد أمام زحف السيراميك، أصحاب المكتبات يقولون إن الكتاب المدرسي تراجع أمام منافسة كتب المدرسين، حيث يوجد لكل مادة ستة أو سبعة كتب، ثم إن التعديلات والتغييرات الكثيرة في المناهج، جعلت صناعة الكتاب الموازي للشرح كتاب الوزارة غير الاقتصادي فكانت تتوقف هذه الصناعة، غير أن الناس بدأت تشجع من السيراميك والبورسلين بعد هوجة التخلص من الحمايات القديمة، والكثير الذي أعاد بعض الأمل لأصحاب المكتبات، هو تحويل معرضين للأدوات الصحية إلى مكتبتين، فهل يكون ذلك بداية لمعودة بقية المكتبات إلى شارع المكتبات القديم؟

سيد علي
[تصوير أيمن إبراهيم]



أين اختفت المكتبات



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩

وحدة الشخصية القومية وتكاملها.. بالتعليم

هل هناك ضرورة للإتحاد على أن يكون تعليم المرحلة الأولى موحداً ؟
 قبل أن نجيب عن هذا السؤال نطرح نحن تسالاً لا مرداد : هل يمكن للإنسان أن يواصل مسيرته في الحياة، إذا كانت
 شخصيته تعاني من التفتت والازدواجية والتناقض والتعابير والتأثير في مذهبها ؟
 الإجابة في على الأرجح أنه لا تكون عليه من الناحية العلمية. ففكرنا على شخصية الإنسان من التنوع وتنوع عواطفه
 ومبادئه، وبالعالم الذي تكون عليه من تناقض وفقره على ظهره وإدانة عوامل التنزيع والتعزيع، وتوزيع عواطف التوحيد
 والتكامل بالقرى الذي نهيا لها فيه الفرس إلى سلكه مع نفسها ومع الآخر سلوكاً ناجحاً وموفقاً

يقلم:

أ. د. سعيد إسماعيل على
 استاذ أصول التربية
 بجامعة عين شمس

وهذا الأمر بالنسبة للجماعة
 الإنسانية إذا كان مستوى تجمعها
 وتعليمها، قرية أو مدينة أو نادياً أو
 مؤسسة، أو أمّة.
 فإذا استديت إلى مستوى الوعي
 والتفكير، تلك الطبقة الاجتماعية
 والمبدأ - القوي، فإن التعليم هو
 محدد بقدره بشخصية الشخصية
 الإنسانية. كان لابد أن يتصور هو الآخر
 بغير كسر من الوحدة التي يتبع فيها التفتت في عناصره،
 والتكامل في تركيبه، والتكامل في مسؤولياته، والاتساق في
 أهدافه.

وكان تعدد الولايات السياسية
 اقتصادياً، سياسياً، اجتماعياً، وأصلاً في
 المرحلة الفكرية لهذه الفرق أو دلت، ولو
 تضمنت أسرة واحدة، جعل من لها
 تعليمياً، يبدى بدءاً من الفلك للمعاهد
 الإفرية، إلى آخر التحق بمدرسة
 اجنية، وثالث التحق بمدرسة حكومية
 وواصل تعليمه حتى تخرج من إجازة،
 ورائع اكتفى بما حصله في المدرسة
 الأولية. هل يمكن أن يتصور لثلاثة في معابر التعليم
 للفرية، والانتهاج الفكرية، وشبكة العلاقات الاجتماعية
 المحيطة بكل منهم، من المؤكد أن الإجابة سلبية، وفقد كان
 ابتداء مصر، وأكثر من هذا

والفكرية الطبيعية لكل ما سبق أن شهد تاريخها كثيراً
 من صور التفتت، والأمر لا حول لخصاً متطور، نتاجها
 وعمراناً بما يولد المسيرة الثقافية، أو قل ما يعطها،
 ويصنعها اجتماعياً، تدور وتلك لشدة من جديد من حيث بدأت
 في أولها، لتفتت، المرح الترابسي الذي يصعد بالمرء
 الثقافية وينسحب بها بعداً، فيجده عنداً مختلفاً من أسسها،
 على نحو الضل.

وإذا كان قد حملنا تعدد تعليم المرحلة الأولى مسؤولية
 كبيرة، فإن لها لا ينبغي أن يجعلنا تفتت في بعض
 للخصائص الشخصية التي عززت من الآثار السلبية، وبطلت
 من جهود التوحيد، وأحياناً ما فرقتها وأخرتها، بل ربما
 الله في بعضها منها، ومثل ذلك :
 - أن كثيراً من محاولات الإصلاح والتعليم كانت تسير
 وفقاً لأسلوب المحاولة والخطأ، بكثير تخطيط طويل المدى
 وهو الأمر الذي لم يكن تصور إمكان توالفه في مثل الظروف
 التي عاشها مصر

والتي أخذت تتغير
 والتي أخذت يقع تحت برهان استعمار وتلف وإتقان
 وإنسانية مستقلة أن يوفر مثل هذه الفلسفة القومية
 فاعامة ؟
 - أن الجلال شهدت صراعات حزبية مؤسفة حول كراسي
 الحكم مما جعل بعضها أداة في يد قوة الاحتلال أو الملكة
 لتفتت القرارات وتشتت مشروعات، وتشتت خطط
 لإصلاح التعليم وتنظيمه

نرى في العفو الأجنبي بكل محاولات الإصلاح
 والظهور، لمصلحة هذه القوى تأتي أولاً، وظهورها كثر
 على درجة من القوة بحيث لها هذا أن تملك ما تريد،
 حتى ولو كان ذلك في غير مصلحة الدولة
 - وكان وراء ذلك ما كان له من سلبية عصبية، الضيق،
 تلك الزوايا الحادة للفرق، أحياناً أخرى معاملة لم يكن على
 تلك الدرجة التي يمكن أن يطمح إليها من حيث العبرة
 والوضوح والجمع القومي

نذكر أن شأن مسيرة تعليم المرحلة الأولى في الماضي،
 فساداً كان عليه الأمر بعد ذلك ؟ هل واصل هذا التعليم دوره
 في التوحيد في التفتت للثقافة لأبناء الأمة ؟

لا نجد في السبيل إلا أن نؤكد ما بدنا به من أن الخطي
 الوطنية، لا يطمح لسلامتها، ما تم تكن الشخصية القومية
 على قدر كبير من التفتت بين عناصرها، والتكامل بين
 أركانها، والاتساق بين أهدافها، وإن أحد الأمر السهل إلى
 ذلك أن تكون هناك وحدة في الفكر التعليمي، تعليم المتوطين
 الأولى .. وتوحد فيما بينك من مراحل ومستويات

لكن الأمر هنا يحتاج إلى عملية غاية في التحسب
 والتفكير.
 فالشخصية الإنسانية ليست خطاً، واحدة بحيث يمكن
 مضغ، تعليمها أن يتبع منها . فسلما هو الأمر في إنتاج
 السبل المادية . وحدات ممتدة ذات شكل ونفس واحدة
 الشخصية الإنسانية عند هذا وعند ذلك، إيد أن تختلف بل
 هي بالذات كذلك، ومن ثم لابد من نوع التعليم وتعدد
 لاساليب، وسبله، وأدائه حتى يمكن أن يتبع لنا إنساناً
 قادراً على التفكير والإبداع، والأهم من ذلك أن يتبع لنا إنساناً
 الحائري الإنساني على مدى المسيرة البشرية

هل لمة تتألف بين وجوب التوحيد، وضروية
 التوحد ؟
 لأن وفه يبدو في الأمر تناقض، فكيف يمكن مواجهته
 إن الحل واضح، وسهل وميسر، إذا أخذنا بعين الاعتبار
 أن التعليم ليس جسداً، واحداً، إنه مراحل، ومستويات.
 من هذا أين كثير من علماء التربية وخبراء التعليم،
 يرون أن تعليم المرحلة الأولى هو معشاية، جذع، لفلسفة،
 لابد أن يكون واحداً، مدرسة للتعليم الأساسي، بمعنى أن
 تقدم لأبناء الأمة قدراً مشتركاً من أساسيات الثقافة، من لغة
 قومية، وتاريخ وجغرافيا وعلوم ومبادئ التعليم الثانوي،
 إلى مرحلة التعليم المتقدمة إلى من مرحلة التعليم الثانوي،
 يمكن أن يبدأ التفكير، والتدريج، التوحيد إن مطلوب في
 الجذور، والالتزام مطلوب أيضاً في الفروع، وهذا يكون
 التعليم مواءم لما يجب وما

في الشخصية التي خاضها تعليم المرحلة الأولى في مصر
 في الماضي أي قبل عام ١٩٦١، حيث صدر أول مرة في
 تاريخ مصر الحديث في عهد الدكتور طه حسين وزير
 المعارف (التربية والتعليم) في ذلك الوقت، فأنزل بعض
 توحيد تعليم المرحلة الأولى، ثم تم هذا، وتأكد في عهد
 ثور يونس، على يد إسماعيل قلابي، هذه
 التجربة لتسمر إلى أن في العقد مثل هذه التجربة قد أصاب
 التبدل بصورة خلل مؤسفة وشروع في جدار الأمر، وتجلي
 في مظاهر يمكن أن تشير إلى بعض منها على سبيل
 المثال :

١- فقد تفتت صور أوله السياسية بين عدة فئات فرائدا
 الشخص يرى أن مصلحة مصر هي في التحالف مع الغرب
 على وجه الخصوص، ودولة الاحتلال على وجه الخصوص
 وإن كان يبقا آخر يرى أنها جزء من جماعة إسلامية، لابد من
 تشرخ بالتأني ضمن دأربها، وفقاً لمعتقداتها ومبادئها
 وكان من السهل أن يتجه الآخرون إلى التفتت إلى حرية
 الإرادة الوطنية واستقلالها دون أن يعنى هذا إمعاناً عن
 الآخرين. وهذا



المصدر: الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

..ومن مؤتمرات مغفوة الأمانة بسوهاج:

أكثر مؤتمرات محاربة الأمانة من أجل
التنمية ميايمته وتكبيده للرئيس مبارك
لمترة رئاسة جديدة من أجل الرجاء
والقدم واستكمال الأبحاث الفلسفة



المصدر :- المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٢

رسالة ماجستير:

قصة أهل الكهف .. دحضت الإسرائيليات كانت بشرى لهجرة المسلمين للجيشة

كتب - هشام حامد :

أكدت رسالة ماجستير أن القصص القرآني لئن من الزان الهداية التي جعلها الحق سبحانه وتعالى عداية لعميان ، حيث جاء القرآن الكريم منقسمًا طرما عديدة لهداية البشر كالآيات والنشريات والقصص .

أضافت الرسالة التي قدمها الباحث عوض عبد الرزاق محمد تحت عنوان «القصص القرآني في سورة الكهف .. دراسة ذاتية ..» يحصل بها على درجة الماجستير بدرجة ممتاز .. أن القصص القرآني جاء في أكثر من ربع القرآن الكريم ، وكل قصة كانت شاق في السورة بهدف للمبرة والعظة يقول تعالى : «فانصص القصص لعلهم يتذكرون» ، ولقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب .

أوضح الباحث في رسالته أن سورة الكهف جاءت منقسمة للعديد من القصص القرآني .. فتعدت أول ما تعدت عن قصة أهل الكهف ، وكانوا ذرية أي شيابا فروا بدينهم وكانت هذه بشريات للهجرة للصعدية الأولى للصيحة ، لأن سورة الكهف نزلت في الوقت الذي اشتدت وطأة الإيذاء والامتناء والتمسيعيق الاقتصادي من قبل المشركين الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المؤمنين ، في هذا الوقت نزلت سورة الكهف وبدأت بالحديث عن أصحاب الكهف ولعبها نوع من أنواع التسمية والتسمية للرسول صلى الله عليه وسلم .. ويبدأ الله عز وجل بقوله : «نحن نقص عليك نبأهم بالحق إنهم فتية آمنوا بربهم ورتناهم هدى إلى قوله تعالى «أول الله أعلم بما كانوا لو غيب السموات والأرض بصر به وأسمع ما لهم من دونه من رأى ولا يشرك في حكمه احدا» الآيات ١٢ إلى ٢٦ من سورة الكهف .

وردت للرسالة على الإسرائيليات التي وردت في هذه القصة وبينها الباحث ورد عليها مستنبها في ذلك بمصاحف تاريخية وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم مثل عدد أصحاب الكهف ، واسم كلهم ، وكما مدة لبثوا في الكهف إلى آخر هذه

الإسرائيليات .

انتقلت السورة بعد ذلك

إلى قصة صاحب

الجنيت الذي اغتر بماله

فصاحب النعمة ونسي

النعمة ، ورفقه المؤمن

الذليل الذي أثر الإيمان

على صفوات الدنيا من

أموال ومتاع أفرا قوله



المصدر : المصـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٤

تمالى : وانسرب لهم
سحلا رجلين جعلنا
لأحدهما خنثى من
أعقاب وحققاها سفل
وجعلنا بينهما زرعاً
إلى قوله تمالى ولم
تكن له فئة ينصرونه من
دين الله وما كان

مقتضوا. الآيات من سورة الكهف من ٢٢ إلى ٤٢ نموذج متكرر.
أوضحت الرسالة أن هذا النموذج القرآني متكرر في كل زمان ومكان بيد أي
الرسول صلى الله عليه وسلم كان يواجه واقعاً ملموساً في ذلك الوقت من
اغتياب مكة الذين اغترتهم النعمة وأنسبهم مباحج الحماية طريق الإيمان بالله

ورسوله .
ثم تضمنت السورة قصة آدم عليه السلام ، وحيات في اية واحدة حيث جاءت
مناسبة للبيئة القرآنية في سورة الكهف قال تعالى : «ولما قلنا لللائكة اسجدوا
لآدم فسجدوا إلا إبليس كان من الجن ففسل عن أمر ربه اغتضله بذنوبه إيلاء
من دولى وهم لكم عدو بلش للظالمين بدلاء .
تحدثت السورة بعد ذلك عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع الخضر
وتضمنت مشاهد عديدة وكان الباحث متوقفاً في القود عن سيدنا موسى
والخضر حيث أبطل ما أثير من أسرائيليات ومزاعم كاذبة ممتدا في ذلك على
ماصع من السنة.

استثمار النعمة

ثم كانت القصة الأخيرة في السورة عن ذي القرنين وهو لذى أعطاه الله عز
وجل ملكاً وعلماً فكان خير من استفاد بنعم الله عز وجل فلم تنسه النعمة
للنعم وإنما شكر النعم واستثمر النعمة استثماراً طيباً وهذا التمثيل في
قوله تعالى : «ويسألونك عن ذي القرنين آل سألواك عليهم منه ذكراً ، إن
مكنا له في الأرض وإتيانه من كل شيء سبياً ، فاتبع سبباً» إلى آخر الآيات
فكان ذي القرنين من المؤمنين الذين ملكوا الدنيا .

اختتم الباحث رسالته قائلاً : أن القصص القرآني في سورة الكهف قصص
مناخ مناسب بحيث تسلك القصة للأخري دين أن تمس بقراغ أو غرابة
بين آيات القصص .

تكررت لجنة المناقشة من : الأستاذ الدكتور محمد زنتاني عبد الرحمن رئيس
قسم التفسير وعلموه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة

رئيساً ، والأستاذ
الدكتور عبد الفتاح
مصطفى جعفر ،
أستاذ التفسير وعلموه
بكلية أصول الدين
بالقاهرة عضو
خارجياً والأستاذ
الدكتور علي حسن
سليمان أستاذ
التفسير بكلية
الدراسات الإسلامية
عضواً داخلياً .. وقد
حصل الباحث على
درجة الماجستير
بتقدير ممتاز .



المصدر :- الأستاذ محمد حسن - ام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ :- ١٩٩٩ / ٩ / ١٩٩٩

..ومن عملاء كليات جامعة القاهرة

بعث مجلس عمداء جامعة القاهرة
أسس ببرقية شكر ومبايعا إلى الرئيس
مبارك لسياسته الحكيمة واعتزازه
بمواقفه الوطنية والقومية.



المصدر :- الأمانة العامة للمجلس

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في مجلس مديري التعليم:

٢٦ سبتمبر يوم الوفاء والحب للقائه من أبناء المؤسسة التعليمية



كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يوم الاستفتاء على رئاسة الجمهورية والمقرر له ٢٦ سبتمبر هو يوم الوفاء والحب للقائد حسين مبارك من أبناء المؤسسة التعليمية التي تضم ١٧ مليون طالب وعالمة ومعلم لانه القائد الذي آمن بالتعليم واعتبره المشروع الأكبر لحس. والد الرئيس أن المؤسسة التعليمية حريصة على أن يتأخر يوم الاستفتاء، رسالة للعالم الخارجي، نعلن أن أبناء مصر أوفياء ويعفون الرئيس ما يخلقه من أجل رفاهية الشعب، وانتهار مصر مصر أمام العالم كله بفنها بلد الرضا، والقيم، وأتينا مضمينين على أن نحقق لبلادنا المكانة الرسولية التي يستحقها الرئيس لحس. وأمر الوزير أن تكون كلمة مطهر الصباح والحمسة الأولى مع بدء الدراسة يوم ١٨ سبتمبر الحالي عن الاستفتاء والحديث عن الإثباتات التي تحققت في عهد مبارك خاصة في مجال التعليم، حتى أصبح ذلك مثالا يداخلى به عالمنا، ولله سيتم قبل بدء العام الدراسي توزيع كتاب على جميع المدارس يتضمن مشروع مبارك القومى للتعليم والطموحات التي يملها الرئيس في المرحلة المقبلة. جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس مديري التربية والتعليم على مستوى الجمهورية أمس.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٩

شهاب أمام ممثلي ٥٢ دولة بكندا: زيادة فرص التعاون بين شباب الفرائكفونية ميثاق عمل يحدد توجهات المنظمة نحو القضايا الشبابة

كتب . علاء ثابت: أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمة مصر أمام المؤتمر الوزاري الثالث عشر لمنظمة الدول الفرائكفونية والمنعقد بكندا بحضور وزراء ٥٢ دولة الجهور التي تبتليها مصر من أجل المهوض بالشباب في مجالات التعليم والبحث العلمي والتدريب وتوفير فرص العمل.

ودعا الدكتور شهاب إلى زيادة فرص التعاون بين شباب الدول الفرائكفونية والصدية بين ميثاق عمل يحدد توجهات المنظمة تجاه قضايا الشباب، والعناية بتعليمهم والتفاهم على الثقافات المختلفة، وزيادة مشاركتهم في العمل العام وتحمل مسئولية القيادة.

وأكد أن مصر تواصل جهودها على جميع الأصعدة لتحقيق سلام عادل وشامل في منطقة الشرق الأوسط.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٣٠

قبول ١١ ألفاً و ٩٥٥ بالجامعات من طلاب

المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة

اعلنت أمس نتائج قبول طلاب

المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة نظام

الصفوف الخمس بالجامعات والمعاهد.

وتم ترشيح ٩ آلاف و ٣٧٧ من المعاهد.

و ٢٥٧٨ من المدارس المتقدمة للقبول

بالجامعات والمعاهد



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخفقات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤

وجهة نظر التعليم والرياضة والتثقيف

لأن الدراسة في المدارس والمعاهد على الأتوب، ولأننا سنشعر الانضمام
وصلة إلى المرونة التعليمية من قبل الحكومة وأعتقد أن ميزانية التعليم
المعلمية تحسن أكثر في الميزانية العامة للدولة، وأن هذه العملية
ولأن التعليم الحديث لم يعد مجرد جدول حصص وسورة سوداء وأصبح
مليثير، بل أصبح يعتمد اعتماداً كاملاً على كل محركات التكنولوجيا
الحديثة، ولأن التعليم لا يخص مدرس الفصل وحده، ولا ناظر المدرسة، لأنه
يحتاج إلى مدرسي الألعاب والموسيقى واللون والعلاقات العامة. لهذا
ولغيره فإن الآثار الجانبية للعملية التعليمية تحتاج إلى عدة قرارات تمكن
الدولة إصدارها كما تلك إمكاناتها ولتحتاج إلى مزيد من الأموال، وأول
هذه القرارات فتح أبواب مراكز الشباب والساحات والأنشطة كمنيرة
وصغيرة لطلاب المدارس في الفترة الصباحية للتدريب والدراس تلك
مدرسي الألعاب كما تلك الأموال وما على الأنشطة والركن المتشيرة في
رموع البلاد إلا السماح للمدارس بتدريب أولادها، ورئيس مجلس الوزراء
بصفته المسؤول عن المجلس الأعلى للشباب والرياضة يكفيه إصدار أمر
بهذا المعنى، خاصة أن اجازه السمعت قد القيت كما تم تدمير المرحلة
الأبتدائية وحذف الحشو من مقررات بقية المراحل.

وأخيراً يمكن إتاحة التثقيف الفني والمسرحي عن طريق فتح باب
المسارح والمسارح والرسوم في الفترة الصباحية للمدارس، وهناك
العديد من هذه الآثار الجانبية التي يمكن معالجتها بسهولة لو أننا نظرنا
إلى التعليم على أنه أهم ولجيات الدولة نحو مواطنيها.

فتحي سلامة

المصدر: أخبار اليوم



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ع ٩٧ / ١٩٩٩

أخيرا انتهت لجنة التحويلات الجغرافية

بالحامض ووقف تطويل أصحاب

الشهادات الأجنبية

د. مفيد شهاب: التحويلات الجغرافية

كانت ضربا لمبدأ تكافؤ الفرص

اكتشفنا طلابا بشهادة أجنبية

التحقوا بكليات الطب بمجموع

أقل ٢٠%



للتشريح والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ / ٩ / ١٩٩٩



د. محمد شهاب

ما أسرار مآدار في الاجتماع الأخير
للمجلس الأعلى للجامعات لبحث قضيتي
التحويلات الجغرافية بين الجامعات؟ وما
الشكل النهائي المستموح به في عملية
التحويلات الجغرافية والتي مازالت تثير

جدلا واسعا حتى الآن ويتم فيها استخدام
كل وسائل الضغوط لمحاولة الحصول على
أى استثناءات خاصة أبناء أصحاب
الصوت العالي؟
وما حقيقة ما قرره المجلس أيضا

بالنسبة للقواعد الجديدة لقبول الشهادات
المعادلة بالجامعات المصرية وخاصة
الشهادة الإنجليزية التي يطلقون عليها
شهادة أبناء الذوات؟ ولماذا كانت هذه
التعليقات؟

كل هذه الأسئلة طرحتها «أخبار اليوم»
على د. محمد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي.. ورئيس المجلس
الأعلى للجامعات.. أيضا على عدد من
رؤساء الجامعات لتكثيف أسرار ما حدث.



□ رؤساء الجامعات:

التحويلات كانت تفرغ الجامعات الإقليمية وتؤخر بدء الدراسة

ويضيف أننا لدينا في المجلس الأعلى للمعاهد أيضا أن تزيد نسبة التحويلات إلى حال من الأحوال من ٢٠٪ من عدد التحويلات في السنة الدراسية التي سيتم التحويل إليها، مهما كانت الأسباب ومهما كانت الضغوط، بل إن هناك كليات قد لا تستطيع استيعاب أكثر من ١٠ (١٠/١) من عدد القبول بها كالتحولات، وهذا يعني أن يستقبل أحد أن يدرس عليها زيادة النسبة كما أكد المجلس الأعلى على أنه لن يسمح بأن يستقبل في هذه الأفرع، وإذا أن يتم إعلان نتيجة التحويلات في كل كلية والأفرع التي تم على أساسها التحويل حتى يكون كل طالب على علم بما تم، وحتى لا يمتدح أي طالب أن هناك حالة استثناء، واحدة في الحالات العلة.

ضغوط هائلة

ويضيف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قائلا: لقد واجهنا ضغطا هائلا في فتح باب التحويلات الجغرافية على مصرييها كما كان من قبل دون أن يحدونا بأن هذه مدعا كائنا الفرض، ويحاول هؤلاء أن يبادوا باستمرار هذه التحويلات مطعونين على أن فيها

يتم التحويل منها، والتي تتميز بظاهرة التحويلات هذه في تفرغ هذه الكليات من معظم طلابها، بل وجرمون عدد كبير من الطلاب إليها، الأليم من الانحصار ومنه الكليات بعد أن تم ضغطها بشكل كائن بأعداد لم تستطع فيها، أما في الكليات التي يتم التحويل إليها في هذه الحالة في ما يشبه على السويديين، وللتجربة مبرورة طبعاً بالنسبة للعملية التعليمية، هكذا قال الدكتور حسن علي رئيس جامعة عين شمس ومعه عدد كبير من رؤساء الجامعات

ويحاول المجلس أن يوفق هذه الظاهرة، ويمنع شرب مدنا كائنا الفرض عن دخول الجامعات، وقرر منع التحويلات بين الكليات المتأخرة بالنسبة للطلاب الجدد بعد ترويضهم من مكتب القبول والجامعات، فالطالب الذي تم توزيعه على جامعة أسبوط مثلا وهو من سكان القاهرة ولم يسامحه مجموعته في الثانوية العامة على قبوله في أي من فئسها القاهرة في عين شمس في حلوان، عليه أن يوفي في فئسها أسبوط لمة عام على الأقل، وبعد تداعله في السنة الأولى يمكنه التحويل إلى فئسها القاهرة إذا نجح بتقدير مقبول على الأقل وشروط أن توافق فئسها القاهرة على أن يحول إليها

شروط إضافية

للت الدكتور مفيد شهاب: ما معنى هذا القرار، يمكن لكافة أن ترفض تحويل طالب منقول إلى السنة الثانية ويواجه بتقدير مقبول أيضا.

قال الدكتور مفيد أن العدد الأدنى للتحويل، والذي وضعه المجلس الأعلى للجامعات وفق تقدير مقبول، هو أقل حد للتحويل، ولكن يمكن لكل كلية أن تضع الشروط التي تلقى وتوافقها، فهناك كلية قد تشترط ألا يقل عدد الأتري للتحويل فيها عن تقدير جيد، وكلية أخرى مثل على القصر العيني مثلا قد تشترط جيد جدا التحويل إليها في السنوات النهائية، وكلية تالة قد ترفض التحويل إلى أقسام معينة فيها، وهكذا.

تمكن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب حسم قضية التحويلات الجغرافية بين الجامعات والتي كان يتم فيها شرب مدنا كائنا الفرض في مقابل منع الانحصار بالجامعات، حيث كان يتم فتح باب الطلاب الأتريين بكليات برودة العدد الأدنى للقبول الذي حصل عليه الطالب، وهذه العملية، لمدة التحويلات الجغرافية كان يستقبل منها ما يقرب من ١٠٠ ألف طالب وعليه سواء من الطلاب الأتريين أو الطلاب الجدد، فالتحالف الذي تم قبوله ككلية على أن تستمر في القاهرة مثلا من الطلاب الجدد، لأن مجموعته أقل من العدد الأدنى للقبول الذي من هاتين الكليتين على سبيل المثال يشارك من الدرجات قد يزيد على ١٥ درجة، كما يمكنه العودة لهذه الكلية على سبيل من التحويل الجغرافي، حيث يكون قد سجل من البداية كل الكليات المتأخرة للكلية التي يزيد العتبة إليها، وبعد إعلان نتيجة المرحلة في مكتبة التنسيق، يبدأ الطالب على الفور إجراء مخططات التحويل الجغرافي، والتي قد تتطلب مدى بيان، والتمترض مثلا هناك كانت إدوارد أسبوط، و يخدم الكليات المتأخرة التي يقع هذا في إطارها الجغرافية، ولكن الحجة هنا هي عدم الإغتراب، وكانت بعض الكليات قد دعات في استيعاب هذه الظاهرة، ظاهرة التحويلات الجغرافية، سواء الكليات التي يتم التحويل منها وذلك يدرس رسم على استخراج شهادة على السبيل لتطبيق بعض المعايير للمدى لهذا، أو الكليات التي يتم التحويل إليها، والتي تحاول أن تزيد من عدد الحاصلين إليها، وهذا يعرض لخطر عدم إقبال هيئة التدريس بها حتى يتردد عدد الحاصلين إلى الكلية، دون الالتزام بالنسبة التي كان يحددها المجلس الأعلى للجامعات والتي هي ٢٠٪ من إجمالي عدد الطلاب في السنة الدراسية التي تزيد على ٢٠٪، وكانت نسبة التحويلات تصل إلى ٢٠٪ من الكليات التي ٢٠٪ من عدد القبول بها، وطبعاً مبرور ميثاق الكتب بالنسبة لهذه وطبعاً النتيجة ستكون مدمرة على العملية التعليمية سواء في الكليات الإقليمية التي

أخبار اليوم

المندوب

1999/9.3

للنشر، والخدمات الصحفية والمعلومات

الأفضل من طلاب الثانوية العامة. ولن يكون الجميع سواء. لأن الأصل اعتبارها شهادة الثانوية العامة. ومن يريد أن يحصل على شهادة لتجنبه معادلة فهو جر. ولكن لا يكون على حساب طلاب الثانوية العامة المصرية. وكانت هذه الجلسة قد ظلت تدرس هذه القضية على مدى عام كامل وقررت أوضاع الشهادات المعادلة سواء في مصر أو خارجها. من كل جهة.

دخلوا الجبل ٧٥٪

ورغم ذلك، لم يجد شباب أتناه أو وجدنا
مخللاً من الحاسمين في أي لقائنا مع
المتفكرين بكليات الطب مجموع ٨٧،
٧٥ مع أن نقد الأني القبول بكليات
الطب في جازان ٩٩ بعد أن استقلوا
التيبة التسمية الأولى، وعدم تراكم الطلاب
في الشهادات الجامعية في الكليات الاقليمية
الحيوية، وهذا يعني ظلم الكليات الشامية
العامية بصورة - وفيه ظلم ايضاً للطلاب
بقية الشهادات العامة الاخرى - كما وجدنا
في هناك شهادات ماخولة لا توجد بها
المواد الدخول كليات معينة مثل الطب
والفيزيوسا. ومن هنا كان دور المجلس
الاعلى لجامعات وقواعد جديدة
لطلاب الشهادات العامة والجامعات
الاصرية.

[illegible]

والجدير بالذكر، فإن

ومن جانبهم أكد كل من الدكتور محمد الفتاح محمود - رئيس جامعة الفيوم - والدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة الفيوم أن قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالانعقاد الجديدة في القرى في ضوء مستساخنة الأحياء والنسبة للتحويلات الجغرافية - والتي كان قد سبق أن أشار إليها في الجلسة التي عقدها جامعة طنطا في شهر فبراير الماضي سوف يساهم في إحياء الجامعات بكاملها وفي مقوماتها الجامعات

[illegible]

أهمية الشهادات المعادلة

أما قضية الشهادات العادلة فقد ألحقت
نفسها بعد القضية الكبيرة التي جثت عند
تحريرها في فصل آخر من فصل المحاكمات
الخاصات وأحدث ثوار الحاصل زوبان
الفعال متباعدة من قلب البلاد. والشهادات
الخاصة وشهادة اتفاقية الانجليزية
والذين اعترضوا منهم على التغييرات
الخاصة التيهم قد راوا فيها تشبها
للحاصل على ضد طالب بعد الشهادات
على الحاصل قد يتوهم بعد ذلك القول دون أن
يكونوا قد استعدوا له خاصة من كل من
مزال أمامه وأراد فقط ونهض فدرسته
التأنيته تحت مظلة هذه الشهادات. ولتت
كما يجب أن يطبق على هذه الشهادة عليهم.
ولكن على اللاب الجود الذين يستعدون

التسجيل في هذه المساحة.
ويقول د. مفيد شهاب: لقد ناقشنا قضية قبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية طويلا بالجلسات الاولى للامتحانات في جلسته الاخيرة - وبعد ان ناقشنا تقارير اللجنة التي تم تشكيلها لدراسة قواعد لعلل الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية بهدف لا يخلو من اي الاحكامين على شهادة التخرج من الشهادات المعادلة للثانوية العامة فرصا

تحقیق

رفعت فیاض

بالنسبة للحاصلين على شهادة البكالوريا
الدولية فيشترط للتجّاح في ٦ مواد
بالإضافة الى شهادة المادة التي تزيد على
مورد الشهادة الاساسية - واستثناء شروط

التقويم والمواقيت

قواعد الشهادات الى رتبة

قلت: وماذا بالنسبة للشهادات المعارة العربية؟

[illegible]



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤

حظر سفر هيئات التدريس للخارج شهاب يتمهد بمحاكمة الأساتذة المقصرين عن أداء واجبهم

كتب هاني المكاوي:

تعهد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بمحاسبة الأساتذة المقصرين عن أداء واجبهم الدراسي وقال إن الأساتذة الجامعيين يمثلون العنصر الأساسي في العملية التعليمية وإنه يجب أن يتم التصدي بشدة للمخطئين ومحاسبتهم وشدد الوزير على ضرورة أن يكون العقاب في مستوى الخطأ لأن عدم الحزم يؤدي إلى حدوث حالة من الفوضى. وأشار الوزير في لقائه بطلاب الجامعات بمعهد إعداد القادة بحلول إلى أن المجلس الأعلى للجامعات قرر في جلسته الأخيرة عدم السماح بسفر الأساتذة خلال الشهر الأول لبدء العام الجامعي الجديد حرصاً على انتظام الدراسة وقال إن الأساتذة يجب أن يلتزم بجدولة المحاضرات من قبل إدارة الكلية. وأكد وزير التعليم العالي أن هؤلاء الأساتذة عليهم مسؤولية إعداد خريج عصري يلم بالتطورات العلمية في مجال تخصصه وأكد الوزير على أهمية دور الجامعات في خدمة القضايا والمشكلات المجتمعية مشيراً إلى ضرورة القضاء على الانفصال بين الجامعة والمجتمع. وقال شهاب إن الجامعة تساهم بذلك بإعداد أنصهر البشري القادر على المساهمة في جميع برامج التنمية في المجتمع مضميراً إلى أهمية دور الأساتذة الجامعيين في تحمل مسؤولية البحث العلمي وإعداد الخريجين المؤهلين على أعلى المستويات بما يتناسب وإحدى المنافسة العلمية والتكنولوجيا مع مطلع القرن القادم.

ومن جانبه أكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أنه اتفق مع عمداء الكليات على ضرورة إعلان الجداول الدراسية قبل بداية العام الدراسي بالإضافة إلى حظر سفر أساتذة الجامعة خلال الأسابيع الأولى للدراسة وقال إن المدن الجامعية مستفزة في قبول طلبات الطلاب الجدد لحين الانتهاء من تنسيق طلاب المرحلة الثالثة والطلاب الراسبون بالدور الثاني للثانوية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤

التفسير .. وتطلعات المثقفين

التلحد ممدورنا التصريحات الأخيرة التي أدلى بها الرئيس مبارك لشباب الجامعات في ليله الأخير يوم، وكانت تلك التصريحات حافرا في أن الخطاب سيأهله من قلب إلى قلب معبرا عما يجيش في صدور الكثيرين من المثقفين. وقد شعجس على ذلك ما أحسته شخصيا حين تشرفت بمقابلة سيادته في ليله، لفتاحه الأسماء التخصصية التي يستقطن معهد ناصر منذ سنوات قليلة حيث خرجت بانهاجعات عدة عن شخصية السيد الرئيس وبما يتمتع به من سعة الصدر والصبر وسرعة البديهة والألمة الشامل لمقائق الأمور.

د. صلاح الغزالي حرب استاذ بطلب القاهرة

على رأس الدولة في المرحلة القادمة استكمالاً لمسيرة الديمقراطية والتقدم والرخاء.. وبالدرجة نفسها من الأهمية استيعاب الأدول إن هناك الكثير من الأماني والأمال التي يتطلع الكثيرون إلى تحقيقها في فترة الرئاسة المقبلة ويمكن إيجازها في الآتي: أولاً: الممارسة الديمقراطية على الرغم من أن مصر لم تشهد في تاريخها الحديث هذه الساحة الكبيرة من الديمقراطية من قبل. إلا أنما تتطلع في الفترة القادمة إلى تحقيق المزيد على طريق الديمقراطية الحقيقية التي تصور أنها تنتمل في مجلس نواب قوي ومؤثر قائم على اشتهايات حرة ونزيهة تلت من يستحقون أن يلقوا بواب الضبط. كما أن ذلك يتطلب أيضا إعادة النظر في دامن الطوارئ الذي لم تعد البلاد بحاجة إليه في حاجة ماسة إليه مع إعادة صياغة القوانين بالكيفية التي تضمن بها سلامة الوطن والمواطن.

ثانياً: الوضع المعيشي: كانت تصريحات الرئيس مبارك الأخيرة حول هذا الموضوع تشير إلى اتجاه الطالب للتحسين في الظروف ونعش بها ضرورة وضع مؤسسات المجتمع المدني في مقدمة المسيرة الوطنية بحيث تتحمل مسؤولية في قيادة العمل الوطني في المرحلة القادمة. فمعاً لأشك فيه أن أوضاع الكثير من التلاميذ المعيشية مثل الأطباء والمهندسين والمعلمين تحتاج إلى إصلاح عاجل يبعد لها حيورتها ويورها أكثر من أجل بناء رأي عام قوي ومستثمر.

ثالثاً: النمو الاقتصادي: يستطيع أي مواطن متصف بأن يؤكد أن الاقتصاد المصري

يبدو بصورته طيبة تشهد بها الأساطير الاقتصادية المالية ولكن من المؤكد أن التطوير على الساحة الاجتماعية لا يسير بالتقدم نفسه من النجاح. فهناك شواهد كثيرة على تغير الكثير من المفاهيم الاجتماعية التي كانت تشير المجتمع المصري وهناك فجوة زوايا اتساعاً بين من يملكون الملايين من جهة ومن لا يجدون قوت يومهم من جهة أخرى. كما أن هناك اتجاهات غير محمود نحو تقليد النمط الغربي شكلاً وموضوعاً مما أجد أن يطلع عنه جيل ضعيف الانتماء، لوطفه وفرويته وبنيه.

إنما في أمسي الحاجة إلى عقد مؤتمر لومس لدراسة المنغورات الاجتماعية التي طرأت على المجتمع المصري من أجل وضع الأسس التي عليها يمكن إعادة صياغة المجتمع بما يضمن له خصوصيته ولا يعزله في الوقت نفسه عن المجتمعات الأخرى وأيضاً: منح الأمية من غير الشل أو العقول أن تحتل بطوم القرن الحادي والعشرين ولتأثر الأمية الإيجابية تسري في جسد المجتمع المصري بمسبة كبيرة. ومن الضروري أن يكون القضاء على هذه الأمية هدفاً استراتيجياً حيوياً تتضافر من أجل تحقيقه كل الجهود ولا يقل في أهميته عن ضرورة إقامة التسكيرة. ويمكن أن يكون أداء هذه الواجب شرطاً ضرورياً من أجل الحصول على العمل أو السكن وبخلافه.

خامساً: الشباب: اتضح أن تشهد الفترة القادمة نهضة حقيقية من أجل ما، قاعدة شبابية سليمة يمكن أن تطلق معها على مستقبل مصر الزاهر إن شاء الله. وبأن أن مروق الخطط القائم حالياً من الشباب والرياضة والفراشة للجمعيات أما الشباب فهو مرحلة سنية معنية لها خصائصها المميزة وهو يحتاج إلى ضافرة جهود عدة من أجل إعداد أعداداً سليمة من الناحية العقلية والاجتماعية والدينامية. كما يجب أن يأخذ الشباب فرصة من تلك المناصب القيادية من أجل صوغ الدماء الشابة في شرايين المجتمع كما هو الحال في كل المجتمعات المتقدمة من حولنا.

وبعد فإنني أطمح بأن تشهد الولاية القادمة الرئيس مبارك وضع القامات الأخيرة لمجتمع مصري قوي وقادر على تحديات القرن القادم وما أكثرها.



المصدر: الأهرام الغملى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

مع وضع استراتيجية جديدة لتطويره

مشكلات التعليم الجامعى فى الميزان

بلدات احببة وارتفاع مستوى ورايتهم
وجود سوق مشقة استقبال الفريجين
اللاتمين لاحتياجاتها
واكد الدكتور شهاب ان من هذا
المطلق تم وضع عدة اهداف استراتيجية
لتطوير منظومة التعليم الجامعى والعالى
من خلال ستة اهداف هي التنمية
البشرية على ااسس عصرية وتطوير
البحث العلمى وتقنيات حل مشكلات
الاجتمع وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة
في مشكلات التعليم الجامعى والعالى
وتطوير ونشر المعرفة والثقافة العلمى
في حل مشكلات المجتمع والتنمية والتعليم
دور الجامعات ومراكز التعليم العلمى
كمراكز تعليم وتشخيص وتنوير البصر
وللمناظير الحديثة بما مع الاحتفاظ بالهوية
العصرية والانتعاش العلمى وتعديل
المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى
الحياة

وقال ان التفرقة المستقطبة للتعليم
الجامعى في مصر لا تقتل من في تضع
في اعتبارها عدة مخففات منها تطور
الانفصاح الاقتصادي في مصر وبه
العمل في مشروعات الاستثمار للمكانى
خارج الحيز العمرانى القديم وبخاصة في
جنوب القراى وفي شبه جزيرة سيناء وفي
الاساحل الشمالى وساحل البحر الاحمر
والقوة التكنولوجية بما تنمى من تطور
في وسائل الانتاج وكثرة الاتصال والتقنية
التكنولوجية

علاء ثابت

التيطوية لاجضاء هيئة التدريس وترقية
الاجضاء ونقل جامعاتهم وعدم تعرضهم
لاروس عرقية وفكرية مختلفة وعدم لفرغ
القضية القومية من اجزاء هيئة التدريس
للعلم الجامعى وكشفت اللجنة عن
تقليدية نظام التعليم وتجهيز الطلاب
وغيبت للتكوين والتشويرات وتقدم
التقنيات التكنولوجية والتشوير والتربية في
العلم والبرامج والبرامج الدراسية وعدم
وجود اجوبة متخصصة لتلبية العملية
التعليمية واعتماد الكثير من الكليات
الاجدية على اجضاء هيئة تدريس
متقدين بعدم الاهتمام بالبحوث العلمية
وتطور العراستات ذات الصلة
بمشروعات التنمية والتي تنقلب في
الهاب لتكوين فرق بحثية مستعدة
للتخصصات وقال الدكتور مدي شهاب
انه بالرغم من كل هذه المشكلات فسان
اللجنة اكدت ان على الجامعات الاخرى
تتوافق العديد من الفرض والامكانيات
للحالة لتطوير التعليم الجامعى في مصر
منها توافر اعداد كبيرة من اجضاء هيئة
التدريس الذين يمثلون قاعدة بشرية
مؤهلة يمكن استثمارها بشكل افضل في
مخط للتطوير والتنمية القومية خدمة
الاجتمع وامكانية القومع في التعليم
والخروج به إلى مجالات جديدة مع ربط
التعليم بالاجتمع والطلب للقرادى على
التعليم الجامعى والعالى واحتياج
قطاعات الاعمال لتوحيات متميزة من
خروجى الجامعات في بعض
التخصصات الحديثة خاصة العراستين

مع قسره بهد الدراسة والكليات
والاعاد اكد الدكتور مدي شهاب أهمية
الحوار بين الاساتذة والطلاب في قضايا
التعليم الجامعى والتشويرا الوطنية
والعربية والدولية في إطار ابي الحوار
والقيم المرتبطة بالاسرة الجامعية
الواحدة مطالبا الطلاب بضرورة الاهتمام
بمناقشة قضايا الوطن

وقال الدكتور مدي شهاب ان الدولة
تقبل قصارى جهدها من أجل تطوير
التعليم الجامعى والارتفاع بمستوى
للمصريين من أجل اعداد الضويج
العصرى المستوي للتقنيات العلمى
الجددة في مجال تخصصه حتى يمكنه
ان يشارك بفعالية كبيرة في مشروعات
التنمية التي يشهدها المجتمع وان يكون
قادر في نفس الوقت على مواجهة
تحديات التنافس في القرن القادم

وقال الدكتور مدي شهاب اننا في
حاجة إلى فلسفة جديدة للتعليم الجامعى
بحيث تعتمد على تكنولوجيا واساليب
متطورة في العملية التعليمية

وقال الدكتور مدي شهاب اننا من
خلال اللجنة القومية لتطوير التعليم
الجامعى والعالى امكن تشخيص
مشكلات التعليم في عدة نقاط مهمة هي
تجهيد هيكل الجامعات المصرية ملا
للتوسع في إنشاء كليات دين اعداد
مستوى واستثمار نظام القبول المركزى
للتدخل في مكتب التنسيق والاعتماد على
نتيجة الثانوية العامة وتجهيز الهياكل



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩م

للنشر والذخائر الصحفية والاعلانات

التاريخ :- ٩/٩/١٩٩٩

دليل الطلاب جامعة الأزهر ونوحيات أعضاء هيئة التدريس

كتب - سعيد أبو دومة:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على ترقية وتعيين عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وبه المجلس إلى ضرورة إعلان الجدول الدراسي بالكليات المختلفة من الأثر وتوزيعها على الأساتذة وإعداد دليل الطلاب موضوعة به الأنشطة والخدمات بكل كلية ومعلومات عنها .

كما تقرر تسكين الطلاب بأقن الجامعة بعد أسبوع من بداية الدراسة

كما طالب رئيس الجامعة العمداء بالإشراف على إعداد الكتب والمقررات الدراسية والتزامها بالهجوم والسعر المحدد كما وافق المجلس على إقامة السوق الخيرية للطلاب غير القادرين ولقاعة مؤتمر تحت عنوان (سوق الإسلام في مصر) وإنشاء لجنة لإحياء التراث وتشكيل لجنة للتأليف والتدريسة والنشر والمكتبات الجامعية

ووافق المجلس على مشروع لثقافية التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والمعهد الإسلامي ومؤسسة البكار ومشروع الثقافية بالتعاون العلمي بين وحدة الفتاة بجامعة الأزهر وجامعة بنو الأمريكية .



المصدر :- الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/٩/١٠

استعداد الجامعة العراقية لاستقبال العام الدراسي الجديد

كتب - عيد الفتح يونس:

يبحث مجلس جامعة اسويط برئاسة الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة الموائف التفصيلية لاستعدادات الكليات لبدء الدراسة وانتهاء اعمال الصيانة وتجديد المدرجات والمعامل ولماغات المحاضرات وتقوم لوضع العام للمدن الجامعية والاسكان الطلابي ضمانا لحسن سير الدراسة يوم ١٨ سبتمبر الحالي . وانتهت جميع كليات الجامعة واتسامها العلمية من اعداد جداول المحاضرات والتأكد من عودة اعضاء هيئة التدريس والمعاملين بالجامعة من اجازاتهم وإقامة للمعسكر السنوي لاستقبال الطلاب الجدد وأهلياء . أموريهم داخل الحرم الجامعي وتسيير امريات تسديد الرسوم واستفراج الحسابات الجامعية واعداد اللوحات الارشادية للطلاب . كما وفرت الادارة الطبية الاماكن الملائمة والاستعدادات لكافة لفرق الطب على الطلاب والمعالجات الجدد وتجهيز مطاف توزيع الكتاب الجامعي لكل كلية كما وفرت الجامعة الدعم المادي للمدن الجامعية والاسكان الطلابي . يبلغ مليوني جنيه ووفرت اماكن اقامة للطلاب المقدرات كما وضعت القواعد المنظمة لقبول وتسكين الطلاب القادمين والجدد بما يتناسب مع الطاقة الاستيعابية لباقي المدينة الجامعية لتصل الى ١٢ الف طالب.



المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠ للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة للدراسات الثانوية قبل منتصف الشهر الحالي

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع كليات الثانويات العامة بالترتيب في أعمال التصحيح وأعمال كل طلب حقه مع الثاني في كل مادة لتخرج النتائج صحيحة وبدون أخطاء. وقال الوزير إن جميع تقارير تفويض الامتحانات جاءت مؤكدة تطابق الأسطة مع الواصفات المقررة والموضوعة من قبل المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي كما لم تتلق عيوب العمليات المركزية أي شكاوى حتى الآن. وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن لجأت التصحيح انتهت من تصحيح مواد اللغة الأولى والثانية والعمرى والفيزياء، وبدأ تصحيح الجغرافيا والاقتصاد والاحصاء، وبدأ غدا الأحد تصحيح مادة الكيمياء، بينما الأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمطابق يوم ٦ سبتمبر وتعلم البعض يوم ٨ من الشهر نفسه والتاريخ يوم ٩ سبتمبر.

وقال المصدر انه من المتوقع إعلان النتائج النهائية للدراسات للدراسات الأولى والثانية قبل منتصف سبتمبر.

وأضاف أن هناك طلابا راسبين في مادة أو مادتين حاصلين على ٨٠٪ ولهم قلة. وقد تم اصطافهم منهم في أثناء التصحيح في الدور الأول حيث تم عرض من راسب منهم في مادة واحدة على لجنة عليا للنظر في رسومهم. وقد نجح منهم من يستحق النجاح.

وأشار المصدر إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع بنفسه أولا بأول مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات استعدادات العام الدراسي الجديد والمشاركة الميدانية وتوزيع النتائج والكتب وحفظ صيانة الكتب التعليمية وغيرها.



المصدر: الأهرام العرب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٩ / ٤

بعد نجاحها في تطوير العملية التعليمية وزارة التعليم تنقل خبراتها إلى الأجيال الجديدة

الوزارة حققت

القضاء على جمود المناهج

تسهيل الإجراءات وكسر الروتين التاريخي

علوم الكمبيوتر والسياحة والفندقة

أساسيات عند أي دارس

لأن الأمية لم تعد مرتبطة بالقراءة والكتابة... أصبح من لا يعرف، على الأقل، كيفية التعامل مع الكمبيوتر شخصاً أمياً. ولأننا على أعقاب الألفية الثالثة... أصبح الصراخ الحضاري بين النول أشد وطأة، ولا تعرف فيه الرحمة بمن لم يتسلح بكل التقنيات التكنولوجية الحديثة حتى يستمر على خريطة العالم ويقف ككيان مستقل. لذلك حرصت الدولة على الاهتمام بعلوم الكمبيوتر واللغة والحاسبات الإلكترونية والسياحة والفنادق لأهميتها القصوى ووجودها كعامل مشترك في كل قطاعات الدولة سواء العامة أو الخاصة.

■ أحمد حسنى سليمان



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منذ فترة طويلة أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها مهمة إدخال علوم الكمبيوتر والحاسبات الإلكترونية إلى المدارس والجامعات في مختلف الأقسام والتخصصات لإعداد كوادر هنية في كل المجالات العلمية والإدارية حتى تتمكن الأجيال القادمة من التعامل مع التطور الحضارى والتكنولوجيا، ولزج علوم الكمبيوتر ضمن أساسيات إمكاناتهم الشخصية وتنمية قدرتهم على التلقى، والتعامل مع كل جديد في هذا المجال الأستراتيجى.

وأهتمت الوزارة أيضاً باللغات والسياسة والفنفة إلى جانب الكمبيوتر على اعتبار أن المصانع العربى أو الأجنبى يمثلان مصدراً اقتصادياً مهماً للدولة، فتعليم الكمبيوتر بجانب اللغة يجعل المدارس قادراً على التعرف بلدنا وأثاره وشرح تاريخه بدقة وبراعة للسائق دون نفس في المعلومات، كما يتيح له رسم مسورة واضحة وحضارية لبلدنا أمام المصانع تسمح بالتقاء الشعوب وانتقال حضاراتها والتفاعل بينها وقد سيجد القطاع التعليمى الآن ليس فقط في إدخال هذه العلوم المهمة، بل في تطويرها بفضل الجهود الضخمة المبذولة من قبل اللاتمن على عملية التعليم الذين يساعدون ويراقبون ويحاولون ويبحثون كل تالور جديد وينقلونه مع توجيهاتهم

لدارسين من خلال الكليات المتخصصة والتي لا يدرس بها سوى الراغبين في التحصيل السليم للعلم وإضافة ورقى التعامل في مجالات الكمبيوتر والندفة والسياحة

وأهم ما قامت به وزارة التعليم هو سعيها الواعى إلى اقتران النظرية بالتطبيق العملى وتشجيعها من خلال سياساتها الإيجابية . على كسر قواعد الروتين التقليدية وتسهيل كل الإجراءات في العملية التعليمية

ولم يقتصر دور الوزارة على التعليم فقط، بل امتدت إلى نقل خبرات كوادرها إلى الأجيال الجديدة، وتوجيههم لتوفير الوقت عليهم وتحصيل.

الحيرة في وقت صبر مع وضعهم في مجال التجربة للاستفادة من هذه الخبرات واختراتها من أجل مستقبل أكثر رقىاً وجدية ورحياً كما تهجت الوزارة في القضاء على السلبات التي كانت تعوق العملية التعليمية.. وكانت أولى خطواتها الغشأ على ظاهرة حشو المناهج وتكس الفصول الدراسية بالطلاب كما اهتمت بالمعلم باعتباره الركيزة الأولى التي تقوم عليها العملية التعليمية ويأعداده وتربيته على التطبيق العملى بمد أن كانت تعاني منازرا الدراسية من الفرق في التدريس النظرى واقتقاد المناهج إلى الحيوية وسيطرة الجمود عليها.

كما اتاحت - نافقتاح الأقسام الجديدة - القضاء على مشكلة كالتى يقع فيها الدارس عند الاختيار بين هوايته والمجال الذى يصبه ويرغب في دراسته والعمل به، وبين المجال الذى تجبره عليه درجاته في الالتحاق به فاصبح الآن المجال مفتوحاً أمام الطلاب لتحقيق جميع رغباتهم الدراسية سواء كانت تتناسب مع هواياتهم العملية أم النظرية

ومع بداية العام الجديد تتوجه بالتهنئة إلى الطلاب الجدد الذين التحقوا بكليات ومساعد متخصصه وإيضاً من انتقلوا من عام دراسى إلى آخر في مدارسهم مع التمنى بالتوفيق والنجاح ■



المصدر : الإذاعة العربية

التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات صمام الأمان

للتعليم العالي في مصر

إصدار معادلة المجلس الأعلى للجامعات... تتيح للمجهود المشرف

الذي قامت به الأكاديمية الحديثة بالمعادى

الجامعات المصرية والأجنبية للحصول على
درجة الماجستير والدكتوراه

يلزم الطلاب باختيار أحد التخصصات الدراسية المختلفة بالمعهد والتي تؤدي جميعها للحصول على درجة البكالوريوس في مجال التخصص وهي
أولاً: تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر، وتكنولوجيا
الإدارة مدة الدراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية يدرس خلالها الطالب مجموعة متجانسة من مواد علوم الحاسب بجانب اللغات الإدارية والمواد المساعدة

ثانياً: تخصص بكالوريوس «الإدارة - الحاسب» - الاقتصاد» ومدة الدراسة بأى من هذه الشعب أربع سنوات باللغة الإنجليزية أو العربية ويتخصص الطالب في إحدى الشعب الثلاث مع بداية السنة الثالثة للدراسة ويقرر الطالب بجانب مواد التخصص سبعة مقررات دراسية في علوم الحاسب من أجل أن يلم الطالب بتقنيات هذا المجال الحاسوبي بحسب تشكيلة من مجال التخصص

وأضاف الدكتور نبيل دعيس بأنه تم منذ عامين توقيع اتفاقية تعاون علمي مشترك بين الأكاديمية وجامعة مستر كيث

كرومبيا بولشتون في الولايات المتحدة الأمريكية تمت بمقتضاها معادلة مقررات المعهد من جامعة UDC الأمريكية، وبناء عليه يحصل الطالب الذي يرغب في الانضمام لبرامج جامعة UDC والتقدم عن طريق مكتب تنسيق القبول للجامعات المصرية والمستوفى لشروطه على درجة البكالوريوس من المعهد، معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي بالإسكندرية إلى درجة البكالوريوس من جامعة UDC الأمريكية ■

أوضح الأستاذ الدكتور نبيل دعيس، رئيس مجلس إدارة الأكاديمية الحديثة بالدائى - والتابع لها المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يقع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٢/٨/٩٤، أن صدور المعادلة من المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة درجة البكالوريوس الصادرة من المعهد في جميع التخصصات المختلفة بدرجة البكالوريوس المنوطة من الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة ما عدا إلا تتيح للمجهود الحصول على مدار خمس سنوات من الخدمة التعليمية.

وقد قام المجلس الأعلى للجامعات عن طريق لجهل التخصصات والتي تضم نخبة من كبار أساتذة وعلماء مصر بعضهم شامل المقررات الدراسية وتقييم الأساتذة القائمين بالتدريس مع لشرائط وجود نسبة معينة لأعضاء هيئة التدريس المسجلين بالمعهد، كما قامت اللجنة المتخصصة بمعالجة أماكن التدريس من مديرات وعضول تعليمية ومعامل كمبيوتر متطورة ومكتبة شاملة للطلبة والأساتذة والتأكد من توافق ما يلزم من مساعدات التدريس والتطوير وكل ما يخص حياة الطالب داخل مبنى المعهد بما يضمن القيام بمهام العملية التعليمية على أكمل وجه

هذا وقد تمت معادلة بكالوريوس علوم الكمبيوتر الذي يمنحه المعهد ببرنامج البكالوريوس كليات الحاسبات والمعلومات التي تمتعها الجامعات المصرية - كما تمت معادلة بكالوريوس الإدارة وبكالوريوس الحاسبية وبكالوريوس الاقتصاد التي يسماها المعهد بدرجة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة لها من كليات التجارة وروا، على هذه المعادلة فقد أصبح من حق الطلاب حوزم المعهد الانحاق إلى من



المصدر : - الأهرام -

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٠

للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

قول على قول



د. محمد إسماعيل على

اللغة بين المعلم والاستعمال

لنبتكون على اللغة العربية، والمطلوب ومختصر
درجات لتجسيدها (١) يوتشس، الكنائس
لتقريبها (٢) يتجاملون طريقة مشكوك في دوافعها
حقائق لغوية الدلائل، هي لجنر، يصل إلى حد
الوجه، ليس جرحوا للناس بصورة أرباب لتجديد
سلامتها بأصطناع مفرح، وفي أن اللغة في عهد
الذكور حسين بها، الذين وزير التربية والتعليم قد
تصل إلى الامتداد بها (٣) وتتساق (٤) زعمية المسيرة
للألا لا لتجسيد اللغة العربية عن الكيمياء
والفيزياء إلخ

□ والمناطق الدافعة تقول في اللغة العربية لم
تشهد مصورا زاهرا في تاريخ تدرسيها إلا منذ
سنوات قليلة، نأى فيها عن جسي كامل بها، الذين
أمر التعليم

○ لا تعرف الدكتور (المهاجمة) أن اللغة العربية
لم تكن تدرس للثانوية العامة إلا في شعبة (الأدبي)
فقط، ويون شعيتي (العلوم والرياضة) على ما يزيد
على السنوات الخمسين الماضية، بينما أصبحت في
عهد الوزير (المستهدف) تدرس لكل طلاب الثانوية
بجميع شعبها

○ لا تعلم الدكتور (المهاجمة) أن مادة (الواد)
الرياضية) كانت من ١١٠ درجات وكانت اللغة
العربية من ٤٠ درجة، فتم تخفيض درجات الواحدة
إلى (١١٠) أين كانت تدرّس الدكتور في هذه
المادة التي لم تدر عليها سنوات ستاء أم لم تكن
لها، مع الوزراء (الطبيعية) كذلك كفى فعلها
الوزير الحالي بالفضاء، على التفرغ في سابعها

○ لا تعلم الدكتور (المهاجمة) أن اللغة العربية
تفرد بكثير من سنوات على الأقل إسماعيل
موزينا، يوميا، على الحدائق حتى وصلت إلى ١٦
ساعة في مجلت السنوات أسبوعيا

○ من مجلت السنوات أسبوعيا
لثانوية عامة ذات (٢٠) درجة أم (١٦٠) كل أجيال
الأبناء والكتاني ومجمل اللغة (الطبيعية) على
كل ترجمة وأقصى درجة فيها للعربية خمسون،
كما في الأربا، وقد تعلموا في ثانوي (٢٠) درجة
لقد حصلنا منها على ٤٨، وماذا من جعل على
المعصر، لأن المول والفقرات الشخصية تعلم دورا
مؤثرا على عمليات الاكتساب في التعليم

□□□

إن توصيف اللغة لم يبدأ بداية صحيحة لأنه
ليس من المنطقي إطلاق القول على عوالمه في شأن
اللغة، إنما لابد من توافر أدات التوصيف الدقيق.
يوس ما هو (معرض لرحم) بين
حديث المحسوسين في اللغة وحدث المحسوس، بين
تعليم اللغة وبين استعمالها (١) لكن الدكتور ومن شج
على مؤلفها القصد بعدة فائيل الدخان، وتنازل
مسئلة للمعروف الحاجة في نفس (مطوي) يريد أن

بغضها، فعلى السبق نفسه التاريخي، من اتخاذ
الإسلام معطفا دينيا لمتشر إيمان سياسية متعطلة
للحكم وامتناع دماء الحميم، ولعل الدكتور
شعائر الكنائس، لتعليم القرآن، لتعليم اللغة
رواها أن الكنائس، كما هو مخطئها، سوف
تكون مزارع ليدور بطريق، وصناعة كوارث في
مرحلة مفرقة جد، سايكة على الدراسة لتتجمل
شجيجا إلى فائيل مؤلفة لتجدر لتجدر دعوى لا
أحرف حديد، وأو كانت الدكتور، ومن الألف،
حروسة على اللغة، فكتنا بها، وأو كانت حروسة
على القرآن فكتنا مبيها، لأن التعامل هو أن اللغة
لم تشهد في عصر عصرا زاهرا كما تشهده الآن،
وأن القرآن الكريم والمجمل تزداد أعداد، أيا في
الأسابيع وسجاعت القطب في الحل والقرآن، من
أجهزة الراديو من الساجد، ومن المنارة الكبرى
الأزهر

□ وإذا كنا نريد، كما ينبغي، بين التعليم
والاستعمال، فإن تعليم اللغة، كما تشهد بذلك
حقائق مقارنت بما كان سابقا، هو في أحسن
أحواله، على مستوى وزارة التربية والتعليم وعلى
مستوى المؤسسة التربوية التوجيهية في العالم
الإسلامي وفي الأزهر، ويبدو أن الدكتور لا تدر
في مدارس الأزهر قد انتشرت في كل ربوع مصر،
إن قرأها ونحوها ومن الأربا، كما أصبح لجامعا
الأزهر فرعي في المحافظات من (السنوات) حتى
سرحل مصر كساليها (١) ويبدو أن الدكتور (الملت)
بطريقة مشكوك في دولها، دور الأزهر العظيم
كي تعليم اللغة ولا قبل تعلم أن كليات (اللغة)
العربية) منتشرة في كل المحافظات، ولم تعلم أن
الأزهر العظيم بدأ في نشر كليات القرآن الكريم فقط
وقد (١٩٨٠) ولم تعلم أن كليات اللغة
كانت عام ١٩٨١ لا تتعدى ١٤ ملجوا فاصبحت
الأزهر ٧٠ مليون، ولم تعلم أن دائرة اللغة والقرآن
والإسلام في مصر يدرس فيها طلاب من ٩٦ دولة
في العالم وفي الجامعات المصرية هناك توسع
شديد في إقسام اللغة العربية بكليات الأربا التي
انتشرت في كل المحافظات، فضلا عن كاتية في
العلوم المتعددة والعلوم العالية (١) إسماعيل اللغة
العربية، كل هذا القوي التعليمي هو أن اللغة
العربية راسيا من المدارس وأعلى على كل مستويات
المؤسسات التعليمية يوميا، ألا يتكلمها ذات نصيبا
ماتلا في مجرى الوجدان والقرآن ونحوها معشدا
تحو القرآن الكريم ويتبادل في الإضافة والمزج (١)
□ لكن الشكوك كما هو واضح، لا تكمن في
التعليم وإنما في الاستعمال اليومي اللغة وليس في
من تعلم شيئا يعمل به، وفي على أن الركائز
والعظمى في لغة بعض الجامعات لست دالة، أيا
على سوء التعليم وشر ما حدا دالة على سوء



المصدر :- الأهرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٤

ومناخ لا شيء ولا التصديق لديهم. أما في مدارس الأهرام فإن عليهم سداد بعضها بعضاً فلا تروان يدوس إلى جوارهم علوم التفسير والحديث والفق على المذاهب الأربعة وأصول الفقه والتشابه وغير القشاي والناسخ والمنسوخ وغيره، وبما لا يخرج من الكتاب إلا عبارات يرددون ما لا يفهمون أو يرددون ومن أين ينشأ للتعريف العلم بعلوم القرآن وكيف نلص على أرواها في الكتابات من فكر مشيوش أو الجاهات لظرفية تصميبة أو من مقامهم تطف في جهل عميق وكيف نلص على كتابات لا يفهمها أحد من ذوي الفكر الفريسي والعقل السليم

وكيف يتم اختيار (العرف) اختياراً تراعى فيه أصول الإسلام الصحيح؟ ومن أين يتم توريث العرف وما أصنافه؟ هل يكفي أن يكون من جهره حافظاً للقرآن أو يعم الوعي به وإحكامه، أم أن هناك من يقترن المصالح ويظهر الفلاح؟ وهل سيتم ذلك كله بعيداً عن أي رقابة رسمية؟ فهناك تعليم مواز جديد خارج عن سلطة الدولة، يشامى كدورجيا حتى يستعيد الأرض التي فقدتها وزير التربية والتعليم للإتجاهات المتطرفة؟ أميل كثيراً جداً إلى التشكيك في أهداف الدولة، وهي الكتابات، وأسمها أن الماديين إليها لهم مواقف واضح ومفسر من الفريسي ولو صقلت الفيات، فهذا بنا، بدا بده، ندع إلى إنشاء معاهد أثرية في كل قرية! هذا بنا ندع إلى عمل مسابقات موازاة للتأنيذ العامة، بلور فيها من يكون حافظاً للقرآن بيسية مشوية لغساب إلى الجمع - هذا بنا يا سادة، ندع إلى تعليم شجائي أو بالأسلحة في ثقافته بعد الإمدادية أو الثانوية إن يحفظ قديراً منها من القرآن الكريم، هذا بنا تشجع فكرة الفتيور عن اللغة بجوازات معينة يحصل عليها القارئ

□ لقد كمل مساحي للتجريبية أيماناً مسايلات في أثار المصلحة، ترصد لها حواجز مالية رفيعة الفاترين من محسوبات الجامعة إذا بلغ درجة معينة، وقد دخلت مسابقة اللغة العربية عام ١٩٥٢ وحصلت على المركز الثاني في الجمهورية وكان مقراً علينا إلى جانب النجاح في اللغة في الثانوية (١٨ من ٢٠) - حصلت عليها، إن لحظت ونظمهم الشروقات، ومسرحة مصر ككويباتر الشوي وبعنا لأحاطة إبراهيم وأحمد لزيد فريد أبو عديو، حصلت على أسلم مبلغ وأني عديو يوحنا جوي (مصريون جويو) صرغها من حبيي الوزراء الصلبي لقصص مع مساحية للشطيم بالجامعة! وفي ذلك الفيلسوف اللغافسون، لهذا بنا تعلم اللغة العربية والقرآن الكريم في وضع للنهار تحت الإحصار، لفتنا خلفنا تشج (الأهرام)

الانخيار، فالتعليم يوزع اللث بجمعة والسمين، ولختيار الملهيات يتكرر بوجاه الشكل لا بوجاه اللغة فتصيح لليلة، بفرامة شكل الفرككة لدة، محصورة على الكثير حسين بهاء الدين!

□ يصيح تباذل للحيات بواجب والانتج - مشواية الكثير حسين بهاء الدين! كما لا بد من محاسبة الرجل على محط اللغة لتسريحه! وأبد أنه مسئول من تعضي الأسماء الأجنبية للشيء السبهاية، والمجلات التجارية، وبما تصعد مسئولة أيضاً عن قرار الأمم المتحدة جعل اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية، لأن يوجد العربية بين الأجانب في نيويورك، مسوف بلأى إلى فرنجيتها لا هكذا تريد أن تصل بنا الكشيرة في حملات متتالية، مشوية الإتجاه، إلى تحصيل دجس بهاء الدين مسئولة اليهود العوى، دون أن تروق، بعلم، من مهمة التعليم وبين مهمة استعمال ما تعلمه المتعلمون، فاختزلت بتهافت شديد، محنة اللغة كما تراها في عشر درجات! خفف للطلاب والعلماء

□ ثم إن ما يجري على السنة الخامسة، ولكل علم، ومنه اللغة، خبراء شخصصون وفوصون في بحره ويستخرجون لاته... وفلا، إلى اللغة العربية كثر يار الله في كثيرتهم. ومع المسكون بالعسا أن عيسى، تراهم في للمفصحات الأدبية بالمصنف وبالكاتب وأسمعهم في الإلتزام وتشاهعهم في الشاشة المفسرة، فتلطم منهم وتزداد علماً، هم الحفظه القاضون على أمر اللغة بعد الحافظ الأول وهو القرآن الكريم الذي شمعهم أثناء الليل وأطراف النهار في كل الشوارع والمصالح والبيوت ومكبرات الصوت، مطلقاً من إدامة القرآن الكريم، وتقره في المصاحف وتعلمه لأرواها

□ أما ما يجري على السنة المسمو فهو متغير بتغير الأزمنة والعصور، وبغير الظروف الاجتماعية، فقد سادت في عصر عالة استخدام بعض الالفاظ الفرككية، ثم الفركسية ثم الإنجليزية لكنها استخدامات تغير بتغير الظروف، وطبقاً لتاريخنا، إلى بلجي الالفاظ والمسابات باللغة الإنجليزية طويلاً لا سرعاً ما ندر كذا ندر غيرها على من التواريخ في محسرات الفريزي

□ □ □

□ إن الدعوة إلى تعليم القرآن في أي عمر من الأعمار، مؤيدة من كل لوقنا لكنا مختلف جذريا في هيوية، وإشاعة مدرسة في قرية تامة للأهرام، المصل من إشتسا، ألف كتاب! السبب واضح وموصني محنت، وهو أننا لا نريد شخصصا كمال الحمار يحمل اسفارا لا يمي منها شيئا وقد جربت جرب (الأهرام) من مكان قريب اسماعيل (العرف)



المصدر : **السمير**

التاريخ : **١٩٩٩ / ٩ / ١٥**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

هل تطلب المستورة فعجالت فؤاد

« فنجنا وإحضار » وزير التعليم

تعدادتها، والمادة طبعها ثانية، وأعلنت الدكتور نعمات أحمد فؤاد في مقالها بأصهار ٨/١١ بعنوان (التعليم بين الأسس واليوم) هجومها بنهر دليل على رموز المعلية التربوية التعليمية في وزراء التعليم . وعلى طريقة (دينك حيسرا يا غولة) مضيت تفهم وتعلم ، وترجم على وزارة التعليم السابقين من محمد حسين هيكيل حتى محمد حلمي سراد ، لأنهم - وكما نسول - أنشروا المعلية التعليمية وكانوا الأكسر علما وأداء وتلا



ولي معروف حدثها عن التعليم اليوم حدثت حراوتها اللطيفة وهرت بها على رموس الجميع . واستحوذت بكتفب لافلة أمريكية لم تسمع عليها نول عنها إيتا خيبره ، لدعى في كتابها بأن التعليم في مصر خلال الستينات شهد تدهورا

على مختلف المراحل، منيرة إلى تبايعات هذا التدهور على الشرح الأوسع خاصة : وأن مصر هي القاتل السريوي في الثقافة والتعليم الذي ينم لتفنيه في مصر بشكل الحركات الحالية والتسلفية في الفواحي الاجتماعية والإقتصادية والدينية في المنطقة العربية، والمعنى أن مصر بما تقدمه من تعلم مختلف بلع عليها بدمية تخلف الثقافة العربية، وتكرر ذلك في مقالها الأخير بأصهار ٨/١٨ ، وبسأل : هل سمع هذا الذين لا يهتمون على تدهور الفوسمة المرعبة، وأتأثا تحسف جماعات التعليم بالثقافة وتحتهم على الثورة ضد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وتطلب خيجه وإحضار، وكما في مقالها السابق بعنوان (معرفة الدكتور نعمات فؤاد الوهمية) (عدد أكتوبر ١٩٨٨ بتاريخ ٨/٢٨) قد دحمتا ، بالدليل الذي ما كانت قد سبته إلى مرش فطوير الشائع والواد التعليمية من أمه جنسية أمريكية، وتشدناها أن توفّر كتابها لهما المسار الحقيقية، بيد أنها جرت نفسها إلى

تعدادتها

معرفة أخرى من نفس السور والرجسة وأدريها في مقالها الأخيرين بالأهرام على طريقة الحملات الإعلانية من نوع (إله) بنس أنش سماحا) وأتأثا (الأصل) و(كثيرا) (الهدنة) وسلكت طريق من بقول (صد نسو) رأس ١٢.٢٧٩.٣١٣ وإن لم مدعني عددا) وأتأثا عانت وزادت، وإن عمت عددا وإن (نتم زنا، ولأن الأوصى به توفير الباطل إلى حدود طافة الإنسان، وظالقتا هي الكفة . كما هنا المقال الموثق . ليس مقالها لوزير التعليم الدكتور بهاء الدين ولا سمعيا لفتن هذه، فمثلا الذي بالغ من العمر عتبا وصار كعلا اشغل ليه الرأس شديدا، والفتن من حياله طارنها الصاعد ولم يبق

له منها إلا طريقها الباطل لا يتساقط مدجرا أو وريرا ولا يسمى لسم، وحين كسا في الوظيفة الحكومية بمسوك من بطوننا قبل عشر سنوات وقبل بلوغ من الإحالة إلى الماش لم نناقش وزير التعليم، بل مدعينا من رمود متراكم من الخبرة بالتعليم لبعض قراراته وأفكاره وزراء التعليم على صفحات الرأى في الأهرام والأخبار والجمهورية . ولم يسلم من ذلك وزير التعليم الحالي . ولم يطغح ههنا وزير منهم، ولم يتصف أحدهم لسا لسا ولم معقل لنا ترقية أبنية أو عادية، ولا نبهنا إلى ذلك لأننا مدفوعا بقلقية لأن أرحم مع الدكتور نعمات فؤاد على وزراء التعليم السابقين، وفي نفس الآن أدمو له أن يعد لي غير الدكتور حسين كامل بهاء الدين شعما ووزرا، فبؤ على السوي

الشخصي لا يقل لحرأ ومقالها عن وزراء التعليم الذين أشارت إليهم الدكتور نعمات وبمفرد على معلميهم، وعلى المستوى الوزاري هو الوزير الذي تحقق على يديه بمون الله ويدعم من الرئيس مبارك ما هجر مونه شي ووزراء التعليم السابقين من على مبارك حتى أحمد فحس سرور.

• أما أن الدكتور بهاء الدين لا يقل هذا ومقالها عن وزراء التعليم السابقين ويتفق على معلميهم، فتأكد على ذلك استنابيه وإنتاجه العلمي في طب الأطفال، وزاد على ذلك تصاممه باستناد مجالات أخرى في غير تخصصه الأكاديمي ومحدثا كتابه (الأسلوب العلمي في العمل السياسي) (والتعليم والسياسة)، وتفسيرها لاسلاميته وندرد على السلوى المحلى والدرسي أمتخب رئيسا للجمعية المصرية لطب الأطفال منذ عام ١٩٨٨، ورأس الاتحاد العربي لطب الأطفال منذ عام ١٩٨٩، وقبل أن يمس وزراء التعليم، وتفسيرها لأبحاثه ومفردته على المستوى الدولي رأس الجمعية الدولية لطب أطفال الناق الحرية، وأمتخب رئيسا للمؤتمر الدولي الحادي والعشرين لطب الأطفال وحصل على جائزة حصة الطفل العالمية من منظمة الصحة العالمية عام ١٩٨٩، ومنحته جامعة طشقند الأستاذية



المصدر: أكرم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٥

حليم فريد تاهري

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

التخيرية. وتدير أجهزته الفعالة والنصره في تطوير المعلمين منذ أن نزل وزيراً للتعليم في مصر عام ١٩٩٦، منحه خمس جامعات شري هي جامعات جلاسجو وأبستين انجيبيا وهامتي وسانتياغو وسانت لوف بولاف مفيوسا الأثر يكتبه. درجة الدكتوراه الفخرية، وأخيراً رئيساً للجنة الخبراء الدولية للتعليم عد بعد للول الشيخ الأكبر سكانا، وحصل على الدبلية الفخرية من اليونسكو

• أما أن الدكتور بهاء الدين هو وزير التعليم الذي تحقق على يده - بمنه الله وبدعم الرئيس مبارك - ما حيز دولة كل وزراء التعليم السابقين عليه. فمستشهده على ذلك بلنروبين دوليين مسيراً عام ١٩٩٧، لا يجلان ولا يجلان وبعمران بشفة الحكم محدودة الدلالة. هـا مقرر البنت الدول والفرير اليونكو، يشير إلى أن المعلم في مصر خلال التسعينات حقق منجزات غير مسبوقة على مختلف المستويات، وهذه المنجزات:

نقلا عن التقريرين في
• مضاعفة حصة المعلمين بمواصفات
تسوية، حيث بلغت ١١.٦ مليار جنيه عام ١٩٩٧/٩٦، وبلغت ٣.٢ مليار جنيه عام ١٩٩١/٩٠.

• ارتفع متوسط الإقبال الحار على التعليم من ٣٧١ مليار عام ١٩٩٧/٩٦، وبلغ ١٧٣ مليار عام ١٩٩١/٩٠.

• زادت المرومات الحار على تطوير التعليم إلى ٧.٦ مليار عام ١٩٩٧/٩٦، وبلغت ٢.١ مليار عام ١٩٩١/٩٠.

• زادت استثمارات الدولة في المدارس من ٢٦ مليار عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٢١٨ مليار عام ١٩٩٧/٩٦.

• ما كان من إلا ٥٠٠ مليار عام ١٩٩١/٩٠، وبلغ ٥٠٠ مليار عام ١٩٩٧/٩٦.

• بين عامي ١٩٩١/٩٠ و١٩٩٧/٩٦، ما كان ٦٠٠ مليار عام ١٩٩١/٩٠، وبلغ ٦٠٠ مليار عام ١٩٩٧/٩٦.

على عام ١٩٩٢
• تطوير التعليم الفني بمشروع (مراكز دول)
• تحول الكمبيوتر والوسائل المتعددة والمعامل المتطورة والتكنولوجيا الحديثة إلى

١٦٥٠٠ مدرسة (زيست إلى ١٨٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٩/٩٨). وبلغ ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الإنترنت العالمية

• إنشاء المركز القومي لامتجاسات والتوسيم التربوي، ومركز التطوير التكنولوجي للتعليم.

• أنجز مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية تطوير وتحديث المواد التعليمية وكتبها الفخرية في الرحلتين الإبداعية والإبداعية

• انضمت ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم شاركت فيها الخبرات المصرية والإستراتيجية الدولية، ووضعت أهم توصياتها موضح التنفيذ الدولي.

• زيادة عدد القبولين ببرامج الأنفاق بنسبة ٢٣١,٢٪ عام ١٩٩٧/٩٦. وفي التعليم الابتدائي بنسبة ١٥,٤٪ بزيادة قدرها ١٠,٠٠٠,١٤٪ بزيادة قدرها ١٢,٤٪ عام ١٩٩١/٩٠. وبزيادة قدرها ١٢,٤٪ عام ١٩٩١/٩٠. وفي التعليم الإعدادي والثانوي العام والقي. واستحدثت مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات التوسيمات من التعليم وتوسيم على حرف متجه، وقد بلغ عددها عام ١٩٩٧/٩٦ أكثر من ٢٠٠٠ مدرسة.

• ارتفع عدد التلاميذ المستفيدين من اللغوية الفرنسية إلى ١٨٩,٥٥٠,٠٠٠ عام ١٩٩٧/٩٦، وكان عددهم ٢٠,٤٠٠,٥٩١ عام ١٩٩١/٩٠.

• الارتقاء بالمستوى المعني للمعلم بإعداد مئات المعلمين في مجال كل عام في عشرات تدريجية طويلة إلى أمريكا وإنجلترا وألمانيا وفرنسا لتتمتعهم مهاراتهم القومية والتعليمية، وقد بلغ عددهم ٤٢٦١ عام ١٩٩٧/٩٦، وتوسيم ١٦٩,٠٠٠ معلم داخل مصر عن طريق الفيديو كونفرنس.

• الارتقاء بالمستوى المعني للمعلم بزيادة مكافأة أمحان النقل من ٣٠ بوسا عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٧٠ بوسا عام ١٩٩٧/٩٦. وزيادة مكافأة اليوم الواحد في الامتحانات العامة بنسبة ٥٪ من الراتب، وكانت ٢٤ عام ١٩٩١/٩٠.

• نكح هو الدكتور حسن كامل بهاء الدين شخصاً في دنيا الناس، وعلا بين المعلماء، ووزيراً للتعليم في مصر هبة وكمة وفيه هامة وعلاسة، وحسبه أنه انطلاقاً من مسؤوليته عن تربية الجيل الحالي وضع

رأسه على كف يده وخاض بحجامة وأنداد ممراته ضد تسلل الفكر الإرجاسي إلى المدارس وقطع مابره، وهو الذي جاهد وكالج من أجل أن يعيد السنة الدراسية المسلوقة من المدرسة الابتدائية، مدرسة عامة النصح، وأعادها إلى النصح، هـا الوزير ثانياً مهابه الدكتور نعمات أحمد فؤاد النده والكراهية في كفرة من مقالاتها الأخيرة بالأحرام، حل ذلك بسبب نائز قديم وتصفيه حسابات، أن أنه هو الولع بدم اللدم الشامخة، ورحم الله شاعر النيل حافظ إبراهيم الذي قال دفاعاً عن الإمام محمد عبده (وقولوا ليك التبع وهكذا، يعني التكميم بخارة الأشرار).



المصدر :- الأمانة العامة

للتنشر في المجلات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

الكشف الطبي بجامعة القاهرة

تعددية لطلاب الجرد للمرحلة الثانية

اعان الدكتور توبى الفيللى رئيس جامعة القاهرة انه تعدد مؤامير الكشف الطبي على الطلاب الجرد للمرحلة الثانية للعام الدراسي الجديد ٩٩ سبتمبر الفعلى لكليات التجارة ودان العلوم والتمريض الفعلى و ٩٩ الزراعة والآداب والفلسف والمريضي و التمريض الأرقام ومبارك كوكب، كمنطقة التمريض و ٩٩ الفداوى وقطير وبناس الاغالي والبرقية الفنية والفوقية للوسيلة و ٩٩ المتكاملين مرحلة ثانية.



المصدر: الأخصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

نظرة في إحصاءات التعليم العالي

يظل موضوع القبول بالتعليم العالي، مسألة عامة بحثت مؤتمرات عديدة وتعد أحدث الإحصاءات التي تم تجميعها بصفة خاصة المؤتمر الدولي للتعليم العالي في معدل القبول بالتعليم العالي في بعض الدول الأقل تقدماً قد ارتفع باستمرار من سنة ١٩٨٠ إلى ١٩٨٨ سنة ١٩٩٥ وحفظت كل الأنظار الأقل تقدماً وتحسناً أثناء هذه الفترة

وقد حققت الدول العربية زيادة تصل إلى ١٢,٩ عام ١٩٩٥ في حين كانت ٩,٢

سنة ١٩٨٠، أما دول أمريكا اللاتينية التي سبق أن حققت معدل تسجيل أعلى في القبول عام ١٩٨٠ وصل إلى ١٢,٨ فقد ارتفعت إلى ١٧,٢ عام ١٩٩٥ وهكذا وتوضح أنه كان هناك تحسن حقيقي فيما يتعلق بالقبول في التعليم العالي، ولكن التفاوت بين الدول مازال قائماً

●●●

وتتحدث الأرقام في كتاب اليونسكو منظرية لم إحصاءات التعليم العالي، عن الإحصاءات العالمية ١٩٨٠ - ١٩٩٥ فيما يخص موضوع المرأة فقد زاد عدد الالتحاق بالتعليم العالي من الفتيات في الفترة من ١٩٨٠ - ١٩٩٥ بمعدل ٧٤ نسوة بينما كان ٣٣ بين الذكور. وعلى مستوى العالم فإن نسبة الإناث في التعليم العالي قد ارتفعت من ٤٤ / ١٠٠ سنة ١٩٨٠، إلى ٤٧ / ١٠٠ في سنة ١٩٩٥ ومن الملاحظ فإن جميع الدول قد تسهمت في ارتفاع هذا المعدل منذ سنة ١٩٩٥

وهذا يؤكد أن موضوع النوع يصبح أن يتدخل في زيادة أسسهم النساء في المجالات التي كانت تعتبر حتى وقت قريب مخصصة للرجال فقط

●●●

وفي ضوء ما سبق أصبح المطلوب من التعليم العالي أن يلعب دوراً متغيراً واكثر تعقيداً مما كان عليه في الماضي فيما يتعلق بالتعليم ومن المستعرض أن تكون الاممية بالإضافة إلى الرواية واحدة من السمات الجوهرية في القرن الواحد والعشرين. ففي المؤتمرات التي عقدت في هامانكا وداكار وبوكارو وبريسو تمضيروا لعقد المؤتمر العالمي للغة والتعليم العالي، كان مصطلح الاممية يستخدم بوجه عام

تعبيراً عن التوافق بين مؤسسات التعليم العالي وبين ما يتوقعه المجتمع منها.. أي دور يمكن للتعليم العالي في المجتمع ومشاركتها في البحث عن حلول لمشاكل البشرية المنة على مشاكل المسكن والبيئة والسلام والتنمية القروية، والديمقراطية، وحقوق الإنسان

●●●

وهناك وسيلة أخرى لبحث الاممية الا وهي التركيز على الخدمات الخاصة التي يؤتيها التعليم العالي وتجهيز نوع فئة الخدمات ومداها، وكيفية ادائها، وكيف يفهمها المتعاملون معها

ومن هنا يجب على الحكومات أن توسع وتنوع الفرص المتاحة لكل المواطنين للاستفادة من مهارات التعليم العالي وما يتصل به من تكوين ومعرفة ومعلومات فهذه هي شروط الانخراط إلى عالم العمل وينبغي بذل جهود جادة لزيادة معدلات المشاركة في التعليم العالي، كما ينبغي وضع استراتيجيات ملائمة لزيادة المشاركة من جانب الفئات المحرومة التي يجب تلجئها على المصنوع على درجات علمية أرقى للدخول إلى العمل في الوظائف الأكاديمية

د. محمد سالم
كلية التربية ببورسعيد



المصدر : الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

اصلاح المجمع يبدأ بالاصلاح التعليمى

من مودرن التربية والتعليم اقدم رؤية شخصية لاصلاح مايراه الناس خلاى فى العملية التعليمية التى نراها الحكومة جال اهتمامها، وتتجمع عناصر الاصلاح فى المعلم والادارة المدرسية، والتميز، والتقييم والامتحانات

فالعلم هو صلب العملية التعليمية، فهو الرئيس والفردى واقتدره لثنا، هذا الجيل فهم يتشربون من طبعه وخلفه وادبه ولاذكى يلقى رسالته على اكمل وجه من

● رفع مرتبه الى الدرجة التى تكفيه وتنمذ من التفكير فى اى عمل لغز لاجمى به دظه يرصد الامواظ والكتايف التى تميز انشيطه من الفخل للتحقق مبدأ الشواب والمقاب

● فتح ابواب الابداع والابتكار والتميز والسبق امام المعلمين والاخذ ببراهيم فى مراحل التعليم

● الاعتماد بالعلم لاجتماعى ونفسيا وصحيا للوفير الاحترام الواجب

●●●

اما الادارة المدرسية فيجب ان تكون مطلقه اليد فى تقييم المعلم واصلاحه وعقلية وثابته ماديا ومعنويا، كما يجب ان يكلف هذا الجهاز ماديا ومعنويا نظرا لمعلم مسئولياته وارتباطه بجميع عناصر العملية التعليمية

يجب ان يكون المعلمين دورات منتظمة يتم من خلالها تقييم العمل واستعراض المشكلات التى تعترض العملية التعليمية وتقييم المعلمين المناسيه والقروية على ان يستمع جميع المديرين للمشكلة ويستمعون للعلاج المناسب وبذا تدم الفائدة وتسهل خبرات المديرين كما يجب ان تنظمى الادارة المدرسية من فريية القرار

●●●

اما للتخرج فيجب ان يكون مبنيا على التظيم لا التلقين بمعنى ان تشمل النتائج فى مراحلها الاولى كل ما يبنى الانسان المصرى دافعا عن طريق غرس القيم والبداهيه الى اسفله دون التعرض للظواهر العارضة او الزمنية التى تروى بيزال الاسباب على ان تشمل المناهج حب الاخرين والتسامح الدينى والصفاء من اجل الوطن وتقبل النقد البناء والتوجيه المشر

كما يجب ان تنظمى المناهج من المحسوب والذكرا والوضوعات المله واليتيرة وتعلم بنماذج بشرية انسانية ناجحة ويتم التطبيق بلسغة تعتمد على قياس مستوى الفهم والاستيعاب والحكم والتذوق والاستنباط وتكوين الشخصية السوية للكمال على ان تصطب هذه المناهج كشطة ومجالات عملة تشمل الجانب التثيقي للمادة النظرية

●●●

ومن للتقييم والامتحانات فلا بد ان يكون الامتحان والتقييم مطلقا لاداف للتخرج الدراسي وايس استعراضا للصفات ولا مبالغة فى التفتيد فيه وضع اكثر من امتحان للفرقة الواحدة من بعض مدرسي المادة الواحدة الشهود لهم بالكفاية والزامية وتصب هذه الامتحانات كلها عن طريق الادارة المدرسية فى التوجيهية ويتتخذ اجويدها ولو استعصى الامر الجمع بين اكثر من امتحان بحيث يدرج الامتحان فى السوية مشتملا على مؤلفات قوية الامتحانية الجيدة ويوزع هذا الامتحان شهريا او حسب الفترات على المدرسة او مجموعة المدارس القريبة.

احمد ابو عوف على

ناظر مدرسة الطيرى الإعدادية بمصر الجديدة



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

للتنشر والذخعات الصحفية والاعلانات

مصريات

النظام والخوف

حقاً ان شر البلية ما يضحك، رائته ثائراً عصفياً، يمد يده إلى جسريدة الاحرام، في باريس وعلى رأس صفحتها الأولى بالبطع العريض، توجيهاً للرئيس مبارك لوزير التعليم بالاهتمام ودراسة حدث كسوف الشمس، مصيبة وإهانة في حد ذاتها لوزير التعليم والعلماء والشعب، والمصيبة الأكبر هي تباهي الاعلام بذلك، مما اعتبره محذلي الشاب صاعقة وقعت على ام رأسه.

فحين تكون في فرنسا وترى الاهتمام الشعبي والاعلامي والحكومي بهذه الظاهرة لا المسئولون ولا الجهات العلمية ولا غيرها، انتظرت توجيهاً للرئيس جاك شيراك أو ليونيل جوسبان رئيس الوزراء، ولم يخطر على بال أي منهما ان يدعى ذلك.

حينما تكون في فرنسا ويمر أكثر من اسبوعين ولم تسمع مسرة واحدة اسم رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء في أي من محطات التليفزيون الست العادية أو محطة الاخبار المستمرة القناة السابعة، ولا يره اسمها في أي مانشيت في صفحات الصحف ولا اخبارها أو توجيهاً لهما، ان استعمال كلمة توجيهاً تعد اهانة لأي مسئول لأنه يخلط خطة التلق عليها في مجلس الوزراء وليست تعليمات فرد ايا كان، حين تمسك في فرنسا أو غيرها من البلاد الحرة، نشهر

بالهوة الساحقة بينهم وبيننا، هكذا كانت صدمة محذلي، تلمسني السائق وبارس الدكتوراً في فرنسا، فقلت له اعذته: ان ذلك هو الفارق بين نظام حكم ديمقراطي لديهم وفرد مطلق في مصر، فندهم رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء بالانتخاب، يتولون السلطة لمدة محدودة وهم في النهاية موظفون لدى الشعب ادة محددة، يبدلهم حين يشاء، قال بعد ان عاد إهدوء إليه (وهو الاستراح انقسم به للمستقلين عن النظام) مانام الامر كذلك واحقاقاً للنواقع.. واحتراماً للمستقلين وللناس والمفسول لئلا لا يطلق على مجلس الوزراء ايديا اسم مكتب رئيس الجمهورية والوزير لقب قائم باعمال او مدير المكتب لشئون وزارته، محذول ليس كذلك؟

د. عزت صقر



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

رحلة كل يوم

الأساتذة الفلكيون حين
كامل العالم الذين وزير التعليم
والسجون والى تطعمه الى
والاوين الاسرى في مصر
وتابع اهتماماته واولاده
وصرحاته لانا في مقالي
الوزير كل سمة واتت جديد
نلتقي على عام نرى جديد
والى يلقى عليه ويذكر
المصر وطول الال على
بعض السامين في حلال
التعليم... معنى الدكتور على
الذين لم اذكر على موجود
الشيخ الفاضل وتجدر القلوب
وعلى بصورة... الى انك
على نموذج للثقاق والى
وتقال... اعطى من وقتك
بناك لتسمع دماء اللهاته
والجرايد على لى لاصد
مبلى لها الا فى ادب
الاعلى ل.

الحكاية بانحدرو بهاء ن
العلمين بالدراسة
الاقتصادية والسياسية
للخارجة لآلة ق رب الصورة
وعدهم بغير علم فحين
باتوا اسرى للهمم والفكر
لانهم والذين يملكون
السيوف والاثار بين وفيليين
قد استحوذت لوط الارض
بسبب ثاخر صرف مكانة
الاممات حتى بقاى اسرى
في القلعة.. فظلم المملون
الزوريات الخشنة اى
دواخل انتهاز مكانة
الاممات حتى فهم ظلم
على اوطار في عسائل
القتل الحادى هام وبنها
في عسلة.. وشه نائم ظلم
نفسه بانها يذل هام
يقط عتقه وباعها ويحاول
لبطشها.. ظل الجميع في
خافة قل نائم اشعرى يعني
الدرسة الاشعرى
بالصوره والاعراف السبب
على نائم ذمهم.

[illegible]

فتّاد فواز



المصدر: الأهرام - ١٩٨٤م

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

شيخ الأزهر يوزع اليوم

5,6 ملييون جنييه

على حفظه القرآن الكريم

يلازم فلسفة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم جواز تعطي حفلة القرآن الكريم للفتين في المسابقة التي نلتها قطاع المصنف الأزهر في فترة المجازة المسابقة، وذلك بقاعة الإمام محمد عبده بجمعية الأزهر بالدارسة، وتم وصف خمسة ملايين و ٦٠٠ ألف جنيه للفتين وتقرر تنظيم هذه المسابقة كل عام بهدف التشجيع على حفظ القرآن الكريم.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥/٩/٥

تنفيذ شعار بيارله «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة» بالتعاون بين الوزارات

كتب - أيمن المهدي :

والسلف أن العام الدراسي الجديد سيشهد تكثيفاً للتدابير
التي بادرت للتخلص من السلبيات وعلى مستوى الإدارات مشاركة
جميع المدارس لذلك من الآن فصاعداً وبالفرات والتطبيقات وذلك في
جوانب مختلفة. ويخبر من اليوم بعض المدارس سواء الرسمية أو
الخاصة إلى تغيير الرئي المدرسي أو فرعي إدارات وتبرعات
إدارية وأعلى الوزير أنه كلف الجهات الرقابية بمراقبة المدارس
الخاصة والفرع على في سلطات تمارسها. وقال إن العام
الدرسي الجديد سيشهد اهتماماً كبيراً بصفة ونظافة التلاميذ
والسائقين. كما أن مع وزارات الصحة والتعليم والصناعة
والأوقاف للوزارة للتعليم والتجميل وسيتم إجراء مسابقة على
المدارس لخدمة النظافة، كما تقرر رعاية المدارس الطبية بالمدارس
وتحسينها لخدمة الطلاب وكذلك خدمة الموهبين. لأول مرة.
تغيير الجهد والوقت.

أعلن الدكتور حسين كامل بيار الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر
وضع خطة تنفذها فيها وزارات الداخلية والصحة والبيئة وأجهزة
الحكم المحلي بالمحافظات لتنفيذ شعار الرئيس مبارك مدرسة نظيفة
وجميلة ومتطورة. مشيراً إلى أن مجلس المحافظين في اجتماعه
الأخير اتخذ قراراً بمساعدة وزارة التربية والتعليم في تفعيل البيئة
الجميلة بالمدارس في بيئة نظيفة. وتنطلق من الباعة الجائلين
والشوارع والأسواق. وقال الوزير إن هيئة الأندية التعليمية ستقوم
بالأندية الرياضية للتعليم والتجميل وسيتم إجراء مسابقة على
مدى كل قرية وكل محافظة لاختيار أفضل مدرسة ومكانة
البيئة والنظافة والمسابقات التي شاركوا في ذلك.



المصادر :- الأمانة العامة للمعاهد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٥ / ٩ / ٥

كيف تختار كليتك أو معهدك؟

Science أو إدارة الأعمال وينظم
Business Administration & Information Systems
للتخصص وتنجز الأكاديمية بوجود معامل
الحاسبات مجهزة بأحدث الأجهزة على
أساس جهاز لكل دارس والعمل متحمل
شبكة المعلومات العالمية الإنترنت، وعدد
الطلاب في المعامل أو حصص التدريس
الإنجليزي ٢٥ طالباً تحت إشراف القائمين
بالتدريس لإتاحة أكبر فرصة ممكنة للتفاعل
بين الطالب والقائمين بالتدريس.

أحمد حسني

١٠٪ من الدرجة المعادلة. مدة الدراسة
بالأكاديمية للدرجة الهندسة خمس سنوات
دراسية يمنع من اجتازها بمراح درجة
البيكالوريوس في هندسة نظم الحاسبات
والإلكترونيات
Computer and Electronics Systems
Engineering أو ميكانيكوس الهندسة
المعمارية Architecture Engineering
طبقاً للتخصص. وأربع سنوات دراسية
يمنع من يستكملها وينجح درجة
البيكالوريوس في علوم الحاسب - Computer

الجوائز. يتم قبول أول دفعة من خلال
مكتب التنسيق والجامعات في العام
الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٥ والدراسة بالنظام
الأمريكي ساعات معتمدة للحصول دراسية
باللغة الإنجليزية مع تقديم إيفساعات
باللغة العربية، كما توجد شعبة الدراسة
باللغة العربية في مجال إدارة الأعمال ونظم
المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى
اللغة الإنجليزية. وتشمل أعمال الفصل
الدراسي الجزء الأكبر من الدرجة النهائية
بمما يشكل امتحان آخر الفصل الدراسي

ترجع عدة معايير لاختيار الكلية أو المعهد
المناسب أولها اختيار المعهد للتخصص
علمياً من حيث القائلين على إدارته
وأعضاء هيئة التدريس به والتجهيزات
المعاصرة الحديثة والتطورة والراجع لقطبية
المعاصرة للتخصص أن نؤسس هندسة
وعلوم الحاسبات وتجهيزاتها لا يمكن أن تتم
وطريقة نظرية وفي غياب الخبرة العملية .
وتحقق كل ذلك بموافقة وزارة التعليم
العلمي على الترخيص بإنشاء أول معهد
بحال خاص يشرف ويديره نخبة من أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات المصرية أكاديمية
القاهرة - معهد القاهرة العالي للحاسب
والهندسة والمعلومات والإدارة بباريس



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٩/٩/١٩

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الرأي بالرأي

و الحقبة بالحقبة

رؤية صحفية

رحلة «الجمهورية» للأوائل .. مصالحة في بناء مصر المستقبل

تطاول رحلة جريدة «الجمهورية» الأرائل للثانية العامة بانن الله الى اوروبا للمرة الثالثة ازيارة اربع دول هي النمسا واثاليا وبلجيكا وارنسا لقد اصبحت هذه الرحلة التي تنظمها جريدة «الجمهورية» لتلاوي سنويا استمر بلا انقطاع لحد ثلاثين عاما لتؤكد اهتمام «الجمهورية» بدورها الإيجابي للمساهمة في صنع مستقبل مصر التي تستعد لتناول ألقين القرن الحادي والعشرين، ذلك القرن الذي لن يكون لي مجال الا لا لافريقيا، واقفا على مصيحتها

هذا ليست المرة الوحيدة .. ولكن لقد التي يستأذنها العلم والمعرفة واتقان لغة ان الربط بين رحلة «الجمهورية» الأرائل للثانية العامة ليس من باب الانشاء .. ولكن ذكر هذه الرحلة في بدايتها كانت تتقدم على وهي كامل بضرورة اعداد الاجيال الجديدة من الصحفيين اعدادا متكاملا يهيئهم قادرين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة التي اصبحت هي طابع عصرنا والمعصر .. القائمة كانت فكرة «الجمهورية» في المساهمة في اعداد هؤلاء الطلبة للتطويع عليها والذين اقررتهم تلك المصالحة الكبرى وأغنى بها «الثانية العامة» .. فالحين ليقروا في للثانية العامة التي يدخل اهتماماتها مجالات الالات من الحلاب .. ليد ان يكونوا من النابيين .. فلاتزال شهباءه الثانية العامة حتى الآن هي النظام الدال لفرز للتقدم في عهدا من تدخل الواسطات والاسباب الاخرى التي بدأت تسود فاعادت كبيرة من مجتمعتنا في السنوات الأخيرة .. مما يجعلنا نطالب بالحفاظ على نظام الثانية العامة شكلها الحالي ونظام القبول من طريق مكتب التنسيق حتى تضمن دخول الجامعة وكلياتها العامة للذين يستحقونها بصرف النظر عن مكانة أسرهم الاجتماعية والاقتصادية ورات «الجمهورية» ان تكريم النابيين من شباب مصر وهم اوائل الثانية العامة والشهادات التي المازلة .. ولكن كان الأسلوب الذي اختارته الجمهورية جديدا من نوعه .. لم تقدم ل هؤلاء الزوار الكثر والودايات .. ولكننا رأينا ان نطعم لهم رحلة الى الدول الأوروبية لتنفتح سبق دخولهم الى الجامعات ليس الهدف من هذه الرحلة هو الترويجية من هؤلاء الزوار ولكن الهدف ابل من ذلك كشفيرا وهو اعدادهم لمرافعة التثويع والتطويع من طريق ترتيب زيارات لهم يشاهدون من خلالها التقدم العلمي والتكنولوجيا على ارض اربع دول

أوروبية متقدمة ان تنظيم هذه الرحلة لهذا العدد الكبير من التفتويع ليس بالأمر السهل .. انه يتطلب تكاليف باهظة تتزايد سنة بعد اخرى بسبب ارتفاع الأسعار في الدول الأوروبية نتيجة ارتفاع مستوى المعيشة .. لاند بلغت تكاليف تلك الرحلة ارقاما فلكية ولكن كان اسرار الكاتب الصحفي سمير رجب رئيس تحرير الجمهورية على ضرورة استمرار هذه الرحلة .. دافعا للمصح لكي يبدوا كل الصعود من اجل الترتيب لكي وانجاسها ان مسهرحات التطوير التي تقوم بها «الجمهورية» لتسول لقرون الحلاب تطري عليها آميا خالة خالة تلك الاسباء لم تزل على برنامج رحلة

رحلة ارائل الطلبة وتوفير «كلية» الامكانيات لها .. فلذا كانت «الجمهورية» تعتمد دخول القرن القادم .. فهي على استعداد الجيل الجديد من أبناء مصر على تصاعد التسليع بالمع والعمرو واتقان التكنولوجيا الحديثة ليكونوا قادرين على مساهمة العالم الجديد .. «علم القرن الواحد والعشرين اعدادا علمي والبرنامج الموسوع لرحلة ارائل الثانية العامة اعد لكي يسقل هذا الفرص على النمسا وفي االثاليا وفي بلجيكا وارنسا .. يقع اوائل الطلبة في جانب الرحلات السياحية والترفيهية بزيارة الجامعات المعروفة ومراكز البحوث للتقدم في تلك الدول لانهم يتخرفون على التقدم العلمي الذي وصلت اليه اوروبا .. ليس فقط من طريق الحاضرات والزيارات ولكن من خلال المصاحبة والتشرف على نمط الحياة في تلك الدول ان شرة لشهر كامل يعطيها ارائل وما يتبعين التقدم العلمي والحضاري من خلال برنامج محروس ومركز يزيرون فيه الاماكن السياحية والمراكز الصحفية ومختلف العالمة التي جانب زيارة المزلنات في تلك الدول والتخرف على اسلوب عملها يتقدم البرنامج زيارة مقر الأمم المتحدة في فيينا والتعرف على اسلوب عمل المنظمة الدولية .. يزيرو الطلبة مقر الاتحاد الاوروبي والبرلمان الأوروبي في بروكسل .. فلتقدم عددا من المحاضرات في لثانيا وفرنسا ان هذه الرحلة كما ارادها «الجمهورية» مليا اعداد الطلبة الزوار لكي يبدوا دراستهم الجامعية ويهيئوا واقفا على اساليب العمل في الدول الاخرى التي جانب ذلك .. تتقدم هذه الرحلة بداية لطموح تولد اري هؤلاء الطلبة للاستمرار في التفتح للسر في الخارج لاستكمال دراستهم كاد حيث الشاركون في رحلات «الجمهورية» الاوائل خلال السنوات الماضية .. لاجد الطلبة بعد انتهاء دراستهم الجامعية في مصر وترتيبهم لدراسة في الخارج لة صعوبات في التاقلم مع



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجتمعات الحديثة لأنه يمكن قد تعرف على تلك المجتمعات من خلال من الأهداف الأساسية التي تحققها (رحلة الجمهورية للأرائل) هي المساعدة في اعداد شباب مصر التابع بروج العصر الذي يتعامل مع العالم كله بفكر والى مستشوخ بمسند عن التمتعصب والاتصال خلال رحلة الجمهورية للأرائل، يلتقى الطلبة والطالبات بزملاء لهم من الشباب في الدول التي يلتحقون بزيارتها . يشترك هؤلاء الطلبة في الاحتفالات التي تقام لهم ويتعرفون على اصقاء من كل الجنسيات ويتعرفون على تنظيمهم للجمعية في التشارك مع كل الشعب بعيداً عن التمييز أو العنصرية مما يساعدهم في المستقبل على التعامل البناء مع كل الأجناس وفي كل المجالات (رحلة الجمهورية للأرائل) الطلبة هي رسالة تقوم بها الجمهورية تجاه شباب مصر التابع بروج العصر في إطار إيمانها بالدور الإيجابي الذي يجب أن تقوم به الصحافة تجاه المجتمع جريدة الجمهورية، تعتبر أن لها رسالة اجتماعية وثقافية وسياسية تجاه أبناء مصر على مختلف فئاتهم .. وإذناك فهي تهتم بتقديم الخدمات للقراء في كل المجالات (أز دور الجمهورية في عمدة

قواتها يجب أن يكون هو دور الصحافة المصرية كلها بل الصحافة في الدول النامية التي لا تقتصر دورها على الاعلام فقط .. ولكن دورها هو دور سيادي لمساعدة كل المشروعات وخطط التنمية القومية بعيداً عن الاتالة والمسي إلى زيادة الشورى أو زيادة الأبرقوات عن طريق الاعلانات



بقلم:
د. لطفي ماسد



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

النشر والتخزينات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر أكبر جامعة خاصة في مصر وإقبال عليها من مختلف الدول العربية والإفريقية

وإلى إظهار دعم التعاون العلمي بين جامعة ٦ أكتوبر والجامعات الأخرى ولقدت جامعة ٦ أكتوبر العديد من الاتفاقيات مع جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة زنجبار بـتانييا وجامعة جوسون سميت بالولايات المتحدة الأمريكية لدعم التبادل الثقافي والعلمي في العديد من المجالات. وبهذا تكون استمررسنا باهتمام دور جامعة ٦ أكتوبر للتميز في خدمة العملية التعليمية ودعم المجتمع والتفاعل مع أحواله ولتسلياء مما جعل من جامعة ٦ أكتوبر أكبر الجامعات الخاصة في مصر.

الدرجات العلمية التي تمنحها كل من كلية الصيدلة والعلاج الطبيعي ونظم المعلومات وعلوم الحاسب بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية وجاري معاملة باقي الدرجات العلمية كما أن جامعة ٦ أكتوبر ستفتح خلال شهر سبتمبر أحدث مستشفى تعليمي في الشرق الأوسط سعة ٢٢٠ سريراً بالإضافة إلى ما سيضم من إيكاتيات طبية شاملة من عيادات خارجية ووحدة للتظير و العلاج الطبيعي ووحدة الفسيل الكلى إلى

بدأت جامعة ٦ أكتوبر عملاقة منذ بداية نشأتها بناء على القرار الجمهوري رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦، وأصبحت من أكبر الجامعات الخاصة المصرية، والجامعة تضم الكليات الآتية: الطب والجراحة، طب الأسنان، الصيدلة، العلوم الطبية، التطبيقية، العلاج الطبيعي، الهندسة، الاقتصاد والإدارة، الإعلام وفنون الاتصال، نظم المعلومات وعلوم الحاسب، كلية الزراعة الصحراوية، التربية، السياحة والفنادق، الفنون التطبيقية والعلوم الاجتماعية، علما بأن المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر قرارات بمعالجة



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رحلة كل يوم

السنونون في مصر بنفسون
إلى فريقين. فريق لا بعيدا بل
بما تشهده الجرداء ولا بعونه
من قريب أو بعيد أن يرد حطب
على شكاوي المظلومين والتعديين
وهذا الفريق ملأ بضم الدكتور
مهرت تلاوي وزير الشؤون
الاجتماعية التي تركت للشناق
بكرسي في وزيرها جسر
ويظلم نحو ٢٠ ألفا من العاملين
في مكاتب قناصيات عندما أخرج
لهم لسانه وهو يرقص طربا
مردا وضجعت عليهم وسرقت
اللعنة من أيديهم.. وكان للشناق
بكرسي قد ادعى أنه قد كفى
الحوافر منذ ديسمبر الماضي
وترد هؤلاء يعملون لله تعالى
وعشان خاطر عيون فوزيرة
شهور.. منتهي الاقتراء
والاستبداد والاستهانة بحقوق
الناس ومن هذا الفريق أيضا
محافظ القاهرة الذي قد تشدهاء
أكثر من مرة أن يكرم ويمنطق
ويسمح بفتح باب بطل منه
أصحاب الحجة نشر الكتب
على سور الأنكبة بالأشرف
للمنفذ الذي يأتي منه واليهو
شراء الكتب من ناحية بامع
الشرايات والقناتات وشباب..
وكنا قد كدنا المسيد الدكتور
المحافظ الوزير أن بلعة الجالدين
لم يستطيعوا القضاء هذا قباب
لأن معني لسمال باع واحد أنك
سوف تخلف هذا الجباب بالفضية
والفساح وإن كنا نضل في
استجابة الدكتور شحالة كثر
من استجابة الست فوزيرة

جزءه شديد وأكد أن قترميم قد
تم بالفعل ولكن دون محاسن
بالاعتماد القرو لكافة الامتحانات
وأضاف أن وزارة للتاية سوف
تقوم بصرف هذه الاعتمات في
أقرب وقت لأن هناك عدة مدارس
في القبلية لم تصرف بعد
مكافأة الامتحانات وتصور أن
هذا الكلام هو بمثابة التسميم
العليل الذي يمكن أن يحصل
تأثر في منها فيضهما..

هذا هو دور الصحافة أن
تعرض وجهات النظر وأن تجعل
على توصيل مشاكل المجتمع
لهؤلاء الذين يكونون سلطة
الصدر القدر لجلها ودور
الصحافة ليس لخلق أن تكتب
ولكن يكتمل دور عندما يجد
من يقرأ وأن يتفاعل مع ما تكتبه
إذا كان صحيحا وخلصا لوجه
قله وساعها يجب عليه أن يصر
بالر على ما نشرته أو ما نسب
ليه والقلم على أناة أسبب
الشكوى مش أناة الشكوى
وبنها في الدرج

نواف نواز

وهناك فريق آخر بأسطورة مزال
يترك ويلامن بخطرورة قشور
الذي يسميه القلم الشرف
للتوضيح الحقائق والسامة في
رفع الحائات. وهذا الفريق يأتي
على رأسه الأستاذ الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم الذي يملك فوق تقديره
دور القلم شجاعة للواجهة مع
المتندين قبل الترحيبين وفي هذا
الكن كسيت نفس عن للترسة
الإكترورية بالمصورة والتي
ينتظر العاملون فيها مكافأة
الامتحانات والتي قبل أن ترمم
لترسة قد أقطع من الاعتمات
للخصم لكافة الامتحانات.. أكد
الدكتور بهاء الدين وزير التعليم
أنه لا أحد يستطيع أن يمس
عليها ولصحا من الاعتماد القرو
لكافة الامتحانات والا تعرض



المصدر: الوقف

النشر والذخائر الصدفية والمعلومات: التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

مشكلة تحتاج تدخل وزير التعليم العالي:

قرار غلق باب التحويلات أمام طالبات

الجامعة.. ظالم!

غالبية المغتربين من الفتيات..

والمدينة الجامعية كاملة العدد!

ومسؤولات الكلية والأستاذة فخرها، كل ذلك يحتاج إلى تدخل آخر للأسرة ليرادى اسمهم متكللاً بالانفاق على ميزانهم أحياناً في القاهرة والآخر بالاسكندرية وكل ذلك يمثل عبئاً مادياً كبيراً على أسرهم، وعندما نتحدث هذا العام بتقدير مقبول لرحلت لأن امتحانات جامعة الاسكندرية في نهاية الصورة فضلاً عن أننا حصلنا على مجموع ١٢٪ في الثانوية العامة وبسبب الحالة النفسية التي نعيشها بعيداً عن الأسرة حصلنا على هذا التقدير في الكلية وكنت مشغولة أن الفرصة ستتاح للتحويل إلى القاهرة لاستقر مع أسرهم ولكن الذي حدث عكس ذلك! والأهم من ذلك أنني مربية وأبني من ألام حارة وروماتيزم في ظهري وكليبي حذري من التعرض للحر والرياح لثمة طويلاً ومنى شعوات مربية تثبت ذلك، وإقاضي ٥ سنوات بالاسكندرية مسلحة صعبة

جاء على أي قناة مثلي خاصة إذا كانت مربية،
٨. معنّى بحمي بلول، في الجمعية القوامية بقم
كل ٧ طلاب في حجرة واحدة وهناك في المدينة
الجامعية يتركسون استخدام مصابيح كهربائيات
الضائبة، ونحن في قسم يحتاج إلى مضخة
كبيرة وضوء قوي ومظلمة، باستشرار كما أن
دراستنا تفرش عليها رسم لوحات كبيرة تحتاج
إلى حيز كبير من المكان، وعندما شعرت بعدم
الارتياح أحمرت أسرهم فوالديني قامت ببيع كل ما
تملك من أجل أن أحصل على حجرة مستقلة
بالاسكندرية للأقامة بها خلال فترة الدراسة،
فوالديني على المأفى والدخل لا يستطيع أن يمد
كل هذه الاحتياجات

..فرحة ما تمت

أحمد سمير وعمر وعمره وإسلام كمال
تفقدوا بطلب لوزير تقديم العالى الدكتور مفيد

صراحة صديقه هزت الشاعرة.. الملقبها أهلى الطلبة
والطلقات الناجمين هذا العام بتقدير مقبول في كلية الفنون
الجميلة بالاسكندرية لهم يعيشون على أمل الوافدة على
تحويل إيمانهم إلى كلية الفنون الجميلة خاصة جلوس لكي
نتحدث معاناتهم مع أسلاف الصنوبر والفريق بعيداً عن الأمل،
خاصة إذا كان الفئورون من الطالبات تتكون العائنة أكثر
وأشد وطأة على النفس وعلى الشاعرة الإنسانية والقلم
الدينية التي نشأت فيها الطالبات، وأهل الأسر المصرية
المتسلطة بالعائنة والتقاليد، والفريق في الموضوع في كلية
الفنون الجميلة هي الكلية الوحيدة التي ترفض قبول
التحويلات من الجامعات الأخرى إليها، وقد عاينت «الولده
معاناة الطلبة والطلقات والأهلى ونحن ننقل هذه
المعاناة في وزير التعليم العالي.. ليست هذه
المشكلة ليعود قراراً سريعاً يريح لينا الطالبات
من معاناتهن حتى يعود الهدوء والاستقرار داخل
الاسر المصرية للتفكير بمشاكل وهوم إيمانها.

معاناة الغربية

سعر ساسي طلبة بكلية الفنون الجميلة قسم
عمارة بجامعة الاسكندرية تروى لعتها المأولة في
الغربية بعيداً عن أسرهم لتقول: عندما علمت أن
للتنسب وخمسة لعمارة الاسكندرية سامت
فورا للبحث من مكان الإقامة بمعية الطالبات
وفوجئت بعدم وجود أماكن مهيأة هناك واشفت
أبحث لها وروميلة أخرى عن شقة للأقامة بها لفترة
الدراسة ولحلاً حصلت على شقة تبعد كثيراً عن
الجامعة، علماً بأن قسم عمارة بالتحديد هو أكثر
القسم لكتلية والعمارة طولا في عدد ساعات
الدراسة، اسمي في معظم الأوقات فواجب بالكلية
حتى الساعة ١٢ بعد منتصف الليل ونحن نلتفت
ولا نعرف عن الاسكندرية شيئاً، فالمأساة بين
القول والجامعة طويلاً ونحتاج إلى وسائل
مواصلات متعددة

مواقف أخرى

أما بالنسبة لإيجار لشقة في شهر نو ٧٠٠
حذيه بخلاف مصاريف المأكل والمواصلات



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والإعلامية: التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

شباب بتحويلهم إلى جامعة حلوان نقرأ لحالتهم الاجتماعية وقبولهم الجامعية ولحسن حظهم تمت موافقة الوزير على هذا الطلب ورحبوا كثيراً ولكن عندما ذهبوا الجامعة حلوان لمرافق الطلاب على رئيس الجامعة ورئيس تحويلهم!! عدلي مصطفى ودينا بهاء فالحق في بعضنا ونحن، عندما تلقمنا بطلب للتعبئة الجامعية للإقامة بها خلال فترة الدراسة تم قبولنا بالدرجة بعد ٥ أشهر من بدء الدراسة فهل يعقل أن الدرجة الجامعية تراقى على أن تكون القدرات بعد خمس نصف العام الدراسي!! أين تعلم ونحن قديماً بمرورنا في غرباء ولا نستطيع دفع أيجار شقة لأن الأيجار بالأسكنديرية ثقل جداً!!!

لنعد شريف بكولي: أنا وحيد أسرتي.. ووالدتي مريضة وتحتاج أن تكون بجانبها طوال الوقت لأنها تنردد على الطبيب بصفة مستمرة ونحن نأتمن من وزير التعليم العالي أن ينتظر في ظروفنا خاصة ونحن في غرباء بعيداً عن الأهل، إضافة إلى الحالة المادية والفنية والمعنوية التي يعاني منها الطلاب والطالبات، إضافة إلى عدم وجود أماكن خالية للتعبئة الجامعية وإن وجدت أماكن فلا يوجد مكان للملكية نظراً لتضييق الحكومة وزيادة عدد الطلاب بها.

غادة ماهر



المصدر :- الأمانة العامة

التاريخ :- ١٩٩٩/٧/٦

النشر والخدمات الضمنية والمعلومات

استمرار نقل المدرسين وتحويلات الطلاب حتى بدء العام الدراسي

كتب - أمين المهدي :

استمر الدكتور محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة حسن
التعامل مع طلبة الأمل في كل ما يخص العملية التعليمية مع التخلي
بالدولة فكلية خاصة في الحكومات الفحة مثل التحويلات بين المدارس
ويصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة للوزارة بأنه
تقرر استمرار عمليات نقل المدرسين وتحويلات الطلاب بين المدارس إلى
بدء العام الدراسي ، وأضيف أن نقل المدرسين يتم طبقاً لقرار مجلس
المحافظين على أن يكون هناك توازن بين مدارس الفس والأرياف والراكز
بحيث يتم توزيع المدرسين طبقاً للعدد في الفوا والدارات التعليمية وأنه
تم إصدار حركة المدرسين الإرسال وتوزيعهم في الفوا ومركز الجزيرة
محل أزمة العجز بتبنيات المعين الجدد في مواقع العجز ، وقال إنه
جرى اجتماع أمس الأول مع مديرى الفوا لبحث استعدادات العام
الدراسي الجديد، وقد تقرر فيه التزول بالسعد الفوا للقبول بالتعليم
اللى إلى ١٤٠ مربة وذلك في الفواعات ولطيف إلى ١٤١ درجة



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب

اتفاقات لدعم التعاون العلمي بين جامعات مصر وكندا

كندا - من مصطفى سامي :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مباحثاته مع كبار المسؤولين في الحكومة والجامعات الكندية تهدف إلى دعم التعاون العلمي والثقافي بين البلدين والإعداد لتوقيع اتفاقيات علمية بين الجامعات المصرية وتظليلها الكندية وكان الدكتور مفيد شهاب قد اجتمع أمس بعد انتهاء المؤتمر الثنائي لدول منظمة الفرانكوفون.. مع السيدة لويز يودان رئيسة العلاقات الخارجية في مقاطعة كيبيك ووزير التعاون الدولي في برونزويك ووزير التعاون الدولي في

حكومة كندا

كما قام الوزير بزيارة جامعة نيويورك حيث بدعوة من رئيسة الجامعة التي اعلنت انها سوف تخصص عددا من المنح الدراسية للطلبة المصريين ابتداء من العام الدراسي المقبل، وقالت انها ستزور القاهرة يوم ١٥ سبتمبر الحالي لمدة ١٠ أيام بدعوة من الدكتور شهاب



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

النشر : ١٩٩٩ / ٩ / ١٦
التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ١٦

قبل ١٢ يوما من بدء الدراسة ٢٩ ألف مدرسة تضم ١٦ مليون تلميذ تستعد لاستقبال العام الدراسي الجديد تسليم ٩٥٪ من الكتب وترميم ٢٣ ألف مدرسة وإعادة نظام أعمال السنة

اجتمع بالكنيسة المدرسية ١٩ ألاف
٥٥٢ مدرسة في ٢٧ محافظة وبذلك
الوزير إلى العملية التعليمية في العام
الدراسي الجديد تهدف إلى تأكيد دور
التعليم الجديد في استثمار الطاقات
البشرية والعقلية في اتجاه التنمية
الاقتصادية والثقافة ومن خلال الانشطة
التربوية والرعاية الاجتماعية والعلمية
للطلاب من خلال نشاط المكتبات
والنوادي والفرق الطلابية والجمعيات
الفرية و ٥٠٠ غلاف كتاب والفرص على
المشاركة في مهرجان القراءة للجميع
الذي تشترك فيه نحو ١٠٠ ألف مدرسة
على مستوى الجمهورية، ودعم أنشطة
الصفحة المدرسية حيث التزم ٨٠ مركزا
لتنمية القدرات الصفية على مستوى
الجمهورية مع العامة مساهمات بين
المدارس وتشجيع الانشطة الرياضية
بالقاعة السباحات على بطولة كأس
الرئيس حشمتي مبارك للرياضة

المدرسية وعمل معسكرات صيفية
المفتونين رياضيًا، والقام برنامج لفرس
البقاء البدنية يشارك فيه ٢١ ألف طالب
وتشمل الانشطة التي أعدتها الوزارة
العام الدراسي الجديد اقامة معسكرات
وحلقات ومسابقات بين الطلاب
والطالبة وبرامج رياضية
والفنون والفنون، ومقرات تشارك
فيها قيادات التربية ومساحات للترفيه
الفنية لجميع المراحل والقائمة مدارس
فنية حيث تم افتتاح ٦٦ مركزا للانشطة
الفنية والثقافية والعصر على النشاط
السرعي والموسيقى والخيال في
مساحات الوزارة لتنمية قدرات الطلاب
وتشكيل صماحات لصحية وتنميتها
المدرسة كما سيتم صرف تعديله نحو ١٠
ألف تلميذ، ايمانا بقيمة التنمية المدرسية
في العملية التعليمية بتلكه تعمل إلى
٢٥٠ مليون جنيه
وتضمن حرص وزارة التربية والتعليم
لتحقيق العمل، عن الأمانة، نت من خلال
الانترن تعلمة على الفقر الصاعي

والعمال
من البرامج الجديدة التي انتهت منها
الوزارة أنه أعيد توزيع درجات المواد
بمراحل النقل بعد إعادة تطبيق نظام
أعمال السنة بنسبة ٧٢٪ والذي وضعت
خبرائنا صامرا له وبما يحقق دائما
للطلاب للمذاكرة على مدار العام
الدراسي وقد انشئ ٣٠ مركزا للتطوير
التكنولوجي بمقرات التعليم لتدريب
العلمين تحوي كل منها معمل أوساط
متعددة ومعمل علوم متطورة لتسهيل
الاختصاصين والمدرسين، بالإضافة
للتدريب الدوري بمراكز التدريب في مد
بمقرات التدريب كترافيس، تدرج عليها
نحو ٢٧٥ ألف معلم و٧٨ ألف قيادة
تعليمية كما تم تدريب نحو ٥٢ ألف
مدرس وموجه ومدبر ونظير مدرسة من
خلال شبكات التدريب كترافيس في مجال
الانجليزية وإرسال ١٠ آلاف مدرس
في بعثات خارجية في مواد العلوم
والرياضيات والفلسف الانجليزية
والفرنسية

وعلى مستوى المدارس فقد
بلغت نحو ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بكل
مراحل التعليم ضمن ١٦ ألف مدرسة
تمت اقامتها منذ عام ٩٢ حتى الآن،
كما تم تركيب أجهزة استقبال القنوات
التعليمية في ١٩ ألف و ١٨٧ مدرسة في
٢٢ محافظة والتي و ٣٦٤ مدرسة كما
الفضل الزائد و ١٠٢٢ مدرسة كفايا
ووعيت في المناهج المدرسة كفايا
المتعمق والمبتدئ والمحويات السرية
وتنصر الاخلاق والقيود والالتزام، لدى
الاطفال والطلاب ومساحات الزاوة

والشعاع، وعدم التمتع، والتدريب
للأفراد، والتدريب، وتحقق
الإنسان، والتغذية السليمة، وتواجد
الزور، وتحقيق الطفل، والتزامهم
ومكافحة الأمكان، ويملك المدارس
المشاركة في مشروع التعاون البيئي
(جايو) ١٦ مدرسة وفي مشروع الزكن

استعدادا لبدء العام الدراسي
الجديد أعلن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
أن هناك ٢٩ ألف مدرسة انتهت
من تجهيزاتها لجميع
المراحل التعليمية ونحو ٩٠٠ ألف
معلم لاستقبال العام الدراسي
الجديد والذي يبدأ ١٨ سبتمبر
الجارى. ويتنظم فيه نحو ١٦ مليون
طالب بالتعليم العام والثقفي. وقد
استكمل المدارس جميع أعمال
الصيانة والتأسيس من حيث
الابواب والمقاعد. وتسلمت أكثر من
٩٥٪ من الكتب الدراسية، ووزعت
المناهج الدراسية وخططها على
المدرسين كما استكملت حركات
النقل بين المدرسين ومقرى
المدارس لهئية الاستقرار التعليمي
انتهاء الدراسة بما يحقق الهدف من
الاستفادة الكاملة للطلاب.

وأضاف أنه وعلى مستوى المدارس
لقد انتهت نحو ١٨ ألف مدرسة جديدة يتم
تنفيذها هذا العام ضمن الخط
العمومي التي بدأت عام ٩٢ وتنتهي في
منتصف عام ٢٠٠٠ لزيادة ١٠٠ ألف
٥٨٢٩ فصلا دراسيا بتكلفة
٣٣٠٠ مليار جنيه. كما تم توزيع نحو ٣
الان مدرسة وإعادة تجهيز بعضها أو
استكمالها. وأدت المبادرات التعليمية
بمتابعة صيانة وتجهيل المباني المدرسية
وتوفير الشكل الجمالي والتجه الطلاب
لتأكيد الدور الجديد للمكتبة والعمال
وتجهيزها وإجراء اعداد تلمذ الكمبيوتر
وروش للصحة والبيئة والتجهيز
للحاسب، ورياضات الاطفال والتجهيز
للألعاب، والتغلب على شقوب بعض
المساحات بها، وتوفير وتخزين التجهيزات
المدرسية بدارس التعليم الفني
مبايوكا الدكتور الحادي والتكنولوجيا
العلمي ومراكز التجهيزات في سوق
العمل والصيانة الدورية لآلات المعدات



المصدر :- الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٦

تأهّل مسان برامج تشتمل التعليم
الاقتصادى والاعدادى والثانوى والعنى
واللغات والتطوير بهدف تحسين العملية
التعليمية وتعزيز فكرة التعليم
الدائى وتقديم برامج غير منهجية
وتقليدية لجميع المواد الدراسية بهدف
التعليم والتعليم المستمر ودعم جهود
محو الأمية وتعليم الكبار وطرح الأفكار
الترورية والتعليمية المستقبلية و التفاعل
المعملى فى بعض التخصصات
الهندسية وتشريف الجسامير فى
تخصصاتهم وتوليف الجهود لدى
الاحتياجات الخاصة وسوف يتم فى
اكتوبر المقبل الانتهاء من خطة التطوير
التكرواجى لاستقبال تلك القنوات بدو
١٧٠٠٠ مدرسة بما يصل الى ١٧
الف مدرسة، باسماها مدارس المرحلة
الاولى والثى تم افتتاحها فى اكتوبر
الماضى وسيتم التركيز على الشهادات
العامة والسنوات النهائية بمراحل
التعليم بواقع ٥ ساعات يوميا لكل فناء
مع اضافة ٢٢ برنامجا جديدا مع تكرار
البث مرتين يوميا أو اكثر لأمانة
الفرصة أمام جميع الطلاب

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٠٧/١٩

الكشف الطبى لطلاب
جامعة القاهرة السبت المقبل

تتبعاً لسماحه الكونغرس الأمريكي على الطلاب المنحدرين للمرحلة الثانوية للعام الجامعي ٢٠٠٠، جامعة القاهرة قد استقبلت قائم بأكاديمية أ. بام، ومصرع شقيقين نجيب فيلهال رئيس الجامعة من قبلهم الأول طالب كليات الهندسة والعلوم والتمريض العالي واليوم شقيقه الثاني طالب كليات الزراعة والارباب والتمريض من قبلهم مبارك كول وشقيقه علي واليوم الثالث كليات الطب الحفوف والعلوم والارباب والتمريض عالية ونوعية مسؤولة ورمز للطلاب المتفانين في العمل لاجل



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

شهادة حق

نقول.. كما نرى!!

كان الشيخ محمد أبو زهرة يسهل في شرح محاضرات الشريعة الإسلامية التي يلقيها عليها تكملة الحقوق لم يحلو له التوقف أحيانا لبعضها بالتساؤل على مطالب مرموقة. يجلس على مقربة من الطالبات - فالجاسوس بمؤثرين مفعو داعم - وإذا ظهر جوانب داعية يعاوله الشهيرة، فالحق أنه.. جعلت القديسة.. والتأنيب أن يعيد شرح من يردد من خلال حصة لها مازها.. فلول صان التكرار يعلم القضاة.

مجلس من أئمة الشريعة الشيخ أبو زهرة كان كمال لشد أشتا وكثيرين غيرا إلى أن ملأ قلبه مجلس من أئمة فوسى الأمر حتى أحدث شائخة كمال لشد عيين حتى بات كل.. وإن كان جروبه الطريق العام يقتضيه من أي ضافية

أين يوم يكسب له امر عربي؟
 يستهو من بعض هذه القالات بكرا.. فليس الطويلة الأرم ٩٩/١٢٢ ص ٩٩/١٢٣
 لقد السيد ٩٩/١٢٤ كاه ماني ٩٩/٨٢٧ حين أن طرقتا مازلت زمنية كل يوم بكارا وبطة
 نأخذ بعضها برقب الأخرى لكل يوم في التل والفتان العنصر الوحيد هو عدم وجود: فأن
 ١١ حتى لم يعد في الواس المصور من مزرع بعد أن طغ ضحايا الأمر سمعة عشر فيلدا واثني
 ضاميا مصفا في اليوم الواحد، ويختبره من هذه الساعات مخرج ليل وفلاني يوعا من
 شيا كيسة مارجرس في طريق بني سرف - أليا الصغاري عندما أصبحت حائلهم
 كبرى ٦ أكتوبر حين رافعت سيارته من الاتجاه المصار فخرت الحاضر الأوسط من أوط
 مرضها الصونية وداخلها مرفق مشهور ٥٥ سنة وفلاني شب عاريتي كان يسابق بها
 سيرة مرفق مشهور آخر في طريقها لتصل، سيرة حمراء، وكناك طلق عضو مجلس الشعب
 في طريق القريفة - ساديا بسبب مداملة سيرة لمره ساديا صاحبها في الاتجاه العاكس
 بسرعة طاشا مداملتها سيرة.. إذا كانا معي الآن في مسكن حرية الكلمة فيجبل أن تكون
 لوزهر واحة امرأة ويحلق هذا بيتا عذابي يطرع على السلة من لواء مد تمصينا ثم
 تكتلها وقد أفرحت في حال.. السلة المرأة، الأرم ٩٩/٧٢٨ إنشاء مكتب مجلس الوزراء
 التحصيل الأرم.. العالمة للفضيلة العامة فتبينها على الوزراء، التخصيص بل وعلى أحزاب
 الإدارة، وأعضاء مجلسي الشعب، وكشوري كارة دافعة القرامة والتاريخ
 وفيما الأمر الساديا في الأصل أسيا بدنه، لقد كانت أريد دائما للفضي ميسا عقلت أسدلا
 بكية الشريعة أسيا عربي أن الفتاة والتلات كما فرسا وماز لن كي أريد التخصيص في
 طريقها صوب، التقدرد، ما بقا أن تتسأل أين قوات الشرطة التفتت لفرور على كانت
 مرموقة وقد نزل، طلق الفومع بطري السيل الآتين ويل لعل شيتا في التخصيص لفرور
 تلك الموصى الفلترت أصبحت لأبعدا لاعتبين بمراي شرقة الفرو ١٢ عند لصلق
 لصلق فرامة الفرو ولو مشفرا في.. التفرع.. لسيارة كلير من القرامات وما عرفت
 لسيارات في حال سكين بها إذا تحولت لسيارات إلى حركة ربما مكس الشعر وما رس
 سائق الأخرى الفرعة والفرعة لم نعلم لشرقتنا على أكر سركا في شق الحبس أم حتى
 في عز الفبار، في الفلق الرئيسية نأكب بالفراحي وكما ناديا إسملا لسيارة علم العلق أن سلة
 الصلبة، فخصانية الفلترت بالشرقة في دفع لفريرة نديا بعدما تفتل في مباشرة سلة
 صيلبانيا الأذرية في منع الجريمة لعل لم تلطف سلفه لهد الترتا تتركيب جهاز لعد من
 الشرقة على لمر التسلل و بركات الوليت للتدعة سلفا الفولمين، ٩٩/٧٥، واقتضا
 نيزر الفرويت الفركا وبفرحي لوجعات بد تدريهم ويل سلت نالسا جديا بعد خلاله
 طالب خصا الفليرة لشتار جدي، شل يال دالمة قري ترمي حرما أرواح مولها، أتراما بعد
 على نلسا، نديم قانون الفرو، على كل مئات الجتم دين نيزر فلا نرى لصلقة عاصما بعد
 يوم من على ميلارونه من مقلل في مقلل من الشنابر والاشنابر
 ومن سلف الكلام أن نلدا - في تريا في الجمعية والتقرر - إلى مردي من الفحيلات التشريعية
 إذا بعد في سترين داء من مدة القسطا وقريه على جليل كسل ساديا تاريا لن تعيد سلال
 أرواح الصركا، والركي (ديا معمرها) كمن يبدل قلب الحبل بمصفا لما قبل - فطرس
 سلاخا الصركا، ككل متجاف، الترم عايت والآتي والأول من وقع من استخراخ فضية
 ففيرة حتى أكل الفرو ٢٠٠، وماز.. ورت الحكم في حال جدي الحبس المصور غيا في
 الفلش ١٢٨، عوديات مصعد، جرت الفلق الأصا، خطا وجدي، مع الفلر، أتراما
 بطرية الفرامة، فضلا في أحداث فورة مسطرة السيرة وفي مربة فاضة بمسرها من
 الانشبا، قتي استعملت في ارتكاب فورة قيسا على الإسلام واللات المستخدمة في
 ارتكابا للالة ٣ عقوبات على أن يكن الحكم مشعلا بالفرا العمل ١٢٧ الجرات
 جتلة، دور لتفال مسرورة بأما استنداد طرق الفلي، بالماربة والاشتناف والفلي
 مفتو كلمة لاسرما في لادن من أعت شوة وساطة (إسارم) ومصارهم وبفرا لهم
 اشندوا بظروهم سيارتهم وكذا الأرواح الفروية قتي قد تصالحهم في طريقهم، نقول لهم
 الفروا من فلكهم ومصلحتكم على فلك الصبح من مرم مبالها الفاسد في جتم إلى الدنيا واتم
 عرفة ويستخرجون منها واتم عرفة وبين هذا ونكاف لظواهر ما شتم!!

المستشار د. علي فاضل حسن



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٦

الجامعات استعدت لبداية الدراسة

إعلان الجداول .. تجهيز الكتب وتوزيعها مجاناً لغير

الطلاب

تخصصات جديدة بحلول ..

منع سفر الأساتذة بجامعة القناة

استعدت الجامعات المصرية لاستقبال العام الدراسي الجديد يوم ١٨ سبتمبر الجاري.

شملت الاستعدادات إعلان الجداول واستكمال لجانتي وللمعامل، وتجهيز المدن الجامعية لاستقبال الطلاب وتحقق الاستقرار لهم منذ اليوم الأول للدراسة.

● في جامعة القاهرة أكد منجي البهالي جوهر رئيس الجامعة أهمية عقد لقاءات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام للتعريف بالحياة الجامعية وإعداد برامج وأصحة للأنشطة الطلابية لجميع الكليات.

أضاف رئيس الجامعة أن مجلس العمدة طالب بالثزام تكتيات الألب والحقوق والشجاعة والضوابط الموضوعية للقبول في شعب اللغات بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص.

مشرأ، حق التكتيف من الأستاذ وشعبة

ويتم بمر منفعي الطلاب

أشار د. محمد إبراهيم إلى أنه سيتم

خلال الأسبوع الأول للدراسة عقد

لقاءات بين فحدات الكليات والطلاب

العدد للعارف والشرح

أوضح نائب رئيس الجامعة أنه تم

تطوير جميع المعامل وقاعات الدروس

لاستقبال الطلاب كما تم تطوير الكليات

الجامعية وتزويدها بالخدمات الخاصة

للإطلاع والتصوير لمساعدة الطلاب في

الحصول على الوثائق

مقوية وادعة

● في جامعة حلوان أعلن

د. عمرو سلامة نائب

رئيس الجامعة التتبع على

جميع الأساتذة والمعلمين

والتواجد صفعة يومية

بالكليات للرد على

الاستفسارات. كما تم

تصنيفهم من معارسة

أكد د. محمد حمدي إبراهيم نائب

رئيس الجامعة للدراسات العليا

والبحوث التعليم والطلاب بالآتية أن

الجامعة توسعت في الإسكان الطلابي

حتى يستوعب جميع الطلاب المتقدمين

للإقامة والذين تتلق عليهم الشروط.

أشار د. حمدي إبراهيم إلى أن

الجامعة تعد لانشاء مقر للنادي

الاجتماعي الذي يشمل مسرماً وامكن

للمشاهدة وكامتيريا لراحة الطلاب.

بحلاف اماكن للاستذكار

دعم الكتب

بالسبة للكتب الدرامية أكد د. حمدي

أن مجلس العمدة طالب بتوفير جميع

الكتب الدرامية بالشروط التي اقترها

المجلس الأعلى للجامعات مع لتتوسع

في دعم الكتاب الجامعي تخفيفاً على

الطلاب أوضح أن قيمة الدعم تصل

إلى حوالي ٧٠٪ من قيمة أسعار

الكتب. خاصة وأن الجامعة تقوم

الدروس الخصوصية

وتوزيع اقصى العقوبة

على أي مخالف لهذه

التعليمات

أشار إلى أن الكليات ذات

في اعلان جداول المحاضرات

يتمحرف للفرق الدراسية لتحقيق

الانضباط من أول يوم دراسي وتم

تصديق ١٥ يوما فقط لتوريد الكتب

وتسليمها إلى الطلاب وخاصة أن دعم

الكتاب الجامعي الذي يصل إلى ٧٠٪

أثبت نجاحه في الكليات الكبيرة مثل

الشجاعة والألب وأصبحت الكتب

بالسعر مثالية للطلاب.

وأكد د. عمرو توفير جميع الاتكيات

النادية والشعيرة في المدن الجامعية

والانتقاء من ترميمات وميانة الباني

وللتجديد الشامل للمطاعم وهورات

الياه. كما سيتم تسكين الطلاب بثلاث

عمارات جديدة تستوعب ١٨٠٠ طالب



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

متابعة:

جمال حمزة
لبنى وحيد
مجدي طنطاوي
محمد الصايغ

٧٠/ القدامي ٢٥/ الجدد ٥٥/ لدى
الاحتياجات الخاصة

٢٠ ألف وجبة

كما تم صيانة المطعم المركزي والذي
يقدم أكثر من ٢٠ ألف وجبة يومية
للطلاب سواء المقيمين بالديانة الجامعية
أو غيرهم.

وقال د. عمرو إنه تم افتتاح ٩ منرجات
مركزية جديدة يستوعب كل منرج ٤٠٠
طالب وتم تجهيزه بالسماعات الصوتية
والأجهزة الحديثة للضوء، على تضارب
موايد المحاضرات.

كما يتم الدراسة بالقسم جديدة هذا
لعمام منها الهندسة الطبية بهندسة
١ حوائج والمراسلات العليا
بكلية الحقوق وهناك اتجاه
لعدم الأبحاث العلمية التي
يرتبط الجامعة بالمجتمع.

كما تقدم الجامعة هذا
العام بتوفير ٨ أترسيات
النقل داخل حرم الجامعة
بحيث تكون الشكاوى كل
٢٠ دقيقة لكل الطلاب بين

منرجات الكليات.
وتم الاتفاق مع وزير النقل
والمراسلات لاستحداث
محطة للجامعة بمشرو
الاتفاق لأن المحطة الحالية
بعيدة عن الجامعة وكذلك
عمل كوبري علوي يربط
محطة الجامعة بالحرم الجامعي

الجدول يهون ضيق

● في جامعة عين شمس يقول د. حسن
غلاب رئيس الجامعة اجتماعاً لهذا
عمداء الكليات لمناقشة آخر
الاستعدادات الخاصة بصفان انتظام
الدراسة منذ اليوم الأول والعمل على
إزالة أية معوقات تتوقف سير العملية
التعليمية.

أكد د. غلاب أن يركز على ضرورة
التواجد منذ اللحظة الأولى مع الطلاب
والتحريج بهم خاصة طلاب الموقرة
الأولى وتوضيح واجباتهم وحقوقهم
تجاه الجامعة واتصافهم بدورهم
الحقيقي في الجامعة.

قال إنه تم توزيع جداول المحاضرات
على أساقفة المواد المختلفة بالإضافة
إلى الانتباه من صيانة وتجهيز
المرجات والأجهزة المختلفة في الكليات
العملية. وأضاف رئيس الجامعة أنه تم
الانتباه من طبع عدد كبير من الكتب
بحيث تصبح جاهزة في يد الطالب منذ
بداية الدراسة مشيراً إلى دعم الكتاب
الجامعي وتغفيض سعره عن الأعوام
السابقة.

إشارة إلى أن رعاية الشباب بكل كلية
تتلقى أوراق الطلاب غير الأكاديميين
بحيث يتم توزيع الكتب الدراسية عليهم
سجناً بالإضافة إلى تبرعات الأساقفة
بعدد كبير من كتبهم للطلاب غير
الأكاديميين.

يوم أسبوعي للأنشطة

تستقبل جامعة قناة السويس مع بداية
العام الجديد ٤٠ ألف طالب وطالبة
منهم حوالي ١٢ ألفاً يدرسون بالجامعة
لأول مرة وأسفر الدكتور أحمد شكري
رئيس الجامعة ترهبات لعمداء الكليات
بضرورة إعداد دليل الطلاب الجديد عن
كل كلية وإقسامها وخطوة الدراسة بها
ويوزع على الطلاب في الأسبوع الأول
ليبدأ الدراسة. قرر رئيس الجامعة عقد
لقاءات مع الطلاب الجدد بمحضور
عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس
لإزالة الرهبة من نفوسهم وحضهم على
المشاركة في الأنشطة الرياضية
والاجتماعية.

أكد د. شكري ضرورة إعلان الجدول
الدراسي في الأسبوع السابق لبدء
الدراسة وطلب بأن تتضمن يوم عطلة
لكل الفرق بالإضافة إلى يوم العطلة
الأسبوعي لانتاحة الفرصة للطلاب
لممارسة الأنشطة داخل الجامعة

كما قرر رئيس الجامعة ضرورة ألا
توجد فواصل بين الدروس
والمحاضرات بالجدول بالإضافة إلى
ضرورة تقسيم الفرق الدراسية ذات
الاعداد الكبيرة إلى مجموعات أو ثلاث
مجموعات وقال إنه أصدر تعليماته
بعدم سفر أعضاء هيئة التدريس إلى
الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة
وطلب رئيس الجامعة من عمداء الكليات
التحقيق من انتظام أعضاء هيئة
التدريس بواجباتهم وإخطار رئيس
الجامعة بأي حال في هذه التعليمات
وبحث رئيس الجامعة أعضاء هيئة
التدريس على أهداء بعض النسخ من
مؤلفاتهم لتوزيعها على الطلاب غير
القادرين وفقاً للقواعد التي يحددها
عبد الكلية.



المصدر :- الأهرام - ١٤

التاريخ :- ١٩٩٥/٩/٦

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تنظم مؤتمراً دولياً للفن التشكيلي

★ يفتتح د. مكيه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاثنين المقبل المؤتمر الدولي الأول للفن التشكيلي والذي تشارك فيه ٥٠ جامعة تمثل دول العالم العربي، وقد تم اختيار مصر لتكون أول دولة يقام فيها المؤتمر. وسوف تجرى فعاليات المؤتمر في دار الشبيبة بجامعة عين شمس، ولتظمه لجنة الإعلام بكلية الآداب برئاسة د. سوزان التلثوني وبحضور المؤتمر وفود طلابية ويستمر ٣ أيام يتم خلالها إقامة معرض للفن التشكيلي يضم إبداعات شباب الجامعات المشاركة في المؤتمر.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

تواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية بجامعة حلوان

الإشارة إليها وبحوزة قبول الطلاب للتسجيل في حالة وجود أماكن شاغرة بالرأى رئيس الجامعة وتحدد نسبة ٧٠٪ من الأماكن الكلية الخالية بالمدينة الجامعية للطلاب الدافعي وتشغل طبقاً لما تقدم وتخصص نسبة ٢٥٪ من الأماكن الكلية الخالية بالمدينة الجامعية للطلاب الجدد مع عدم الطلاب المتقدمين من كل كلية ونسبة ٥٪ من الأماكن الكلية الخالية بالمدينة الجامعية للحالات الخاصة ذات الظروف الخاصة

وعن إجراءات القبول بالدراسة - قال نائب رئيس الجامعة يجب أن يقدم الطالب طلب الإقامة على النموذج المعد لذلك إلى اللجنة التي تعيدتها الإدارة العامة للدراسة الجامعية حسب الموعود الذي تم تعديده موقفاً به شهادة طبية مملوغة من المرافق من الإدارة العامة للصحة الطبية والكافة للطلبة يرفق مع طلب الإقامة استمارة الزيارة والبيت خارج المدينة الجامعية موقع عليها من ولي أمر الطالب وإلى حالة عدم سداد رسوم الإقامة خلال عشرة أيام من تاريخ إعلان نتيجة قبول الطلاب يعتبر الطالب متفترلاً عن حقه في الإقامة ويقتل الطلاب غيرهم تطبيقاً على شروط هذه اللائحة من الطلاب المقيدين بمادة الانتظار وتضمن الإقامة الطالب بأنها امتحانات بالكافة حيث تقتصر الإقامة في المدن الجامعية على أيام الدراسة والامتحانات فقط ويجوز للطلاب الذي كان مقيماً خلال العام الجامعي أن يستمر في الإقامة خلال العطلة الصيفية بشرط أن يقدم طلباً بذلك، سداداً به شهادة من الكلية تثبت وجود براسة صديقة منتظمة له تقتضي الإقامة ويكون القبول في المدينة الجامعية مقصوراً على عام جامعي واحد وتحدد اللجان في أول كل عام حاصلي

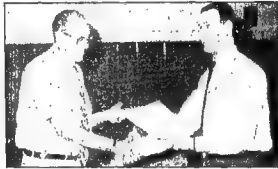
أعلى الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية للعام الدراسي الجديد وذلك بأن يكون الطالب من الطلاب المقيدين بالتنظيمات بكلية الجامعة في أقسام الليسانس أو المكالوريوس، والمقيد بالدراسة العليا بكلية الهندسة في حالة وجود أماكن خالية وطبقاً لشروط اجتماعية ملحة بشرط ألا يكون الطالب من سكان القاهرة الكبرى ويكون حاصل على الثانوية العامة من خارج القاهرة الكبرى، ألا يكون قد حكم عليه بإحدى العقوبات التأديبية من اللائحة التنظيمية لثلاثين منظم الجامعة هذا العقد وتضمن الأولى والثانية منه وهذا التنبه شغلة أكتانية والأدوار وأضاف أن الشروط تضمن أيضاً الإكرام قد رعت على الطالب عقوبة الحرمان من الإقامة لأي مدة في العام السابق مباشرة أو عقوبة الحرمان النهائي من الإقامة أو أنهيت الإقامة لعدم سداد رسوم الإقامة ولا يكون محولاً إلى الجامعة من كلية مخالفة أو محبلاً بإحدى كليات الجامعة الموجود لها تأثير في محافظته مالم ترفض تلك الكلية تحويله إليها وأن يجتمع لأحكام الكشف الطبي الدوري ويضمن خلوه من الأمراض المعدية وتكون الإقرار في الإقامة للطلاب السنوات الثلاثية ثم كدالية لها تشاركها حسب الأماكن الشاغرة مع الأخذ في الاعتبار الأعلى تقديراً فالأصغر سناً فالأجود سكاناً وفي حالة وجود أماكن شاغرة ينظر في شغلها إلى المقيدين المتقدمين سداد ويجوز قبول الطلاب للأقامة أثناء العام الجامعي في حالة خلوا أماكن أثناء العام الجامعي برأى عند الترتيب ليشغل هذه الأماكن الرجوع إلى قائمة الانتظار ومادة القواعد السابق



المصدر : الأهرام

النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٩

برامج متخصصة في إدارة المشروعات والجودة وهندسة البيئة تنظمها الجامعة الأمريكية بالقاهرة



تنظم الجامعة الأمريكية برنامجا متخصصا في إدارة المشروعات يهدف إلى تدريب المهندسين وحملته المؤهلات الجامعية ليصبحوا مديري مشروعات وذلك بالإضافة إلى الحصول على الشهادة التخصصية في إدارة المشروعات والتي ينبغي أن يتم سنة مناهج دراسية لكي يحصل عليها ويتم استخدام النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات ويمكن الاستفادة بنورات الحاسب الآلي التي تقدمها الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية

وهناك عدة برامج أخرى منها البرنامج التخصصي في التطبيقات الهندسية في الحاسب الآلي وتعتمد أسلوب الدراسة على النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات وبرامج آخر متخصص في الهندسة البيئية لتعريف المهندسين بالبيئة المحيطة وتأثير الأعمال الهندسية عليها بالإضافة إلى مجموعة أخرى من البرامج المتخصصة في الجودة والأيزو ٩٠٠٠ وبرامج هندسة اللحام وبرامج أخرى في الهندسة العكسية وهناك عدد من الإجراءات والنظم للتأهيل بهذه البرامج بالإضافة إلى إختيارات للدراسة سواء باللغة العربية أو الإنجليزية .



المصدر: الأهرام

النشر والذخائر الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٠

قبل أن تشيع بيننا «البرليزية»!

فهمى هويدى

جبهة الدفاع عن اللغة العربية، فإن تأييد قرار وزير التجارة هو من أول واجبات تلك الجبهة، التي أزعج أن كل وطنى غير على هويته ويولد بغير نفسه تلقائياً من أعماقها.

(٢)

للك خطوة التي اتخذها وزير التجارة انتقاراً أن يساسر الدنيا وزراء آخرون ينظر بياض منهم الآن وزراء التحصيل والأعلام والثقافة وأصحابهم هو وأصحابهم معي لهم التصالح البائس بتشكيل الإدراك والوعي والنطق. رغم على أن ذلك أيضاً، فرض عين على كل مسئول وأن قيام واحد منهم بالواجب لايسلطة عن الآخرين. لكني ندبت أن تساد حملة الدفاع عن اللغة الوطنية في المدارس مثلاً، بعدما أصبحت الخاصة، منها بمعاية ساضات التحصيل للغة العربية وتنسوية السنة ومدارك الأجيال الجديدة، كما بدت في حديث سابق ولا أخفى فضحتلى أراء العصمت الذي التزم به الوزير إزاء تلك القضية الحيوية، بقدر ما استغربت الكفاءة بما يتخذه الآخرون في الموضوع دفاعاً عنه، وبعضهم من ذوي السمعة العلمية السنية.

ولست هنا في صدد الخوض في تفاصيل قضايا يداول الأكاديميون ملغاتها بحسن وإسي، لكنى أرى بالوزير أن يتوب عنه محاسون فاقوا اللغة في مناقشة قضايا مصيرية من هذا القبيل.

ولئن كان الأستاذ طاهر أبو زيد قد نطق ببرنامجه الأذاعي للدفاع عن اللغة العربية، إلا أن من الواضح أن ما أقدم عليه هو جهد فسر، يتبنى المراءاة أنه أصبح سياسة التحول الإيمالي بتطبيق الأذاعي والتلفزيوني، وأست أفرأ أنباء بدت التحولات مثلاً

على استحياه نشرت صحفنا القومية قرار وزير التجارة حظر وتجريم استخدام الأسماء الأجنبية في اللافتات والعلامات التجارية. على الرغم من أنه في الأجواء الرائعة بعد قراراً مهما وعميق الدلالة، ربما جاز لنا أن نقارنه بأى بيان أول، لثورة ثقافية وحضارية.

وحسناً لعل الوزير الدكتور أحمد جوبلى حين شكل لجنة لتحديد فترة إنتقالية للمنشآت القائمة لتوليف أوضاعها، وتعديل وتغيير الأبحاث واللافتات الحالية، بحيث يتم تعريب وأجهات البدء في وقت معلوم، ليتم إعلان الكلفة من الآن لتعريف متى يعن أن تمتح تلك الوصمة من جبين مصر، بحيث يعلن الجميع إحترامهم للغة الوطنية، لدى هو تعبير عن الاعتزاز بالهوية والكرامة الوطنية.

(١)

الرجل أن نخوضها، ولست ألك في أن رجال المال والإعمال الذين أصابهم لولة التعريب وإنساقوا وراء اللافتات التي تخاطب الجميع والناس بلسان أعجمى معوج، هؤلاء، وهم على ماخرفة من القوة والمغنة، أن يستجيبوا لدعوه أو يستسلموا دون مقاومة. وإنما سيخوضون حرباً شرسة ضد قرار الوزير، ولا استبعد أن يستخدموا كل الضغوط والحيل للالتفاف على القرار والحيلولة دون تنفيذها في تجرية الجزائر مع التعريب عبرة، فرغم أن قانوناً صدر بالجمعية العامة التشريعي في سنة ٩٢ إلا أن دعاء التعريب وأركان الفرار تكونومة مايرحوا ويسوفون ويؤجلون تنفيذ هذه الخطوة، حتى أصبحنا على مشارف سنة ألفين ولم يدخل القانون حينئذ.

بمسبب من ذلك فإن مؤازرة وزير التجارة في القرار الذي اتخذته تصحيح فرض عين على كل اللغفيلين

الوطنيين بمختلف اتجاهاتهم، وهو أحوج مايقون إلى تلك المؤازرة لتنفيذ القرار وإزام الجميع به في الأجل المرسوم، بعد ما تدب أن لمة قرارات مماثلة سابقة في ذات الاتجاه أجهضت وولدت في مهها. وأكرر هنا وأذكر بأن كل جهد يبدل في الدفاع عن اللغة الوطنية هو في حقيقة الأمر دفاع عن هوية البلد وعن إنكرامة الوطنية. وإذا كان الأذاعي القديم والمخضرم الأستاذ طاهر أبو زيد قد دعا في برنامجه «سبوعات» إلى تشكيل

لجنة لإنشراح أى وطنى في مصر أو في غير مصر أن يطوف بالمشروعات الفرنسية في عاصمة بلده، ثم يكتشف أن أغلب لافتات المحلات الكبرى إما مكتوبة بالحرروف اللاتينية، أو أنها تتضمن كلمات إنجليزية مكتوبة بحروف عربية. وهو شعور مهيئ بتلصق امره أريب حين يلحظ تلك التماثل المدهش بين رجال الأعمال في انقضاء الكلمات والمفردات الإنجليزية عناوين لشروعاتهم، الأمر الذي أشاع بين الناس انطباعاً بأننا مساهمة أنه لكي تصبح رجل أعمال أو مهنياً محترماً فليقعن عليك أن تتسلخ من جلدك وتلصق بكلفة قومت، وتتخلج اسماً غريباً، تشعروا، لقد تمسك به إلى الختم.

لقد أحزننى ملاحظة صديق جزائري كان يدرس في مصر خلال الستينيات، وجهاه زائراً إلى الشهر الماضي، حين قسنا أن قضاة الصعيديات ذكرته بالجزائر في التفتيات حينما كان الاستعمار الفرنسي قد رذل عليها لواء، وترك بصماته قوية وظلته على وأجهاتها. لقد أفرأى قرار وزير التجارة بالعودة إلى الموضوع محنة اللغة العربية في بلاد العرب، ووجدت أن الخطوة الأخيرة والأجيدة التي اتخذها صديق الحماوة والصاندة من جانب كل الوطنيين الخاضعين، أدنى إلى المسألة ليست سهلة، وإنما معركة حضارية شرسة أخطار



المصدر : الأسماء

١٩٩٠/٩/١٤

التاريخ

للنشر والأختصاصات الصحفية والمعلومات

الأدوات يستخدمونها
أصناف الأسماء الشارح ان
مشروع مصغر، كان في البداية
استجابية لاستقرار مختص
ولغوى مرموق يعتقد ان اللغة
العربية في الاتحاد نحو نحو لأن
اللغات تزداد كالفردانية وتحيا
كالعبرية، وإن مصير العربية
كالتأنيبية ستظل لغة القرآن، نقرأ
في المساجد وكتابات الشريعة إما
الشعوب استخدمت لغات شامية
وبغربية ومصرية وسعودية، وهي
كلها ذات أصل عربي واحد، لكن
بعد عشرين أو خمسين سنة
سختان لغواوس لهم لغة الأخرى،
ولذلك سببان في رأى الشخص
اللفوى : الأول ان العربية
لاستوعب التقنيات الحديثة
وأسماء الأدوات والمخترعات
الجديدة، مما يجعل لها اسماء
أجنبية أكثر فأكثر مع التطور
أجنبية للشارح مع التطور
الحياتي، والثاني ان الدولة
العربية المعاصرة غير مدركة
لزبادة اللغة واللغوية، ولذا فمدركة
الظاهرة تنضج اللغات الأجنبية
مسرحا وشرا وإذاعة وتلفزيونا،
لأنها ما يميزها عن الدولة الغربية
الأخرى.
أعتبر الشارح ان مشروعه يمثل
محاولة لمد جزء من الفجوة
الكبيرة في الوهن اللغوي، حيث
ولجنا مباشرة تقنية المعلومات
التي تعتمد كلية على اللغة، ولأنه
من المستحيل ان يتكلم كل المتعلمين
العرب لغات أجنبية، وكذلك
لاستحالة تطوير الأدوات اللغوية
الأساسية اللازمة للاهتمام
بالمهيجل الدولي لأنظمة الاتصالات
أدركنا ان الفصحى الحديثة لغة
الشرق الأوسط، والأفراء، وكل
الجرائد والكتب العربية المعاصرة
هي التي تستودق في النهاية
من الخبرة اكتشف الشارح على
المشروع ان العربية معقولة زولية،
ليس من عرب أشدات والمستشرقين
من قطر من ذلك بكثير، فهي حظوية
من المتعلمين الذين يتعلمون كل يوم
خمس مرات، لأنهم يعرفون الله أن
العربية هكذا وجنأ الأية العربية
إننا نحن زلنا الأكرس وأننا له
حافظون، نصف البية الحفاظ على
هذه اللغة، أي أننا وجدنا البنية
ربا يجمعها، عبر الإعمار البنية
الكبيرة للمتسلمين الذين يربون
التيان من العربية، لكنه كبير من
ناحية السوق.

(٤)

أما بلزها القانون بان تحافظ
الجميع بالفرنسية أولا، وإذا كان
لا بد من استخدام لغة أخرى، كما
في مساحات البنوك حيث
الإنجليزية هي لغة المال والاقتصاد،
فان المكتبات تتم في هذه الحالة
باللغة المتعمدة، ولكن لابد من ان
يسجل مضمونها بالفرنسية أولا،
ثم بالإنجليزية بعد ذلك، وهو ما يرد
وأضحت في خطاب بنك باريس
الوطني.
في ختام رسالته قال الدكتور
مسعود : وحسنا العرب الذين
للاقتصر في امانة لغتنا والأزراء
بها ويتجاسر بعضها بلسانهم

الأعجمي وبالإلتزام
الى الفرائضونية او
الأتولوجونية
وإتبع في صحيفة
الشرق الأوسط، حورا
مع فيه بعض الأكاديميين في
هلمهم أراء مستقل اللغة العربية،
بينما دعا آخرون الى التهجوين من
ذلك الهمج، كم قرأت في ٨/٣٠
تحلفا للإستاذ محمد الشارح، وهو
مختلف ورجل أعمال كويتي يرأس
مجموعة العالمية مصخر، وقد
أعجز أي الى الموقف الأول، وسجل
للأختلاف الآلات التالية.

● ان اللغة العربية هي اليوم
بدون اب، بمعنى أنه لا توجد
حكومة عربية تعتبر نفسها مسئولة
عن مستقبل تلك اللغة والحفاظ
عليها، او تدبير الأدوات اللازمة
لتنميتها وحيويتها.
● ان النخبة العربية للغة بصلة
عامة غير مهتمة، وربما غير مدركة
للوهن اللغوي الراهن، وكخط هذا
الامر يتعلم وتحدث اللغة الأجنبية
او بموضوع اللهجات المحكية،
وكلامها موضوعان ذا علاقة، لكن
تعليم اللغة الأم بصورة حديثة،
والنشر الذاتي بالكاتبة العربية
الصحيحة، مازال معدمين عن ذهن
النخبة التي تخط من الخط
الخطي في مراسلاتها بالإنجليزية.
مثلا ولا ذلله هذا الخط عند
الكاتب بالعربية.
● ان المستشرقين الدوليين
والجامعات الغربية استطاع اللغة
العربية وتلقى القرآن، والشعر
والفقه، والادب، ايلة وأيلة
وألفها في تستخدم في تطوير
الأدوات التعليمية الأساسية لتعليم
اللغة العربية كالتعاجيم الحديثة، أو
الأدوات الأساسية اللازمة لاتخدام
العربية لتفكيك الدولي للاتصالات
والكمبيوتر، كانت البحث على
اللاترنت، لأن هذا الاستثمار هو
مهدتنا نحن و، يوفر لهم هذه

مراجع تحمل أسماء اجنبية، ولذا
يمكن الاستولون على على الميت
باللغة التي يمارس بعض اللغويين
والانديعات حين يستخدمون في
برامجهم وحوارهم مصطلحات
ومفردات باللغة الإنجليزية، وكأنه

لاتكلى الأخطاء النحوية الفاحشة
التي يقع فيها نفر من المثيمين
والنخبات «المستعربين»
لو كان الأمر يبدى أولفت ذلك
كله بقرار من سطر واحد، أحسب
ان صدوره وتلكه ييسر بكثير من
ذلك الذي منع استخدام الأسماء
الأجنبية في الأبحاث الحالات
الجارية.

ورغم ان وزارة الثقافة ليس
مضمونا في مرسوم انشائها على
ان المقصود بها من الثقافة العربية،
او الثقافة من جهة نظر عربية، إلا
ان ذلك امر مفهوم ومفروق منه :
وذلك شأن المرء انزل يقتضي ان
تضيق تلك الوزارة بواجبها في
الدفاع عن اللغة الوطنية، الامر
الذي يتصبر منه ان ترتبط
انتمائها في الألمان بتعاون هل :
والنابج والسميويوم، وبالتالي
الترتياني، وهي انتملة كان يمكن
ان تقدم للناس مصطلحات عربية،
لوحمل اليهم المضمون، بينما
تحتزم لغة التجمع وهويته.

مازدا ان الشخص اتبه ان كل
مسئول في موقعه قادر : اذا
ان يفعل الكثير في الدفاع عن اللغة
العربية، في مجال وزارته، وإذا
كان لابد من مرجعية قانونية لذلك
فلست ارى سببا في ان يفسد
مجلس الشورى القانوني بلزم كل
المصالح والمؤسسات في الدولة
باستخدام اللغة العربية على كل
قانون، اذوم الفرنسيين، الذي
اصدرته الجمعية الوطنية الفرنسية
في عام ١٩٤٤.

(٣)

لقد تلتكس لبل أيام معدودة
رسالة غير «الفاكين» من الدكتور
عثمان سعدي رئيس الجمعية
العزالية للدفاع عن اللغة العربية،
تضمنت صورة لخطاب صادر عن
مكتب باريس الوطني، مكتوب
باللغتين الإنجليزية والفرنسية،
ومع الرسالة تعلق يقول فيه : ان
كل شعوب الدنيا تعزز موهبتها
ولفلس لغتها، ولا بحث ان اجاب
رئيس جمهورية فرنسا
بالإنجليزية على سؤال طرح عليه
بالفرنسية، علما بان الرئيس
شمر كل جديد اللغة الإنجليزية،
ولأجرو مؤسسة فرنسية على ان
لتعامل مع الاجانب بالإنجليزية.



تكررت دراسة بعضها فريق من علماء اللغات والتاريخ في جامعة بنغالور الألبانية أن عدد سكان العالم قبل عشرة آلاف عام لم يكن يتجاوز المليون نسمة، عاكساً بتدقيق حوالي ١٥ ألف لغة. وقد انقضت نصف اللغات على الأرض اليوم (عندما ٧٠٠٠ لغة حاليًا) رغم أن عدد سكان العالم تضاعف حوالي ٥ أضع مرة. وحذرت الدراسة من استمرار انقراض اللغات، معتبرة أن انقراض لغة ما يعني انقراض تاريخ ولغات شعوبها.

وحذر البروفيسور كريستيان ليمان الذي قدم الدراسة في مؤتمر صحفي بيهامبورج من احتمال انقراض لغة لغات العالم (٣٢٠٠ لغة) خلال القرن المقبل. وقال إن هناك تقديرات شائعة تشير إلى أن ٧٥٠ من لغات العالم الآن في طريقها للانقراض وأن ٦٠٠ لغة فقط في الكرة الأرضية تحمل مواصفات الاستمرار إلى أجل غير محدد.

ويشكل مواز تحدث البروفيسور ديفر فوندرليش من جامعة هانزريش هاينه في دوسلدورف عن ظاهرة موت اللغات، التي يمر بها العالم الآن، ووصف شبكة الانترنت التي تستخدم اللغة الإنجليزية وتعرضها على الجميع بأنها، قاتلة اللغات.

وجدت الدراسة أن القسم موت تعرض له اللغات يجري حاليًا في إسرائيل، التي تقلص فيها عدد اللغات من ٢٥٠ لغة في نهاية القرن الثامن عشر إلى ٢٥ لغة فقط. وتحدثت عن إبادة الشعوب واللغات في الأمريكتين، وكيف أن عددًا من حكومات أمريكا اللاتينية دأب على منع بعض شعوبها من التحدث بلغاتها، كما يحدث حاليًا في جواتيمالا.

أما لغات القارة الأفريقية فقد وصفت بأنها مثل السمكة، ياكل بعضها بعضها. حتى أن ٢٢ لغة من أصل حوالي ألف لغة في القارة، مهددة بشكل حاد بالانقراض. وقد استخدمت الدعوى إلى أوربدا حتى أن ٣٣ لغة من لغات الأقليات الصغيرة أو ٤٨ المستخدمة حاليًا في بلدان

الاتحاد الأوروبي مهددة بنورها بالانقراض.

مجلة السياسة الخارجية (أورين بوليس) نشرت في عدد شبتمبر ١٩٩١، بحث عنوان «المنظّم اللغوي الجديد» ذكرت أنه لم يلاحظ لغة ما في التاريخ البشري يمثل ماحضت به اللغات الإنجليزية من سعة الانتشار في العالم، حيث أصبح يستخدمها مايقرب من مليار وستمائة ألف شخص، وهو رقم يجادل ثلث سكان العالم تقريبًا، رغم أنها تعد اللغة الأم لـ ٣٨٠ مليون شخص فقط. لكنها في الوقت نفسه تمثل لغة حكم الأكبر من الكتب التي تُلَّف في العالم، ومن الأوراق العلمية والمصطب والمجلات. عمّا تقوم مسطحات الأناضول والتايغريون والأفلام الأمريكية بالترولوج لكافة القرية الناطقة باللغة الإنجليزية على امتداد العالم. في الوقت ذاته فإن مايزيد على ٧٨٠ من اللغومات الموجودة على شبكة الانترنت مكتوبة باللغة الإنجليزية، رغم أن مايقرب من ٧٤٤ من مستخدمي شبكة الانترنت يتحدثون بلغات أخرى غير الإنجليزية في يومئذ.

(٥)

ليست هناك خفية على اللغة العربية من الاندثار، حيث تجمع الدراسات على أنها واحدة من ست لغات سائدة في العالم، وأسفة القدم على أرض الواقع، وحصدت ضد الانتثار. لكنها قابلة للتشوء على الأقل على السنته القاس.

في بداية العام يلت صميلة «كريستيان سايش مونيتور» الأمريكية تقريراً عن الحالة الثقافية في تركيا، ذكرت أن الملقين الأتراك أصبحوا يكثرون من استعمال الكلمات والأصناف الأجنبية في حياتهم وكتاباتهم. الأمر الذي أدى إلى ظهور لغة هجينة من التركية والإنجليزية سموها «اللغة التركيزية». وتساءل أحد الكتاب العرب آنذاك عما إذا كنا سنشهد يوماً يتناول فيه شاباتنا شيئاً مثقالاً يمكن أن يطلق عليه اللغة «العريزية»، تكون

هجيناً بين ما هو عربي وما هو انجليزي. وفي تخيله لم يتنبه الكاتب إلى العلاقة بين الانقياد نحو القوي في تركيا وبين الدواء لسان الملقين الأتراك ويظهر اللغة التركيزية. وهو انقياد استصحب التسامح فرضه الكتابيون على الشعب التركي من هويته الإسلامية، بدأ بقطع لسان التركي الأصل وإغناء الحروف العربية وعناية اللغة الوطنية بالحروف اللاتينية. وقد انعكست أزمة الواقع على لغة الخطاب، وكان تشوه الشخصية التركية هو مقدمة لنشوء اللسان التركي.

تخدم الله على أننا لم نشاهد هذه الدرجة بعد، وأن كانت أشواهد تدل على أننا ماضون على الطريق، وأن مشغول القلوب بالاحفا من كل صوب. من هنا نبرز أهمية الخطوة التي اتخذتها وزارة التجارة، التي قد تكون خطوة في بحر، ولكنها تخط خطوة على الطريق الصحيح، الذي أعرف أنه بطول يتجاوز آلاف ميل. وإذا ماواصلت أعمال تلك الخطى خصوصاً من جانب الوزراء للسؤولين عن الأنشطة المختلفة، فإن لغتنا في المستقبل ستكون أكبر ونجابتنا من استبداد الانقياد الحضاري ستكون مرجحة بأن الله يدك أن لقلنا الحقيقي هو على انجسا ومعجمتنا، وليس على اللغة فقط.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٥٩/٨/٧

شهاب: مشاركة مصر في القمة الفرانكوفونية تؤكد دورها الدولي

باريس - من أحمد يوسف:

أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن وجود
دكتور بطرس غالي على رأس المنظمة الفرانكوفونية ووجود علاقات خاصة
ومتطورة بين مصر وفرنسا وبين الرئيس مبارك وشوراك يعنى أن لمصر
دورا حيويا على الساحة الاقليمية
والدولية داخل التجمع السهباس
الجديد

واضاف وهو في طريق عودته
للخاهرة قادما من كندا حيث مثل
مصر والرئيس مبارك في مؤتمر
القمة الفرانكوفونية - أن الكلمة
التي القهاها نيابة عن الرئيس
مبارك حظيت بتقدير رؤساء الدول
والحكومات وقال إن الاهتمام
المصري بالفرانكوفونية يعود إلى
أن السياسة في مصر تريد
الاستفادة من كل القدرات
والعلاقات من أجل خدمة التعليم
ومن هنا جاءت فكرة إنشاء جامعات
ثنائية وفرنسية في مصر.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٧

إعادة فتح مكتب التنسيق للثانوية الأزهرية والدبلومات الفنية

كتب هانى المكواوى،

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على إعادة فتح مكتب التنسيق لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية، دور ثانى، وتغيير المسار ودبلوم الجامعة العمالية

وقد قرر أن يكون قبول هؤلاء الطلاب بنفس الشروط السابق إعلانها عند قبول هذه المؤهلات وهى ٨٠ على الأقل من نفس المجموع الدرجات التحصيلية والمتفهلين فى حدود نفس النسبة والمتفهلين من المؤهلات الفنية نظام ٣ أو ٥ سنوات. كما تقبل قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية، القسم الإلغى، بعد أنى ٧٥ من مجموع المواد الإلغائية للقبول ببعض

كليات الجامعات. وذلك لمدة ثلاثة أيام من يوم السبت القادم إلى الاثنين بمقر مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وبالقاهرة ويرعى التصورة وأسيوط من جانب لفر قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إعادة فتح مكتب التنسيق للمرحلة الثانية للعام الجامعى الحالى لطلاب الثانوية الأزهرية - الدور الثانى - ولادة ستة أيام تنتهى يوم الاثنين القادم وذلك بمكتب التنسيق الفرعية بالأقاليم على أن يستمر العمل بمكتب القاهرة الرئيسى ليوين أصالين. وأوضح أنه سيتم قبول الطلاب الناجحين فى الدور الثانى ومتفهلين الدور الاول والمستفهلين لمرات الوموب عام ٩٩/٩٨ دور أغسطس ومايو وكذلك الطلاب الوافدين



مستقبل مؤسسات التعليم

د. يحيى عبد الحيد إبراهيم
استاذ بجامعة الإسكندرية

التعليم هو أهم ملتقى الإنسان بحلول القرن الحادي والعشرين، وبالتالى فى سماء الحياة ثلاثة نوى إيجابية يربح وعصره لأن تتجهلها أتم تحولات عن دخول النواة الثالثة التى صنعتها ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، هنا وإن يستطيع التعليم التقليدى الذى يتم داخل قاعات الدرس أن يفتح لنا باباً لثقل القرن الجديد تتلاقى فيه المعلومات عبر شبكات إلكترونية لا تعرف حدود الزمان والمكان.

تكنولوجيا الاتصالات والخدمات التعليمية
لقد تسبب التقدم العلمى والتطور التكنولوجى الذى شهده قطب العلم الأخير

من القرن العشرين فى الإسراع من إنتاج معلومات جديدة قد لا يستطيع أى إنسان تخزينها عن يستوعب حيويتها فى يتصور كفى استيعابها، وعليه فلم يعد ممكناً تخزين كل هذه المعلومات فى كراسة الإنسان بل على صفحات الكتب والجلات. وأصبح السيل فريد لذلك هو الاستفادة من وسائل الاتصالات والتخزين الإلكتروني، وقد قدم الكمبيوتر بدءاً من ثمانينيات مع المليون والألف المصغرة بتقديم هذه الخدمة لثلاثة نوى لخدمة البشرية الهائلة وبسرعة تتفوق الثلاثة عبر الحدود والربح المبررة الدولية، وتتيح شبكات الانترنت لبحر من المعلومات التى لا تحصى فى فكرة الأرضية دون الحصول على أى من مترويع مع نفوق

العمل فى التعليم فترات استرجاع للمعرفة وتجميعها، وكذلك إعادة ترتيبها، وعلى ذلك فإننا نرى ضرورة الاعتماد على التعليم المتكسر فى Continuing Education، حيث لن يهدى التعليم التقليدى الذى يتردد عليه الطلاب معلومات تتفكك من العصر، على الوقت الذى يتخذ فيه طالب جامعى تصعب معرفته غير متصلة مع تطور العلم والتطور التكنولوجى فى مجال تخصصه، وعلى ذلك فإن سوق العمل قد أصبح مفتوحاً لآلاف الذين كان ولابد لها أن تظل متجاهل الفترات بدلاً من لسواق العمل.

المستقبل والتدريب
بين السواد السابق أهمية التدريب الذى يجب أن يكون لىسبياً إلى كل موقع العمل، مع إضطرار قيمة لا تقل - بل قد تتعدى - قيمة التعليم للتجهيز، والأساس لازالت بعض المؤسسات تقدم برامج تدريبية غير متصلة من حيث ترتيبها

وجعلتها، وغير متصلة من حيث وقت الحاجة إليها. لذلك نرى ضرورة تحويل مؤسسات الإنتاج والخدمات إلى مؤسسات للتعليم من خلال تطوير السبيل الاتصال وإعادة هيكلة الأنظمة الإدارية حتى تسمح ثلاثة هذه المؤسسات بمرور المعرفة بين حواجز هيكلة فى جدران زمنية، وتلقى بعض دول العالم بسخاء على برامج تدريب العاملين. لقد وصلت ميزانية التدريب النهجى فى الولايات المتحدة الأمريكية إلى ما يزيد على ٥٠ مليون دولار فى العام، كذلك ترتفع نسبة التدريب فى بعض المؤسسات الخاصة والإنشائية على قيمة الخدمات العلمية التى يحصل عليها الطالب من الخدمات والمراكز الحكومية، وذلك هو الأثر المبرر المبرر لاستقبال مؤسسات التعليم التقليدية.

التدريب ومستقبل المدارس والجامعات

لقد تدهت بعض الجامعات للخطر الذى يهدد مؤسسات التعليم التقليدية بما فيها إلى الاعتماد على التعليم الخاص الذى أصبح يمثل مرحلة انتقالية بين مراكز التدريب عالية كفاءة والمدارس والجامعات الحكومية التى عازلت تمشى موجهات ما فعل ثورة المعلومات والتكنولوجيا الاتصالات. هل يعلم القارئ أن مصالحت مسكودنكده المستورقات - على سبيل المثال - أصبحت لها جامعتها الخاصة التى تقوم على تأهيل وتدريب العاملين وفروعها فى كل أنحاء العالم، تلك بختصر النسخة بين التعليم والتطبيق، إلكترونى تجربة ويعظم سروريتها، هنا ويتم حوالى ٨٠٪ من التدريب فى بعض الشركات بطريقة إلكترونية من خلال شبكات الانترنت وتوفرنا للفيديو، وإعطاء لسان هذه المؤسسات تتيح لطلاب فى المسجل حرة اختيارها، وذلك زادت حصة التعليم والتطبيق. وتطورت عملية التعليم من بعد التعليم، Distance Education، ولا يمتنع التعليم مع العمل حرة اختيار المؤسسات المعلومات - فقط - ولكن يمتنع - أيضاً - حرة اختيار الوقت الذى يدرس فيه الطالب هذه المعلومات. تلك لا يتوحد فى الناس والجامعات التقليدية التى نرى أنها فى طريق الانقراض إلى أن تتطور لتصبح مركزاً للمعلومات لا تحكمها الأسرار. ولكن يحكمها جهاز عصبي إلكترونى يصل إلى غرف النوم ومطابخ المطابخ

والطائرات... إلخ. وقد لا يتصور بعض مدي فائدة شبكات الانترنت على عملية التعلم، ولنصوب مثالب على ذلك حتى

تتضح الصورة فى هذا الصدد، فى صيف عام ١٩٩١ عرض طالب فى جامعة ألاباما بالولايات المتحدة الأمريكية على شبكات الانترنت مستقراً عن تشغيلات خدمة هذه الشبكات واستمر العرض لمدة ٦ أسابيع - ووصل عدد المتدربين لهذا المقرر - يوماً - حوالي ٦٢ طالب من ٧ دولة، وبالكسبة للبحث العلمى حفظه لدها الباحثون فى الولايات المتحدة قائمة للبيانات الشبكية فى مجال الطاقة وكان الإقبال على هذا النظام كبيراً، حيث وصل عدد المتدربين بالتماسك الحاصل على بحث من خلال خدمة الانترنت إلى ما يزيد على ٢٠٠٠٠ طالب فى اليوم الواحد.

رؤية مستقبلية
وتوقع للمستثمرين فى المسح وفهميات مزج دروسه الإفرادى بدور تعليمى جديد يطلق عليه البعض Croching Memoring، وهما تطور لدى مؤسسات الخدمات الإنتاجية جديدة لا ترى التعليم والتدريب أن يتولى أن ترتفع قيمة الخدمة من هذه المؤسسات على قيمة خدمات المدارس والجامعات التقليدية للخدمة بالصور والوسائل رسالتة دراسية واختبارت فى منتصف وبسالة فهارم يتوحد فى وسعهم دور الاحتمالات فى فهم العملية التعليمية حينما توثق المؤسسات الخدمية والإنشائية بالتعليم والتدريب حيث يمكن التعليم على تطبيق إلكترونى يفتح على مزيد من التعليم، مما سبق يتضح أنه لا مكان فى المستقبل للمدارس والجامعات التقليدية إلا إذا عورت من قدرها وماتعها لتقدم لطلابها معارف ومعلومات تؤهلهم لشبكات النوع الثالثة، وما يمكن أن يكون عليه السبيل لعمل فى المستقبل، وقد لا نبالغ فى القول أنها تزداد توافراً إلى أن تخلف الأساليب فى مرحلة الأولى هو الفريد الذى يمكن أن يصدر بين موجات الطاقة. ثم تتحول مؤسسات الإنتاج والخدمات إلى مؤسسات للتعليم والمعرفة Learning Organizations استكمالاً لمرحلة التعليم الإلكتروني، فهل يرى يوماً تعاوناً بين المؤسسات التى تتشابه فى طبيعة عملها، وأنقل أحضان جامعات خاصة تدريب علمية، وأنقل الآخرين لتخول سوق عمل جديدة.

والى النهاية فإننا نشته تقاربه إلى أهمية بعض القواعد الرئيسية التى يجب



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي أصبحت حجةً في بناء برنامج تعليمي للمستقبل، ولما يلي ثلاث من هذه القواعد:

(١) يجب أن يكون هناك جدول للتعلم، وعليه فالحسن أنواع التعليم هي التي تتم أثناء العمل وخلال الإجازة حيث ملأنا التطبيق وسرعة تحقيق النتائج.

(٢) يجب أن نشرك أفراداً للفشل، فالتعليم من الأخطاء هو أفضل أنواع التعليم، نعلم أن أخطاء العمل مكلفة، ولكن غالباً ما تناسب الخبرة للتدرب على الأخطاء مع التكلفة.

(٣) يجب أن يأتي التعليم في صورة قصص تأتي من جمود الحقائق، فهي إطار الشخص ترتفع قدرات الارتباط بمصنوع الحقائق التي يتناولها الفرد القصص، وبالتالي يسهل تعزيز هذه الحقائق في ذاكرة الإنسان، ثم يتم تحويلها بعد ذلك إلى معرفة تستقر في عمل هذه الذائكة.



المصدر :- الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :- ١٤/٩/١٩٩٩

تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمراقبة الاستعدادات بالمدارس للعام الجديد

كتب - أيمن المهدي:

يصعب عدم سداد المستوفيات الدراسية وأنه سيحافظ كل من يغافل تلك التواريخ كما تقرر عدم ربط تسليم الكتب بالمستوفيات مع السماح بتقصير المستوفيات على فسخين سابقا الأول في بداية العام الدراسي والثاني يسدد في بداية النصف الثاني لنفس العام.

وقال الوزير إن الرئيس مبارك حرص على تعليم جميع أبنائه وأن لا يبسط لهم كل الحق في التعليم وأن القرارات تتخذ من هذه السياسة منها حيث تقرر إعفاء طلاب مدارس الثانوية للثانية والبالغين مدارس الفصل الواحد والإلتحاق وغير القادرين من المستوفيات على أن يتولى حساب مديرو رعاية الطلاب الإلتزام وأبناء الشهداء سداد أي رسوم أخرى ولجنة الأداء بدلا منهم

أعلن الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمراقبة استعدادات الإدارات التعليمية بالمحافظات للعام الدراسي الجديد والوقوف على مدى التزامها بالقرارات وملاحظات تقارير الأداء الخاصة بأعمال الصيانة والنظافة وتسلية الكتب وتوزيع النماذج وقال الوزير أن وكلاء الوزارة الحق في اتخاذ القرارات الفورية سواء بالثواب أو عقاب مسئولى التعليم وأنه مستمر في جولاته المفاجئة بنفسه إلى جميع المحافظات لتبصرة القرارات أولا بأول وأكد الوزير أنه أصدر تعليماته بعدم طرد أي تلميذ



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

تعاون علمي بين الأكاديمية العربية وجامعة عين شمس

يتم اليوم بقر جامعة عين شمس بحسب
الدائرة بالقاهرة التوقيع على اتفاقية التعاون
العلمي بين الأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا والنقل البحري إحدى منظمات
جامعة الدول العربية، وجامعة عين شمس
وكان بموجبها تقدم الجامعة بتقديم الخدمات
التعليمية لطلبة كلية الهندسة بالأكاديمية
الدراسين بقرها بالقاهرة وتضمن الأكاديمية
مخرجات هيئة التدريس بكلية الهندسة جامعة
عين شمس كما يسمح للأكاديمية بموجب هذه
الاتفاقية أيضا استخدام القاعات الدراسية
والعامل والفروش الترفلية بجامعة عين شمس
وتبادل كل من جامعة عين شمس والأكاديمية
الكتاب العلمية والخدمات المتعلقة فيما بينهما
وفي حقل في تحقيق التعاون الفعال لخدمة
العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرحلة الثانية لتنسيق الأزهر

تبدأ غدا بالقاهرة والأقاليم

بدأ مكتب التنسيق للمرحلة الثانية بالأزهر لهذا صوف وتسليم أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية وستعمل العمل ستة أيام بمكاتب التنسيق بالقاهرة والأقاليم ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه سيتم العمل بمكتب القاهرة الرئيسي بين وحدات أن تشكل من تقديم أوقافه وذلك في يوم ١٩٩٠ من أكتوبر الحالي. وأشار في أن الرحلة الثانية من التنسيق تقبل أوراق الطلاب والطلقات من التخرج في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية دور ثان ومتخلفي الدور الأول والمستقدمين لرات الرسوب في العام الجامعي ٩٩/٩٨ دور أغسطس والتخلفين من مستقدمي دور مايو في العام الحالي والطلاب القراءين والحاصلين على الشهادة الثانوية بسميتها الطبي والبي واثورة البيوت.



المصدر : الأهرام -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٠

٦٩ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بالشرقية

الزقازيق - مكتب الأهرام:

تقرر بدء الدراسة في ٦٩ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بالشرقية وصيانة وتغطية ٢١٢ مدرسة أخرى استعداداً للموسم الدراسي الجديد صرح بذلك المحافظ الدكتور حسين رمزي كاظم وخلفاء أنه سيتم تشكيل الجمعيات التعاونية الطلابية للدراسة مع أول يوم دراسي لإدارة المقاصف عملاً على الانتهاء من تسليم الكتب الدراسية للطلاب قبل بداية العام الدراسي دون التقيد بدفع المصروفات، كما تم التنبيه على ضرورة الالتزام بالزى الدراسي الخاص بالعام الماضي لتخفيف العبء على أولياء الأمور وأشار حسن الصاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة إلى أنه سيتم الإعلان عن مواعيد عمل مجموعات التقوية للطلاب للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية



المصدر : الأستاذ سليم

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٨٨/٩/١١

إعادة فتح مكتب التنسيق للدبلومات الفنية بعد أدنى ٧٠٪

كتب - محمد حبيب:

والتق الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي على إعادة فتح مكتب التنسيق لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية (دور ثاني) وتغيير المسار وديبلوم الجامعة العمالية بنفس الشروط التي تم قبول الطلاب بها خلال الرامحل السابقة بعد أدنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات للتعبيرية.

كما والتق على قبول أوراق الطلاب المخطئين من هذه المؤملات في حدود نفس النسبة والتنسيق والمخطئين من المؤملات الفنية نظامي السنوات الثلاث والخمس صناعي وتجاري وزراعي وتربوي. وتقرر أن يبدأ للكتب من السبت المقبل ولادة ٢ أيام قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية (القسم الأدبي) بعد أدنى ٦٥٪ من مجموع المواد الشفافية للقبول ببعض كليات الجامعة وذلك بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفرعيه بالمنصورة وأسيوط



المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

للنشر: الخبسات الصحفية والمعلومات

استمرار الغليان في جامعة القاهرة

سائق زملاتهم الذين طردوا بطريقة مستفزة ظهر هذا اليوم وقيل انتهاء المحاضرات هذا وقد احتشد مئات الطلاب بكثافة دار العلوم يوم الاثنين الماضي أمام مكتب عميد الكلية بطايرته بسرعة التفتل لعودة الأشياء التي قام الأمن بسرقتها من مقر اتحاد الكلية مساء يوم الأحد بعد انتهاء موعد المحاضرات. والتي فصل قيسها إلى ٧ آلاف جنيه في حين قامت قوات الأمن بالقبض على عدد من طلاب الجامعة. وقد أفرج عنهم عصر يوم الثلاثاء الماضي.

يذكر أن طلاب رابطة العمل الإسلامي ايدوا الطلاب في مواقفهم وقاموا بتوزيع بيان احتجاجاً على الرابطة لهدم خميس - علي عبد الغفار عن مساندتهم الكاملة لأي تيار سياسي يجر من وابه بطريقة سليمة داخل الجامعة.

للأسبوع الثاني على التوالي خرجت المظاهرات الحاشدة لطلاب جامعة القاهرة. والتي ضمت جميع التيارات السياسية بالجامعة. احتجاجاً على التدخلات الأمنية بالسفارة بالاعتداء على الطلاب الإسلاميين. إذ قامت قوات الأمن بالاعتداء للجامعة وإلقاء قنابل الغازات المسيلة للدموع من نوع سيلف بفس. والتي أدت إلى إلقاء عدد كبير من الطلاب. كما قامت قوات الأمن بضرب الطلاب بالعصى المطاطية على رؤوسهم مما استدعى نال الطلاب بسيارات الإسعاف مستشفى طلاب الجامعة. وذلك يوم الأحد الماضي أثناء تجمعهم طاعة لفة الجامعة محتجين على ما حدث بحفل أعضاء الهيئة التي استضافت مسرح الجامعة يوم الخميس الماضي ١٩٩٨/١٠/١٥ والذي شهد خروجاً على الأدب العامة من الطلاب والطالبات الذين اختبروا لحضور الحفل.



المصدر: ٤٥٨١

النشر والذخائر الصحفية والرسائل: ١٩٩٩/٩/٨ التاريخ

والعام الدراسي على الأبواب القبض على ٦ من طلاب تربية «عين شمس»

لصمد، واستحوطت على جهاز كمبيوتر وأضاف طلاب آخرين. أن قوات الأمن اقتطعت مشاورة مع أربعة طلاب آخرين، دخلت الكلية، يوم الثلاثاء، الماضي، ولما تم إلقاء القبض عليهم، وهم: محمد السيد إبراهيم، وأحمد محمد ضاحي، وهشام عبد الوارث، ومحمود عيد يتكر أن الطلاب المقيوض عليهم كانوا قد شاركوا في مظاهرات ضد إلغاء تكليف الطلاب بالعمل كمدروسين بعد التخرج.

لقت قوات الأمن القبض على ٦ طلاب من أسرة الضياء، بكلية التربية، جامعة عين شمس، يومى الاثنين والثلاثاء، من الأسبوع الماضي. كان أعضاء «أسرة الضياء» بالكافة قد بدأوا مفاوضات انضمتهم لخدمة الطلاب الجدد قبول بداية العام الدراسي الجاري. لكنه طلاب في «الأسرة» أن قوات الأمن داهمت ولققت فجر الاثنين الأسبق منزلى الطالبين محمد إبراهيم عطيفى ومجاهد



المصدر: 3681

النشر والذخائر الصحفية والسجلات: التاريخ: 1999/9/1

٢ مليون جنيه دعماً لإسكان طلاب أسبوط

تمت جامعة أسبوط أوضاع أوائل الدخلاء وبحث إسكانية للتعين أو التكليف من بينهم طلبة لجامعة الأسكندرية وأعطاهم على التفكير العلم والمجتمع قنصلهم بدأ يحقق مبدأ تكافؤ الفرص وهي إطار استثمارات الجامعة للعام الدراسي الجديد (٢٠٠٠/٩٩) التزمت الجامعة بتقديم دعم مالي يبلغ ٢ مليون جنيه للحد من الجامعة والإنسان الطلاب جاء تلك على عدة أوضاع: عطفاً د. محمد رأفت محمود، رئيس الجامعة شارك فيها نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٠

النشور والذخائر الصدفية والمعلومات التعليم في الطفولة المبكرة

الترقية. وذلك لتزويد الدولة بالطلعات المتخصصات
وتقول إن رؤية الأهل في أول مؤسسة تربوية
اجتماعية يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وتعليمه
أسس للتأهيل الرياضية والعلمية والبيئية. وتقول كل ذلك
اكسبها طابعاً تربوياً خالياً والحداد الإيجابية مثل

حب العمل والعمل في جماعة.
وتقبل الذات والآخرين
وتوجد فيما يلي أهم الأسس
العلمية التي ينبغي الرجوع إليها
عند تعليم صغار الأطفال وهي
- إن للتأهيل أهمية لاتنمو

د. كاميليا عبدالفتاح
استاذة علم النفس بجامعة عين شمس

من الثالثة.
- إن الاستقلال الذي يعمل عن التفكير العقلاني له
هوانة سلبية.
- إن للتأهيل الدينية لاتتوسع قبل سن السادسة
وهناك أساليب معينة توصل الطفل إلى تفهم الدين
تدريجياً

(يرجع إلى الدكتور سمية فهمي في حذى بيد تلك
إلى الله. والدكتور وينت رضوان في التربية العقلية
والدكتور عدنان الجبلي في تطور الشعور عند الطفل
والمرافق. والأساذ أحمد بهجت في القصص الديني)
- إن مفهوم العدد مفهوم مركب والمطل العادي
لا يتركه قبل سن السادسة

- إن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال
الأنشطة المخططة علمياً.
- لا تعلى المعرفة للطفل ولكن يجب أن يكتسبها
بنفسه من خلال تلك الأنشطة

بكل مايسبق لتستطيع القول إن الدعوة تكون هي
الفرص في تخريج أعداد معلمات متخصصات
والفرص في إنشاء مؤسسات تطبيقية لهذه المرحلة التي
هي من مراحل الطفولة المهمة.

والى أن يتم ذلك يجب ألا ننف مكرهى الأيدى. وإنما
أدعو إلى قيام التلفزيون بدور مهم وخاصة بعد إنشاء
القنوات التعليمية وقناة العلم. وذلك بتكليف
التخصصين في الطفولة بإعداد وتقديم برامج تطبيقية
مبسطة. وهنا أبادى بعدم تشجيع مائتين القاتنين وذلك
حتى تحصل منه الخدمة إلى أطفال القرى والتوجع
أما فيما يتعلق باللغة العربية فهي فعلا في محنة
مهيبة. وأعرض بعض الاقتراحات:

إلى جانب دور المؤسسة التعليمية يجب أن تتضافر
قوى مؤسسات أخرى وبشكل حاسم فيما يلي:

- التزام مؤسسات التلفزيون بنطق اللغة العربية
البسيطة. فمن قوة للأطفال

- تقييد برامج القرآن من العبارات البسيطة على اللغة
العربية

- قيام وزارة الشؤون الاجتماعية بإعداد مجموعات
لعبة للأطفال قبل سن الرابعة. وذلك في القرى

والتوجع. على أن تبت برامجها عن طريق التلفزيون
- بدلاً من التوصيات المتأخرة. ضرورة تنفيذ القانون

الذى يحرم كتابة اللغات والألفاظ الأجنبية
- من كتابة الإعلانات باللغة العامية

وقف الأذرع الإعلامية الخطير من بناء محطعات
سكتية بلسان غريبة. وهذه مسألة كبيرة يجب التنبيه

لها
- تتضافر جهود التخصصين لإرساء هيئة حديثة
لتعليم اللغة العربية

عودتنا الصديقة الكريمة الاستاذة الدكتور/
نعمات أحمد فؤاد من حذى لأخر على طرح قضايا
قوية تستحق المناقشة. وكان من الممكن محادثتها
لإبداء الرأى الأخرى في موضوع عودة المكتاتب. ولكن
فصحت طرح الموضوع على السادة القراء حتى تتضح
الأمر.

بداية أقر بضرورة حفظ القرآن
الكريم والسيرة على اللغة القومية.
وإنما المسألة تنحصر في - متى
وكيف

وإذا كانت المكتتب قد لمبت دوراً
مهيئاً في بدايات القرن العشرين
فلا بد من إيجاد صيغة تتماشى مع العلم الحديث ونحن
نستقبل القرن الحادى والعشرين.

وإذا كنا نحترم ونستفيد من المكتشفات العلمية
الذاتية في مجال العلوم الطبية والفرة والصماء. وغيرها.
فلا بد أيضاً أن نتقبل ونستفيد من عمليات علم النفس
الحديث

ولقد أسهمت الدراسات الحديثة خاصة في مجال
علم نفس الطفل. بإبراز أهمية إعداد بيئة الطفل
بالباد والحدود التي تسمح في تشجيع الحواس
وتهدف إلى تشجيع كل العمليات العقلية. فإشارات التي
تتم في الشرائح السمع الأولى من عمر الطفل هائلة

وتستوعب بشكل لا يأتى بأكى مرحلة أخرى. ولابد من
ملاحظة أن الفرد من فهم البيئية الفادية من خلال
الاطلاع على الأنشطة المخططة. وكذلك حل المشكلات.

وإن يعطى ويشارك ويستقبل ويشارك ويعمل على
القرص ليمى جسمه وذاته ويتمى مفردات شفهية من
خلال خبرات اجتماعية. وأن يكتسب بعض المفاهيم
الأساسية في الرياضيات والعلوم والفن واللغة وغير
تلك.

ولعب هو النشاط السائد في هذه المرحلة بدوره مهم
في النمو النفسى. فهو يبنى فكرة الطفل وادراكه
وإدراكه وتكوينه وخياله ويشعر به ذك كبر واكتسب
قوة وأصبح نامياً

وحاجة الطفل لاكتساب اللياقة الأساسية وأن
يكتسب من خلال التخييل والذي يقوم فيه اللعب
والخيال بتحقيق الواقع حيث يسمح للطفل للواسع
بتصور للأعمال المستقبلية.

والعب أيضاً هو النشاط السائد في سن ما قبل
الدرسة الابتدائية. وهو يمثل للطفل إنقذاً. فلهه تفقضى
الحدود المتغير اجتيازها بين أنا أريد وأنا أستطيع.

والسؤال الآن. هل يستطيع كتاب أن يقدم هذه
العناصر وهذه الأنشطة المتنوعة التي تسمى العقل

والصميم ونحن نعلم أنه يركز على الحفظ والاسترجاع.
بيما الطفل يحتاج إلى معرفة واسعة تشبع احتياجاته

للتزاد

إن هذا النشاط العلمى المخطط له بدقة والذى سبق
ذكره يتم تطبيقه فيما يعرف باسم "رؤية الأطفال" التي

تسمح في تنمية شخصية الطفل من جوانبه المختلفة.
لذلك يولد ويأخذ الأطفال في مصر عن طريق الميثاق

منذ عام ١٩٠١. ثم إنشاء الدلة لقساً في معهد التربية
المعلمين عام ١٩٣٦ (كلية البنات حالياً). وما أن جاء

عام ١٩٨٨ حتى افتتحت أول كلية لرياض الأطفال
بالقاهرة شرفت بإنشائها وتوالت عمارتها لتلتها أخرى
بالإسكندرية والقراى إنشاء التام متخصصة في كليات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٨

المحور الثاني

نعم.. المستقبل مشرق

يتوجه اليوم ١٤ مليون طالب وطالبة الى مدارس وجامعات مصر، أي ما يعادل سكان دولة متوسطة الحجم، ورغم الزيادة الهشبة في السكان، إلا أن مصر بقيادة زعيمها وقائد نهضتها الرئيس حسني مبارك تمكنت من توفير المؤسسات التعليمية القادرة على استيعاب الزيادة المتصاعدة في أعداد الطلبة.

لقد حدد القائد من البداية مصالح مصر العليا.. وأهدافها الوطنية.. وأكد الرئيس مبارك أن تطوير مؤسسة التعليم في مصر بكل مستوياتها جزء هام وأساسي من القواعد الراسخة للأمن القومي.. وهكذا تحول التعليم إلى واحد من أهم المشروعات القومية في مصر.. وأقيمت المدارس الجديدة بمعدلات عالية بلغت ٩٠ مدرسة كل ٢٤ ساعة

والتعليم ومختلف مجالات الخدمات التي يحصل عليها المواطن. وتولمها له الدولة.

من جميع فئات الشعب على تعليم أبنائهم في الجامعات المصرية الأعداد المتزايدة من الطلبة. أصحاب الطموح والمواهب الذين ينظمون لاستكمال تعليمهم والحقيقة أن مصر تشهد ظاهرة حضارية مميزة. هي الأقبال الشديد على التعليم في الجامعات.

وكانت الجامعات الخاصة إضافة لأيد منها.. في
مرحلة الخصخصة والانطلاق الاقتصادي
المشروعات العملاقة.

وتحتفل الجامعات المصرية بمسئولية توفير الكوادر المصرية المؤهلة وإدراجه للعمل في مشروع مبادء اتفاقية التخطا لبدء الدولة المصرية على ارض مصر. الدولة القادرة على ان تسيو المكان الملائق بين دول العالم المتنافسة في القرن المقبل. والمبطل. وهو بشأن المستقبل المشرق في سماء مصر. وترفع شواهد الاجازات الوطنية في كل مكان من ارضنا. وتعود القادة دائما على المواطن المصري. صاحب المصلحة الاو ل في هذا الوطن.

صاحب المصلحة في كل ما يقبضه من مشروعات، يرتفع آيات التنمية والديمقراطية والاستقرار في مصر تحت قيادة الرئيس مبارك، الذي وعد بأولي، وخطط فاسح، حتى أعاد بناء مصر. ولهذا قال المصريون بالإجماع من أعماق القلب، نعم، لثقت النهضة الحبيبة. نعم للرئيس الذي خطط بناء الدولة العصرية على أرض مصر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨/٦/١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



انضموا أن الدراسة في الجامعات والمدارس.. لأبد أن تبدأ هذا العام في شكل مختلف تماماً.. لسببين أساسيين: الأول.. أن مصر تدخل بالفعل مرحلة جديدة.. سوف تشهد تغييراً في مجالات شتى من الحياة.. ولعل التعليم يعد من أهم هذه المجالات.. والثاني.. أن الامتحانات القادمة ستجرى في أول سنة من القرن الحادي والعشرين.. الذي ظننا نهل له.. وننتظر وصوله بشوق ولهفة مما يحتم أن تكون «عقول ابنائنا» متمشية مع ما ينطوي عليه هذا القرن.. من نهضة، وتقدم، وإبهار.

●●●

ببساطة.. لا يستقيم أبداً أن يبدأ العام الدراسي اليوم.. وطرق التدريس «جامدة» ثابتة.. والمواد التعليمية، مازالت أسيرة الماضي..

●●●

نعم.. نحن لا نستطيع إغفال الآثار التي تركها كل من الفلاطون، وأرسطو، والفارابي، وبور كيم وباستير، ومصطفى مشرفة في وجدان البشر.. لكن ليس مستشاعاً أبداً تضيق الوقت في الحديث بإسهاب عن نظرياتهم، وأفكارهم، وتجاربهم «القيمة»! وما ينطبق على الفلاسفة، ورجال الاجتماع، والطب، والذرة.. يمتد أيضاً ليشمل السياسة، والاقتصاديين، والزراعيين، والفلكيين، وغيرهم..

●●●

على الجانب المقابل.. كيف تدخل القرن الحادي والعشرين.. ومعنا «مجلس أعلى للجامعات» بثلث الضورة التي نراها والتي خاصصت أي تطور منذ بداية إنشائه في الخمسينات.. أو الستينات الله أعلم.. قرارات متضاربة.. وأخرى باثر رجعي.. ومعالجة شهادات حسب التسهيلات.. و... و...!

●●●

المفروض في المجلس الأعلى للجامعات.. أن يخطط للآلفية الثالثة، والرابعة، والخامسة.. وأن يطمئن من خلال صفوة متميزة.. إلى أن الخطط التي وضعها

تتخذ بدقة، وعلمية، وموضوعية، وهو واسع ورحب.. أما أن نتشبه أيضاً.. «بثمانيل» وخشب مسندة.. فلا اعتقد أن هذا يمكن أن تقبله المرحلة الجديدة.. أو يرضى به قرن التكنولوجيا المتقدمة للغاية، والعالية جداً.

●●●

عموماً.. كل سنة وشباب مصر.. بخير.. هذا الشباب الذي لديه الاستعداد.. لكي يبدع، ويتفوق، ويبتكر، ويصل ببيله إلى أرقى المواقع تحت قرص الشمس.. لأنه يؤمن إيماناً جازماً.. «بالقائد».. والمعلم.. والقوة «جسدي مبارك».

سيد



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

بسبب شكوى لوزير التربية والتعليم

تشريد وكيل المدرسة الصناعية بالواسطي

وبالرغم من سبب هذه المخططات للتخلص من خلال التلميذ في أي

خسيرة. قاموا بحملة جديدة حيث تقدموا بشكوى إلى السيد مدير الإدارة المركزية للتعليم تحت توقيع ٢٠ مواظنا من أولياء الأمور الطبية فيهمرفي فيها بالآثار الفتن وإيهام آراء الأمور بأن مدير المدرسة هو المسئول عن فصل إبنائهم وخسائر مستقبلهم ولأنهم خسرت الطلاب على تعليم زواج المدرسة والهجوم عليها بهدف تشويه صورة مدير المدرسة وثقله منها إلى مكان آخر. ولكن كما قلت من قبل، وإن الله يدافع عن الذين آمنوا وحيث ثبت أن توجيهات أولياء الأمور الموجودة على الشكاوى مزورة ووضح أن الذي قام بالتزوير مازال متمذبا في سنوالة الأولى! حيث قام بتزوير توجيهات اتصحت أنها انتقلت إلى الفريق الأعلى مثل توقيع الوالي عبدالله نجيب من قرية صيدوم الذي توكل منذ سنوات والرائس فتحي عبدالمعطي الذي يعمل خارج البلاد منذ سنوات والرائس عزيز كركي فهم المسجون حاليا في حكم جنائي

وتأكد زيف التوجيهات أكثر حين علم أولياء الأمور بتزوير توجيهاتهم وقاموا بتقديم مذكرة للسجوديس الإدارة المركزية للتعليم فتني السجوديس بأي شكواي ضدالمدرسة الشريف وتوجد مشاكل مع كل ما ورد في الشكوى كتب والقرار.

لم يتت الامر عند هذا الحد بل امتد إلى تحرير مذكرة إلى الإدارة المركزية

وكيل ل احمد الشريف حيثه فيقول: وفي يوم ١٧/٢/١٩٩٩ قام عدد من طلاب المدرسة بتكسير زجاج عدد من واجهات المدرسة والآثار الفتن بين الطلاب.. وبدلا من أن تسحب إدارة المدرسة عن الأسباب الحقيقية وراء ما فعله الطلاب ومحاولة علاجه قامت بتخريض عدد من الطلاب لاثامهم بتخريصهم على تعليم زواج

الواجهات والهجوم على المدرسة.. ولكن الله يدافع عن الذين آمنوا حيث قمت بتحرير محضر ضد هؤلاء الطلاب في قسم شرطة الواسطي بتاريخ ١٦/٢/١٩٩٩ لاثامهم لي زورا بالتي الذي خرصهم على تعليم زواج المدرسة والهجوم عليها

وتتم استدعاء هؤلاء الطلاب الذين رأيتهم لأول مرة واكتوا في محضر وصمي بتاريخ ١٤/٢/١٩٩٩. إن عددا من المدرسين بالمدرسة يصعدونهم بالامم. قاموا بتهديدنا بالفصل من المدرسة وخسائر مستقبلنا إذا لم نشهد ان الذي خرصنا على هذه الاعمال هو احمد الشريف وكل شئون الطبية.

للك ويدافع الشرف المثر لنا بذلك وبغنا لهم رغبائهم.. واستدعاء المدرسين التهمين، أراجعتهم بالقول الطلاب اكدوا انني قمت بالدفاع إلى أولياء أمور هؤلاء الطلاب ورجوهم للضغط على اذرعهم لتغيير اقوالهم بالرغم من أن هذا التزوير يحمل اساءة لأولياء الأمور الذين تار داخل مركز الشرطة وامام نائب المأمور واكدوا ان المدرسة تعلم الطلاب شهادة الزور بعد أن اكتشفوا المزارة التي يديرها مجموعة الملتفنين. وبعد أن شهدت نهاية الواسطي بعدم تعاقب في الاتهام بتخريض الطبية على تعليم زواج المدرسة.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - يشهد تاريخه وتؤكد ممارساته مدى انجذابه إلى العمل ونظم جيد مدى اهتمامه بوقائع الظلم التي قد يتعرض لها أحد أبناء وزارته. ونحن نعلم أيضا أن السيد الوزير إن يقبل أن مجرد الشكاوى إليه عقابها الوزير من العمل.. ووقف صرف المرتب!

وإن التصدي للفساد ورفض تمويل العملية التعليمية إلى تحارة يكون مصدره التشريد والفساد والتفاسيل يبروها احمد خليفة مصطفى الشريف الذي يعمل بوزارة التربية والتعليم منذ ٢٥ عاما بوظيفة وكيل شئون الطبية بمدرسة الواسطي الثانوية الصناعية ويشغل هذا المربع منذ ١٢ عاما بلا أي مشاكل.. ولكن بعد تغيير احد المسئولين بالمدرسة انقلبت الأوضاع داخل المدرسة وأسا على عقب واصبح التخلص من أهم اولويات الإدارة الجديدة وبدأ السمسار كالتالي: منذ ١٩٩٨/١٢/٥ من منع الأشخاص الاجتماعيين بالمدرسة من الاتصال بشئون الطبية وبالتالي ارتكب العمل في شئون الطبية مثل عدم معرفة نسبة الغياب وزيادة عدد حالات الفصل من المدرسة بسبب الغياب.

ولكن إدارة المدرسة اكتشفت فداحة الظاهرة بعد زيادة نسبة المصروفين لحدوث وقف الفصل بسبب الغياب مما أدى إلى زيادة نسبة الغياب بالمدرسة حتى وصلت إلى ٧٥٪ خاصة بعدதாக الطلاب من وقف الفصل والهجور إلى وسائل أخرى! والدفش أن المدرسة أرسلت ٤ آلاف انذار بالفصل في فترة زمنية لاتتعدى ٦ شهور علما بأن عدد طلاب المدرسة لايتعدى ٢٤٠٠ طالب في السنوات الثلاث



المصدر: الأحرار

النشر والنفقات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

للتعليم تحتوي على عدد كبير من الافتراءات والاكاذيب والوقائع التي لو صحت لكان عقابها الشؤل أمام محكمة الجنايات. فقد أكد أحد المستأجرين بالمدسة في مذكرته ارتكابه عددا من المخالفات أهمها

١- قبول طلبة بالمدسة غير معلوم الهوية ولا يوجد لهم استمارات نجاح وهذا مطالب بالتحقيق في هذه الواقعة فإن إدارة المدسة إذا كان هناك طلبة بلا أوراق!

والتي استبعدت بقرار من المحافظ ثم رجعت مرة أخرى دون الرجوع إلى المحافظ مما يضح إدارة المدسة في حرج على حد زعمه فضلا عن عدم قدرته على تحمل شخص تم إبعاده بقرار من المحافظ، ولكن جاءت بيانات الإدارة المركزية للتعليم تؤكد أنه لم يصدر في قرار استبعاد من المحافظ أو من المحكمة التأديبية، كما انني اتهمت بالتزوير في الشهادة للغة بالمدسة وتمت إحالتي للنيابة وتمت المحكمة التأديبية التي حكمت بنقص ١٥ يوما من راتبي وهذا أيضا كذب والقرءاء ومعنى ما يثبت عدم وجود احكام من المحكمة التأديبية وعدم اتهامى في أى قضايا

٢- انني عرضت الطالبة على تسيير المدسة وقد ظهرت براحتى باعترااف الطالبة وأولياء أسورهم أن عدد من الأساتذة من شلة المدير هم الذين ضغطوا على الطلاب لاتهامى بذلك.

وفي النهاية طليت إدارة المدسة اما تالتي خارج المدسة حتى يتمكن من إدارة المدسة.

وبدا من أن يتم تحويل المذكرة إلى الشئون القانونية للتحقيق خاصة لما تتضمنه من وقائع خطيرة فوجئت بالتأشير على المذكرة باستبعادى لحين الانتهاء من التحقيق إلى التعليم الذى وذلك بتاريخ ١٩٩٩/٩/١٥ وعلى الفور تم اخلاى ادارى وقامت إدارة المدسة بكسر مكثى والاستيلاء على ما به من أوراق ومستندات.

أوراقا تم تنفيذ التيب إلى الاديرة وبالعلم هناك بدون عمل واستكمالا وجااست هناك بدون عمل واستكمالا لخطط تصفيتها والقضاء على مستقبلى صمد قرار مدير عام التعليم بالمحافظة في ١٩٩٩/٩/٥ بمنع من التوقيع في القاعات فأسرعت بأرسال تفراف للسيد المحافظ الذى قامت بتحويل الموضوع إلى الشئون القانونية بالمحافظة وقامت بإبلاغ النيابة الادارية وأرسلت شكوى للسيد الوزير عن طريق جريدة المساء بتاريخ

١٩٩٩/٨/٦ وقد اعتم السيد الوزير بالشكوى وأرسل لجنة لتأبسة الموضوع وقامت اللجنة بمواجهة كل الاطراف والاطلاع على تفاصيل الموضوع ولكن فوم مقابلة اللجنة ليجتمع المستأجرون ويحشوا عن حل لمشكلتى فلم يجدوا حلا لها سوى استبعادى مطلقا عن العمل منذ ١٩٩٩/٩/٥ وهو تاريخ نددى إلى المديرية .. علما باننى قاضيت مرتين من شهرى يونيو ويولاي ٩٩ وفى ١٩٩٩/٨/٨ فوجيت بايقالى عن العمل ووقف مرتين بخطاب لإحمل توقيع وكيل الوزارة ولا المدير العام ودون انتظار لتفانج تصفيق اللجنة قتي أرسلها الوزير ولا لتصفقات الشئون القانونية بالمديرية.

وفي النهاية يتأشد لحد الشرف السيد الوزير بتشكيل لجنة خاصة لبحث هذا الموضوع والتحقيق مع أطراف هذه القضية. ونحن بدورنا نقاد السيد الوزير لاندخل تضامنا هذا الرجل من خفايش اللام خاصة نحن في عصر النور والحرية.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٣م

التاريخ: ١٩٩٣/٩/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

يختتم طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية اليوم امتحانات الدور الثاني، إدارة التعليم حيث أدوا امتحان الاستحقاق في علم النفس والاجتماع وسوف تعلن النتائج النهائية في أواخر الأسبوع المقبل. وأثنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير تفيد بمرور جميع الامتحانات التي أداها الطلاب وقد جلت تماما من أي شكوى الطلاب حيث التزم وانضمو الامتحانات بالمواصفات التي قودها خبراء المركز القومي للاختبارات والتقييم للتزوير.

وأصدر الوزير تعليماته بضرورة الانتهاء من أعمال التصحيح طبقا للجدول الزمني المصمم وتوضي الدقة التامة لأخراج النتيجة دون أخطاء. وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم بأن المكنزولات الرئيسية بالقاعات المركزية الأربعة (بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط) ستمد في رصد الدرجات وتبويب الكشوف الختامية السبت المقبل. وبقي المسئول مازود عن أن هناك أعدادا ضخمة من الحاصلين على مجاميع مرتفعة أكثر من ٨٠ و ٩٠ أدوا امتحانات الدور الثاني اوراسميين في مادة أو لغتين وأكد أن سمعهم عادية واشتد بعض الطلاب الذين رسوا في مواد مثل التربية القومية ولم يدخلوا الدور الثاني فيها. وقال إن الطلاب الذي امتحن الدور الثاني سيحصل على ٢٠٪ من الدرجة النهائية لنجاح منها حصل على درجات في ورقة الأجوبة وذلك للمادة أو اللغتين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ١٠٠٠ مدرس بالخدمة لمدة العجز بمدارس الجيزة

كتب - عادل الدبيب:

أعلن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أنه تقرر تعيين ستة آلاف مدرس بالخدمة لأعمال التعليم المختلفة في الجيزة قبل بدء العام الدراسي، وذلك لسد العجز في بعض التخصصات الدراسية من حيثيات تصل إلى ٢٠٠ جهة شهريا، جاء ذلك خلال اجتماع المجلس المحلي للتعليم وأثر العلاقة بحث تخصيص مساحات واستراحات المدرسين المقربين الورعين على فري ومراكز الصف والطرح والعيادة ومساند القملط وتطهيرهم ماديا سنية - ٨٠، وكذلك المدرسون البوزعون على مناطق الأوراق وأريسم والدرش والحدادية ومدينة ٦ أكتوبر وتطهيرهم بنسبة ٢٥٠ وكذلك توافر وسيلة مواصلات لتوصيلهم يوميا إلى مراكز أعمالهم كما قرر المحافظة تشكيل لجنة لمصير العجز في هيئات التدريس وحل مشكلات المدرسين ومساندة وزير التربية والتعليم لإعادة توزيع المدرسات على أقرب مدرسة إلى مساكنهم وكلف المحافظ عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحيزة بإعادة توزيع الحدائق على المعلمات القادرات من القاهرة بعد الحصة الثالثة وكذلك إمداد حصر المدارس التي بها عجز في العمالة بتعيين عمال بالآخر اليوم بمدينة الجيزة وإشاد المستشار الجندي بجهود السيدة سميرة مبارك في نظير التعليم المؤكدة التقدم العلمي وقال أنه تم وضع خطة لتدوير المعلمين عمليا على أحدث النظم وتأمينهم ترويا وأكد ضرورة تسليم الكتب المدرسية للطلاب قبل بداية العام الدراسي لتحدو مليون و ١٠٠ ألف طالب وعالمة وعدم تحصيل رسوم إدارية من أولياء العوزهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٩

للتشريع والاعلامات الصحفية والمعلومات



في ضوء قبول الشهادات المعادلة بالجامعات

٢٥ من الأماكن بالجامعات للشهادات الأجنبية غير العربية

اعلن الدكتور محمد . يار وزير التعليم العالي وقدرلة للبحث العلمي في قرارات المجلس الأعلى للجامعات بتشريع قبول الطلاب في الشهادات المعادلة للتأهولة الجامعية بالجامعات وذلك بعدد ٢٥ من الأماكن المقررة للقبول بالكليات للطلاب الأجانب المعادلة للدراسة غير العربية، ولم تخضع إلى أقل من ذلك، وأنه سيتم اليوم بالجلسة التي يترأسها السيد الرئيس الأسبق الدكتور جمال عبد الناصر مع جميع أعضاء المجلس الأعلى للجامعات مع مديري جميع الكليات التي تنطبق على هذا النظام وأعضاء اللجنة في تلك الشهادات ٢٥/٨/٩٩ طلب بالسماح في ٨ مقررات بمستوى ٢٥/٨/٩٩ للقبول بجميع الكليات بما عدا كليات الطب فيشترط أن تصاحبها شهادة بيلووبي بمستوى ١١ أو كليات الهندسة ووصاف فيها مادة رياضيات مستوى ١١ والنسبة للشهادة الأمريكية الدولية فيشترط بصلاح الطالب في ٨ مواد في الفصل الثاني عشر من وحدة واحدة، ويمكن استكمال بعض هذه المواد في الفصل الثاني عشر بعد التقييم ٢ مواد بالامتحان إلى النجاح في امتحان البكالوريا واحد والثاني، والتأكد بالتقييم الترمي في ١٢٨٨ بعد أدنى ٩٠٠ درجة وضد ١٢٨٨ يشترط امتحان ١٢٨٨ كليات الطب في سائتين من المواد المقررة للقبول بالكليات ١٢٨٨ كليات بها وحصوله على ٩٠٠ درجة في كل مادة منها.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العتيقي والمستقبل الشرق

بقلم الدكتور:

محمد

مجدى

مرجان

وتحمد الله أن نسبة التوالد قد خفّت قليلاً خاصة في المناطق الحضرية وبين المثقفين، ونرجو أن تمتد الثقافة والفرجة إلى الجميع لكي يساهموا في نمو المجتمع، وفي النهضة الشاملة والنهضة العربية التي يقودها ابن مصر البار الرئيس محمد حسني مبارك في كل مجالات الحياة، والتي تعمد رسم خريطة مصر داخلياً وخارجياً، ومن جميع النواحي السياسية والاقتصادية والعسكرية والتعليمية.

وفي مجال التعليم فقد حدث انقلاب شامل في هذا العهد المبارك، خاصة بعد تولي المهاتل الشجاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين قيادة هذا القطاع الأساسي الهام والصحيح في هياتنا ومستقبلنا، والمؤثر بل والحاكم لتقدم الوطن وارتفاعه أعلى مراتب الرقي والحضارة بإذن الله.

والتعليم اليوم أصبح تعليمياً حديثاً متطوراً يواكب أحدث تكنولوجيات العصر، مبادئ الدارس رحية واسعة وسهولة وأحدث الأجهزة والمعدات والكمبيوتر والإنترنت ووسائل الاتصال وأسوارات الليزر والمكتبات الشاملة، فضلاً عن التربية الفنية والموسيقى والرياضية اللازمة لتكوين قادة البدن وتنمية الملكات والقدرات الشخصية للطلاب التي تدفعهم إلى الإبداع وتصل إلى شخصيتهم من جميع الجوانب وتجعلهم إنساناً سوياً منتجاً في جميع نواحي الحياة.

● ● ●

لقد بنيت في العهد المبارك الال المدارس المسيحية وعلى أفضل مستوى مما أدى إلى تخفيض كثافة الفصول أقل من النصف عما كانت عليه من قبل، وصارت المدارس تعمل لفرة واحدة صباحية فقط

تحدثنا في المقال السابق عن مدى الهبوط والتدهور الذي وصلت إليه عملية التربية والتعليم في الماضي القريب، وكيف صارت شكلاً بغير مضمون، وإطاراً خرباً بغير وجود، وصورة كرميدية مزلية تبعث على الاستنزاز وتثير اللطفة والثرأ، على لذات أكبادنا الصغار، فحسبنا هذا التطشيق والتزوير والكتب والافتعال، يرمود ذلك ويشجته اللدعة على الأخلق والعلم، وفي نتيجة حتمية مزرسة ومدمرة تحمل المجتمع كله عواقبها الوخيمة بسبب إخطاء الآباء والأهل والمدرسين والسياسة التعليمية كلها والتي أهملت عملية التربية والتعليم في الماضي بشكل مزر وفتح، وكان عظمها في ذلك أن مبرورها ضعف الإمكانات وفواء الجيوب بسبب توجيه كل شيء للحرب ومقتليات الصراع العربي الإسرائيلي وغيره من المفارقات العسكرية الخارجية التي لم يكن لنا فيها ناقة ولا جمل، والسبب الثاني هو تلك الأعداء المهولة من الأرباب التي تتسوالد بطريقة مخيفة وتحمل الدولة المزيد من الأعباء، بما لا يكاد يكفى لإعاشتهم وإبقائهم على قيد الحياة.

والواقع أن الدولة ممتعة تماماً في هذا السبب الأخير، والذي يفرض المزيد من الضحايا الذين يلقونهم التربية والتعليم في النزل والمدرسة وفي كل مكان، بل ويؤدي ذلك لآليات السبيد في تدني رولف وقبة الإنسان المصري وعدم قدرة الدولة على إحسان تنشئته وتأييله، فضلاً عن خفض مستوى المعيشة وتدني الدخل، ومهما بذات الدولة من مساولات أو أقسامت من مشروعات، فإنها لن تزيث شأرها للخدمة بغير إيقاف هذا الإسهال التتاسلي الكبير أو تحفيقه بقدر الإمكان.

● ● ●

ويشكل مشروع لكل من الطلبة والمدرسين.

مصحوب أن العام الدراسي قد زاد قليلاً كما أعيدت السنة الدراسية الإبرانية ولكن ذلك وبغيره إنما هو إصلاح أخطاء الماضي وإلغاء عمليات العشر والحشر والتهميز وإزايق أعصاب التلاميذ والأهل وتعليم شخصيات الصغار وقلة عمليات الإهراق والإغناء العقول وليس الألهام

والدولة لا تبذل شيء على أبنائها فقد ارتفعت ميزانية التعليم وتضاعفت مئات المرات عما كانت عليه في الماضي وبصورة تفوق الضباب بحيث تجاوزت ميزانية السنوية للتعليم ستة عشر مليار جنيه وتتضاعف دائماً باستمرار، إن الدولة لا تبذل على الأبناء، ولا على المربين والمدرسين الذين تضاعفت رواتبهم وحوافزهم وارتفعت دخولهم ومستواهم كثيراً، ولكن حطرت القناعة والرضا، أما المتعلمون إلى الثراء الفاحش وإلى اكتتاز الملايين وإلى طريق فليس مكانهم محراب العلم المقدس يحمل أمانة تكوين الأجيال المساعدة وقادة البدن الحريق وإن الله.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب والمدارس

بقلم السفير:

عادل
الصفطى

وياسينى انعمين الى مساجد الأرياف في أي يوم جمعة، وأيس مهمنا أن نخطي، فالتيكيروليات ترزق وتسمع من على بعد كيلو مترات، وتستمتع لفة من أسوأ وأبداً ما يكون، ولي للشورين الآحويون بالذات كانت معظم مساجد الأرياف مؤلفة على الهجوم لفة من الفن ما يمكن على زميل لك يكتب في نفس مسجدهم لجريمة «الارام» ونجراً وكذب رأياً عن الشاعرة مخالفاً لراي هؤلاء، فالتيرأ له وشتموه وكأروهم، لفة أيد ما تكون من لفة القرآن، وإخلاق في والسفالة سراء، ولفة عربية لا تمت بصلة لأي كتاب تابعين عن أن يكون هذا الكتاب هو القرآن، ولم يكن أحد من سمعتم أن يرد على الرجل وأن يقرع حججه يصبح ثلثها، ولم يكثر أحدهم من أن

الدكتورة نعمات أحمد فؤاد، سيدة شجاعة، بذلت مساعداً كثيرة على صلحات الجرائد، كسبت بعضها وخسرت بعضها الآخر، ولكنها دائماً تنهر الأعياب، وأنا لا أعرفها شخصياً، ولكني أشعر أني مدني لها كمصري، بآثارها، منذ حوالي عشرين عاماً، موضوع فضيحة الارام، وبالرغم من أن الفسحة التي أعطيت حق استقلال القبطية رفعت قضية على مصر امام إحدى المحاكم في الخارج وكسبتها، وبمعنا لها تموضاً، إلا أن التموضي أرحم كثيراً مما كان دهر لآثار مصر.

ومن يوم هذه الحكاية وأنا مسجوب بالدكتورة، وأتابع ما تكتبه خصوصاً عندما تكتب عن تاريخ مصر، وتاريخ المصريين في نقاط مفصلة وأخرى ملهمة، فالقصة الفرعونية كانت في غالبيتها فضيحة، ولفترة الممالك كانت فترة أساطير عظيم، ولكن يبدو أن الدكتورة نعمات فؤاد توصلت لنتيجة عكس ذلك، فهي لرافة أكثر من مظاهر حيواتنا الآن، فيكون فهي ترفض نصف المصريين في اللغة العربية الآن، وبمعنا حق، ولا يمكن أن يمارسها في ذلك مجلس، ولكن الحل عندها يتمثل في إعادة التاريخ القديم وفتح الكتاب مرة أخرى، وأن نعود إلى عصر سؤنا والفرزاة والكلية، لماذا لأن بعض مشاهير المصويين، عدت بعضهم، تطورا في الكتابات، وكأني يعرفون لغة العربية كما ينبغي، هل هذا متعلق في مقاول العشرات الذين كان فشل الكتاب عليهم عظيماً، يوجد مئات الآلاف الذين دخلوا الكتاب وخروجوا منه كما دخلوا أو أسوأ، بل إن أحد من ذكرت المكتبة اسماءهم، وهو الدكتور طه حسين - ذكره لفترة من حياته في أحد كتبه - الأليام، ذكرها سيئة، وذكر طريقة التتبع والممارسات التي زاد بها مظهره عند الناس في هذا النظام وفوائده، وإن نحمد الله كثيراً على أنه انتهى

لقد اعتصمت الثورة المصرية هذا الحل في كثير من الأحيان، وكان ذلك خطأ بالغا، فقد الت البرهان عندما لم تعيها بعض الممارسات البرلمانية الخاطئة، واستبدلت به شكلاً مشوهاً لسمت مجلس الأمة، ثم غيبت اسمه لجلس الشعب، ولم تترك من الاسم غير مهم، وإن الأليم هو للمصون، وكذلك عندما لم يعيها بعض رجال الأحزاب القدامى الت كل الأحزاب واستبدلتها بما أسمته هيئة التحرير التي غيرت اسمها إلى الاتحاد القومي الذي غيرت اسمه إلى الاتحاد الاشتراكي، وكلها سميات لجهات مهمتها تزيير قرارات الحاكم وتزيين الدكاتورة، وأيضا عندما لم يعيها أهل اللقمة استبدلتهم بأهل اللقمة فكان ما ترونه مما تعاني مصر من آثاره حتى الآن، وأولها يا سيدتي أن غياب أهل المعرفة وأحلامهم وأهل الثقة في المال الذي كان سائياً أدى لظهور بعض الناس الذين تلقى ما أخذه من رشاوى مائة مليون جنيه، وأرجحي يا سيدتي إلى لحكام الحاكم أخيراً، وبمده هي نتيجة الأنوية

ومن ناحية ثانية ما أصل الموضوع الموضع الذي قلنا أن عندها خطاً فيه هو ضعف المصريين في اللغة العربية، والتكثير في سبب ذلك ليس بوجود المدارس وعدم وجود الكتابات فهو أصعب من ذلك كثيراً، وتبادل كثير من الشخصيين بمراكز البحوث والراكز القومية المتخصصة، ودرسوه وعلموه وتكرروا جذروا وسبأوه وبشموه لا حولاً ليس منها بأعلى أعالي المدارس، وفتح الكتابات

ثم من قال إن خروجي الكتابات، حتى وإن كانوا حافظين للقرآن، لا بد أن تكون لغتهم العربية سليمة أو أن اخلاقتهم الأخلاق القرآن؟ والله إذا فليت بعض خروجي الأزهر نفسه، ولم تكن لغتهم العربية تسر عرواً أو حيويها، بل يهجون للتصويب ويضربون الجور، ويتعذرون لغة سوفلية أيد ما يمكن عن لغة القرآن

نقطة ثانية: أريد بالدكتورة نعمات فؤاد أن تتبع الأسلوب الذي اتبعته لكي تكتب للمعرفة التي أثارها، وأصعد بذلك قصة التمثل الأمريكي وتدخل إحدى الدول في نظام التتبع للمصري ورفضهم على مصر مباح تعليمية معينة، وبأليها على ذلك نقص درجة اللغة العربية في الثانوية العامة، وأن بعض الكتاب الأجانب كتبوا يصفون ويتفنون النظام التعليمي المصري هل هذا كلاماً هل تصديق الدكتور أن مصر ليس



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نهباً تأس ويطنون في وزارات التعليم والخارجية ومجلس الوزراء، والبرلمان برئاسة الجمهورية لا يتخلون التسلل لا يا مكتورة إن مصر مليئة بالوطنيين، ملكه واكثر منه والى ملكه، وكلهم لا يتخلون أى تسلل امريكى او غير امريكى او تسلل الجند العربى او أى بنك اخر فى فلسطينها، لا فى التعليم ولا فى غيره.

لقد اتاحت لى الظروف ان تكون فى بعض مواقع المفاوضات مع البنك الدولى ومع امريكا ومع غيرها، ويسيدنى مصر فيها رجال لا يتخلون لها القصيد، والقربى يا سيدنى مذكرات الرئيس كراثر عن كامب ديفيد وشهادته عن المفاوضات المصريين واضمعة، وارجى الى الهجوم الاسرائيلى الدائم عليهم من كل حكومة اتت منذ ١٩٤٨ وحتى اليوم، فمؤلاً هذه الاتهامات لك انت نفسك كتبت عن المصريين النظام يتوع زمان فهل ترى ان مصر اجودت علم تعد تنجب منهم؟ إن مصر انجبتك، وانجبت قبلك ملكك وامضل ملك والآخر، وأنا اربا بك ان تتدفع هكذا فى اوراقك وتتهمى الناس فى شرفهم.

وانا اهام ياسيدنى انه لا امريكا ولا البنك الدولى ولا حتى الجن الاحمر يجرؤ على الكلام مع مصر عن تعليم اللغة العربية وتنافس درجتها فى التنزلة العامة او عن التعليم الدينى والقرآن، ولقد جاتك الصواب فى هذا وفى الموضوع كله وفى طلك له، والرجوع الى الحق فضيلة مع خالص احترامى وتقديرى



المصدر: الأخصاص

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

في احتفال مصر باليوم العالمي لحقوق الأمية، انخفاض نسبة الأمية إلى ٢٣,١٪ ومحو أمية قرى بأكملها

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر في عهد مبارك تضع قضية محو الأمية في مرحلة متقدمة من العمل الوطني، وأن الرئيس مبارك خصص مقعداً لحو الأمية بنات في الدولة جهداً غير مسبوق، وتحديات خلاله إنجازات ضخمة، وأكد أن استراتيجية الدولة تعتمد على تكثيف سد منابع الأمية بالتوسع في التعليم الأساسي، وكذلك حق التعليم المجهد لكل طفل على أرض مصر. مشيراً إلى أنه تم في إطار مشروع مبارك القومي بناء ١٠ آلاف مدرسة خلال ٦ سنوات مقابل ٦٠٩٢ مدرسة أقيمت في ١٠٩ سنوات. وأن الأثر الإيجابي كانت مصر من تقليل نسبة الأمية من ٢٧٪ إلى ٢٣,١٪، والتعليم الأساسي بنسبة ١٢٪ طبقاً لأحصاء الأمم المتحدة، وقال إن نسبة الأمية عام ٦٦ كانت ٨٧٪ استغفرت منذ العام ١٩٦٠، وأن نسبة الانخفاض في الأمية خلال السنوات الثلاث الأخيرة فقط بلغت ٥٢,٥٪

وتم منذ بدء القطة الخمسية الثالثة في عام ٩٢ وخلال السنين الأربعين من ٩٧ على ٩٩ نحو أمية ٢,٩ مليون مواطن. وأن نسبة الانخفاض بين الثلاث بلغت ٨١,٨٪ وزير للتعليم ٨٥,٢٤، وأن نسبة خفض الأمية ارتفعت في أربعة الفين من قرية فيجوري بنسبة ٨٢، حيث سجلت في القرى ٧/٧ مقابل ٨/٨ بقرية فيجوري. وأكد أن هذه الأرقام لها دلالاتها بأن مصر تسير في الاتجاه الصحيح وسدات كثيرة من حيث خفض نسبة الأمية الإثنية ونحوه الأمية بقرية القلي، جاء ذلك في مؤتمر صحفي عقدته الوزارة أمس في إطار احتفالات مصر باليوم العالمي لمحو الأمية وعرضه محمد عبدالسلام مستشار الأمين العام للأمم المتحدة وزير الدين رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة محو الأمية ومحو الأمية. وأصاب الدكتور بهاء الدين أنه سيتم خلال العام القادم محو أمية كل القرى في محافظات مصر القروية التي تشمل مرسى مطروح، وجنوب سيناء، وشمال سيناء والواحد الجديد. وأنه تم

من خلال مشروع القرية المتعلمة، محو الأمية كاملة في ٦٦ قرية على أرض مصر. وقال أنه يتم التعاون مع الصندوق الاجتماعي ويطبق قضية محو الأمية والتدريب المهني لتوفير فرص العمل المناسبة التي تم محو أميتهم والحد من الفقر الجائبة للفقلة. وقال إن القوات المسلحة تسهم بفعالية وبجهود كبيرة في تلك القضية حيث صدق المشير حسين طنطاوي وزير الدفاع على تأليف ١٠ آلاف من الجنود للعمل كمدرسين لحو الأمية، كما أن القوات المسلحة تسهم سويًا بمحو أمية ٢٠ ألف متد، كما أن هيئة الشرطة تسهم بمحو أمية ١٠ آلاف من للضحايا بالشرطة سنويا. وقال هناك تعاون وثيق مع هيئات الشوف ووزير الإعلام من حيث برنامج التعليم من خلال قرات التثقيف وبرامج الأذاعة. كما سيتم بدء قرات محو الأمية إشتاراً من أول نوفمبر القادم من خلال القدر الهائل المصري وقد تم تزيين مراكز استقبال الدوا، لحو الأمية أو بالذات



المصدر: الأهرام، ٩/٩/١٩٩٩

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

سياسات العلم



أوراق
ثقافية

السيد مسين

إذا كان إعلان المبادئ الذي أصدره المؤتمر العالمي عن العلم في القرن الحادي والعشرين، الذي عرضناه في القدر الماضي، يمثل الوثيقة الأولى التي صدرت عن المؤتمر، فإن الوثيقة الثانية الموجهة هي أجندة العمل، التي تمثل السياسات المقترحة التي ينبغي تطبيقها إذا ما بادرت الحكومات والمؤسسات العلمية أن تعمل هذه الجياد، وتترجمها إلى خطط وأجندة.

ولمبدأ الوثيقة بمقدمة مترجمتها على القيم الأساسية التي تحكم الممارسة العلمية، وهي تحقيق أغراض السلام العالمي والمصلحة العامة الإنسانية. وإذا كانت هذه الأهداف، كما تقرر في الوثيقة، فإنها تستحق العمل من أجل تحقيقها، كما كان الحال منذ خمسين عاماً من تاريخ إنشاء اليونسكو، فإن وسائل التنفيذ اليوم قد تقدمت فقد ما هائل، نتيجة لتقدم العلم والتكنولوجيا، وفي نفس الوقت الذي برزت فيه عوامل يمكن أن تهدد سلامة تطبيق هذه الأهداف. وذلك لأن البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية قد تغيرت تغييرات جوهرية، ومن هنا برزت الحاجة إلى إعادة تعريف دور العلم والطبيعة والاجتماعية حتى تتواءم مع السياسات الجديدة.

ولقد أسست التوصيات إلى ثلاثة أقسام كما حدث في الإعلان في القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثاني، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، الأخير، العلم في المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.

ولقد أسست التوصيات إلى ثلاثة أقسام كما حدث في الإعلان في القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثاني، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، الأخير، العلم في المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.

ولقد أسست التوصيات إلى ثلاثة أقسام كما حدث في الإعلان في القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثاني، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، الأخير، العلم في المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.

ولقد أسست التوصيات إلى ثلاثة أقسام كما حدث في الإعلان في القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثاني، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، الأخير، العلم في المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.

مستحق، كما أن المعرفة العلمية الحديثة ينبغي لها ألا تهمل المعرفة التقليدية في المجتمع، ولذلك يمكن إجراء بحوث تأخذ في الاعتبار العلاقات الوثيقة بين الثقافة والمجتمع، وبين العلم والتكنولوجيا، وبين توصيات دعمه لثلاثي الأبعاد، بين المعرفة والمعرفة، وذلك في أجل صيانة أساليب علمية لحل المشكلات العلمية، وعلى السهل المخلط من وضع سياسات التعليم والتدريب، كما أن سياسات التعليم ينبغي أن تركز على تنمية القدرات العقلية داخل كل قطر، حتى تصبح في يوم ما قادرة على إنتاج التكنولوجيا الحديثة لها، ومن هنا أصبحت القصور العلمية نقل التكنولوجيا.

ولقد تقرر الاهتمام المركز الذي أولته الوثيقة لتعليم العلم، والارتقاء بمستواه، باعتبار ذلك هدفاً استراتيجياً في ذاته، وأعداد أجيال مثالية من الشباب القادرين على فهم لغة العلم المعاصر، والإسهام في الممارسة العلمية، وينبغي ذلك إلى صياغة البرامج التعليمية، التي تركز على دور العلم في تحقيق أهداف التنمية، وضعا في الاعتبار والإسهام في القصور من المعرفة الحديثة، بالإضافة إلى المعرفة العالية، ومن هنا تعليم العلم والتكنولوجيا يصبح من بين الأولويات الرئيسية التي ينبغي على دولة أن تسعى إليها.

ولقد أسست التوصيات إلى ثلاثة أقسام كما حدث في الإعلان في القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثاني، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، الأخير، العلم في المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.

ولقد أسست التوصيات إلى ثلاثة أقسام كما حدث في الإعلان في القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثاني، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، الأخير، العلم في المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.



المصدر :- الأمانة العامة للأمم المتحدة

التاريخ :- ٩/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمضائق بضرورة تعلم الشباب الملتحقين في البحث العلمي قديمة أساسية هي الإستخدام العلم بطريقة تهود السلام أو أم الناس ومن هنا يتم التركيز على أهمية البحث العلمي في حل الصراعات ومن ناحية أخرى ضرورة العمل على تقليل ميزانيات التسليح في مختلف البلاد، والتقليل من توجيه المجهود العلمية لإنجاز التطبيقات العسكرية التي يلج عليها العسكريون في محاولة منهم للاستفادة من آخر منجزات العلم وتبقى في هذا القسم العلاقة بين العلم والسياسة.

يدور الحديث هنا حول أهداف ووسائل السياسات العلمية والتكنولوجية، والتي ينبغي في نظر الوثيقة، أن تضع في الاعتبار للأمن الاجتماعي، وتحقيق السلام، واحترام حقوق الإنسان، ومن أهم التوصيات ضرورة تنظيم حوار بينوطني حول اختراعات السياسة العلمية، ولعل ذلك يتركز بالحوار الديمقراطي المهم الذي دار في مصر في السنوات الأخيرة حول استخدام الذرة للأغراض السلمية، وخصوصاً قضية إنشاء مقاعلات ذرية لقد انقسم الرأي العام العلمي حول هذا الموضوع، واتيح لكل فريق أن ينشر وجهة نظره، مما أدى إلى نتائج إيجابية تضمنت أساساً في رفع درجة الوعي العام بمشكلة استخدامات الذرة سلمياً، وإيجابياتها وسلباتها وهذا المثل باذات يبرز أهمية التوصية التي خلصت إليها الوثيقة من ضرورة إجراء حوارات ديمقراطية حول سياسات العلمية، مما يؤكد العلاقات التي ينبغي أن تكون وثيقة بين العلم والمجتمع، وتظهر الوثيقة إلى أن النساء الثلاثي ألفن موضوع مشاركتهن الفعالة في أمور المجتمع لفرصة طويلة ينبغي أن يشاركن في تصميم هذه السياسات العلمية.

وهذا دعوة في الوثيقة إلى وضع آراء الناس وخصوصاً أجيال الشباب في الاعتبار حين وضع السياسات العلمية، وتدعو الوثيقة إلى أنه بالإضافة إلى التثقيف العلمي، ينبغي أن يصدر عن العلم، ينبغي إصدار تقرير عالمي سنوي عن التكنولوجيا، لكي يقدم الرأي العالمي المتوازن لهذا يتعلق بتأثير التكنولوجيا على الأساق الاجتماعية والثقافة.

وهذا توصيات خاصة بتربية أحوال الإحصاءات العلمية، والتمهيد بالنسبة الاقتصادية والاجتماعية للعاملين في مختلف مجالات البحث العلمي.

العلم في المجتمع وبناقش القسم الأخير من

الوثيقة الخاصة بالعلم في المجتمع والعلم من أجل المجتمع، موضوعات مهمة تتعلق بالاحتياجات الاجتماعية والحفاظ على الكرامة الإنسانية، وأخلاقيات العلم، والتمسك بالوعي في العلم، والتأليف الخلاق بين العلم الحديث وأساق المعرفة التقليدية.

وبعد، لقد كانت هذه جولة سريعة مع الوثيقة التي أصدرها المؤتمر العالمي عن العلم، الذي انعقد في بواست في شهر يونيو الماضي، أرتنا من عرضها أن تكون تحت بصير الباحثين العلميين في مصر، بالإضافة إلى الجمهور العام، لأن العلم أخطر من أن تتركه لشكونه العلماء وحدهم.



المصدر: الأمانة العامة للتعليم

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: انخفاض معدل الأمية في مصر إلى ٢٢,١٪ هذا العام

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر في عهد الرئيس مبارك نجحت في تحقيق طفرة كبيرة في معدل انخفاض الأمية خلال السنوات الأخيرة، حيث انخفضت نسبة الأمية إلى ٢٢,١٪ هذا العام. وقال الوزير إن خفض معدلات الأمية تم من خلال عدة ركائز أولها التوسع في التعليم الأساسي، والطلاق حق التعليم المجهد للجميع مشيراً إلى أن الفترة الماضية شهدت نمو أمياً ٦٦ قرية بالكامل، كما يتم تنفيذ مشروع جديد لحو أمية للعائلات الحضرية، على أن تنتهي هذه المرحلة عام ٢٠٠٠ ومن إنجازات مصر أمية زيادة نسبة الالتحاق بالتعليم الأساسي خلال الفترة من عام ٩١ إلى ٩٦/٩٢، وسجلت نسبة الأمية في مجموع السكان في مصر عام ٩٦ حوالي ٢٨,٦٢٪ وكانت بين الذكور ٤٥٪، والانتاد ٦٤٪، أما في العام الحالي فقد انخفضت بمعدل ٥,٩٢٪، منها ٢٥٪ بين الذكور، و٨,١٪ بين الإناث. وأضاف الوزير: في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لحو الأمية - إن الوزارة حريصة على تنفيذ ترميمات الرئيس مبارك في هذا المجال، وأن هناك خطة لتحقيق هذا الهدف تشمل جميع أنحاء الجمهورية، وخاصة في الصعيد.



المصدر :- الأمانة العامة - جامعة القادسية

التاريخ :- ٩ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج التحويلات والإسكان بالمدن الجامعية وجداول الدراسة الأسبوع المقبل

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة القادسية أن جميع نتائج التحويلات وأذن الجامعات سيتم إعلانها خلال الأسبوع المقبل وكذلك جدائل المناهج والامتحانات والامتحانات والامتحانات. كما سيتم تسليم الطلاب والطلاب بالمدن خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي، وسيتم هذا العام عقد لقاءات بين أعضاء هيئات التدريس وبين الطلاب المستجدين في إطار التعريف بالحياة الجامعية الجديدة وإعداد برامج واسعة للأشعة الطلابية على مستوى الكليات وإعلانها للطلاب مع بداية العام. وقال رئيس الجامعة إن الكليات ستقوم بالقبول والفصول والقواعد الوضوعية الخاصة بقبول الطلاب في شعب الفئات بطلبات الأرباب والتجارة والحقول والاقتصاد والعلوم السياسية لتحقيق تكافؤ الفرص حيث تدرس الجامعة المقترحات المطروحة لتوزيع الطلاب على الشعب التي تدرس المواد بالالفات عن طريق مكتب التنسيق مباشرة وليس عن طريق الكليات. ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور محمد هادي رئيس جامعة القادسية أن العام سيستمر انطلاقاً من اليوم الأول حيث تقبل إعلان جميع الجدائل الدراسية. تم البدء الدراسة وهم سيقوم أعضاء هيئات التدريس في الخارج خلال الشهر الأول حتى ولو كانت مهمة علمية وفي بعض الكليات خلال الشهر الأول وأعلنت بعض الكليات الجدائل رسمياً إعلانها في باقي الكليات بعد الفحص الفعلي. وقال إنه سيتم قبول الطلاب القدامى بالمدن الجامعية من ١٧ سبتمبر المقبل. وخلال أسبوعين من بدء الدراسة وسيعمل جميعها ١٠ آلاف طالب وطالبة وذلك في ضوء القواعد والشروط. وقد انتهت الجامعة من تحديد وصياغة جميع الوثائق والبرامج الجامعية وأكد أن معظم الكتب الجامعية متوفرة حالياً خاصة في كليات التجارة والآداب والحقول وتباع للطلاب نصف الثمن مدعومة من صندوق الكتاب الجامعي. وقد تشارك الأساتذة من جزء من حصصهم في الكتاب لصالح الطلاب غير القادرين تدفع عن طريق رعاية الشباب.



لا لست نالفا في قرية
مقلوعة.. كما يحاول البعض
ان يشيط من همتي.. في
الدفاع عن لغتنا الجميلة..
اللغة العربية ارقى واكثر
لغات العالم.. ثراء وجمالاً.
والذي يحدث للغتنا الجميلة
هذه الايام.. هو جريمة بكل
المقاييس.. ومن شديد الأسف
ان الفصل في ابدى قلة من
المصريين.. المفروض منهم
حماة لغتهم.. والوقوف في
وجه كل من يحاول ان يطمس
معالمها.. ويجعلها اللغة
الثانية.. في وطنها!!
اقول هذا.. بعد ان طلع
الكيل.. من جراء تكرار
جرائم يومية ترتكب في حق
اللغة العربية.. باطلاق
مصرف ومعيب ووقع لاسماء
اجنبية.. على مؤسسات
مصرية لحما ودما.. وتقع في
قلب اعرق مدن الحضارة..
ولا يتكفون باطلاق المصيمات..
الاجنبية على محلاتهم
ومؤسساتهم.. بل هم
ينجاوزون جريمة القتل.. ولا
يكتفون بازهاق روح اللغة..
ولكنهم يتعمدون التمثيل
بجعلها بعد اغتيالها..
واستبدال اسماء المؤسسات
والبضائع والسلع.. لا
باسماء اجنبية فقط.. ولكن
بحروف لاتينية اسماءنا في
إدلال لغة البلاد.. والتل في
كبرياء ناطقها!!
والمصيبة العظمى.. ان
المصرية.. وصلت ابداها
الى تسمية السيلع
الاستهلاكية الخاصة
بالاطفال باسماء اجنبية
وبحروف لاتينية.. مما يخلق
تناقضاً في غاية الخطورة..

ويستب في صدر الاطفال
شرخاً عميقاً.. لن يدركوا
خطورته الا عندما يشبون عن
الطوق ويدركون مدى بشاعة
الجريمة التي ارتكبها
مروجو تلك السلع.. في حق
لغتهم النبيلة والجميلة..
والصافلة براق واجمل
الكلمات التي تصلح لاطلاقها
على السلع.. بل وتترك اثاراً
عميقة بالزهو بالقومية
والاعتزاز بلغة القرآن.. التي
هي اكرم اللغات واحتراما
احتراما في العالم كله.. ولا
يأتي من الخارج من يقوم
باغتصابها واقتلاعها من
وجداننا الوطني.. وانتمنا
القومي.. بهذه الاساليب
المفرقة التي تكشف عن
التفكر اصحابها والمتحمسين
لتهميشها.. الى النضوة
القومية.. والتكبرياء الوطني..
الذي يضاف اول ما يضاف
على كرامة لغته.. ويحارب
اي مساس يجرح هذه
الكرامة..
وفي النهاية.. اقول ان هناك
لناثنا يمنع اصحاب
المؤسسات التجارية والمالية
والثقافية.. ان يطلقوا اسماء
اجنبية على سلعهم
ومنتجاتهم ومع ان هذا
الكامون قد صدر منذ
سنوات.. الا انه تحول الى
صغار باحت.. فراغ من كل
جديد ومضمون!!

رأفت الخياط



نحو شكل عصري .. لتحفيظ القرآن لأطفالنا

بمقام الدكتور:

سميع
اسماعيل
على

من أروع سموات الثورة الشامية في ١٩١٩ تلك الصنوبرية الرائعة التي راينا فيها تماثلاً فنياً لا كادياً بين الهلال والحبيب، وروحة لا مثيل لها بين مسلم مصر وتبجيلها مما كان سيلاً إلى أن تحصل مصر على استقلالها، روعي الجميع للدور الجديد لتصبح مصر - كما هو معروف - وبلد الجمع، وبها ولها وتربوا وبها تعيش وبها يعيش الطريق يشهد بعشرات أبنائها والأمير الثوري كذلك تباراً من الزعماء الذين يعدون ألائل ماسية على صدر مصر، وكان من هؤلاء مكرم عبيد.

تجلت عبقرية مكرم عبيد في وجهه بأنه يعيش على أرض مصر، وإن مصر لها ثقافتها المتميزة وإن هذه الثقافة لها كتابها الميماري، الهادي الرشيد المؤثر في كل صغيرة وكبيرة، هذا الكتاب هو القرآن الكريم، فحرص الرجل - كما يقال - على حفظه، كله أو بعضه، وهو القطيعة التي لا يمكن أن تتعامل مع القرآن وهو أن من مطلق للآي من مطلق عقيدتي، وهذا يسهم مع قاعدة ثورية وثقافية عامة، وهي أن دراسة كتاب أو فكر لا تشي بالصنوبرية الإيمانية، بل وهذا واضح بالنسبة لمشروعات بل وسنات المستشرقين الذين ودرسون كتاب الإسلام دون أن يعني هذا اقتزالهم بالتصديق بما فيه القلم به.

وكان من نتائج ذلك أن أصبح مكرم عبيد من خلفاء مصر الحديثين فصاحة لسان، وقوة حجة، وبصاعة منطق، وقد خيلنا فإذا بكلمات الدورية تهز مواقع، وتسير أرواء، وتقيم عقولاً، حتى صار هو القطب الثاني في الحزب الشعبي الأول طوال سنوات ما قبل ثورة يوليو، حزب الوفد، سنوات غير قليلة، لولا ما ظهر به ذلك من آثار سيديسية كان للفسح الملكي فيها دور كبير، كان التمكن من القرآن الكريم، حفظاً وفهماً، يزه صامحه بقدرات ومهارات رائعة في لغة الحديث والكتاب.

•••

وبالنسبة للمسلمين، فإن إيمانهم فرض عليهم أن يتلقوا ما يقرؤه الرسول الكريم تلقى المصنف تصديقاً قلبياً وعقلياً، وسعيًا إلى العمل بما صدق واعتق، ومن أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم الصميمية مخبركم من تعلم القرآن وعلمه.

ومن هنا وجدنا حرصاً خاصاً عليه حرص وعملًا دؤباً لا يفتقر طواق أربعة عشر قرناً على طريق تعليم القرآن، على أسس آتة تنطق بالجدية والنتائج الأساسية، وكان ذلك يتم من خلال تنظيم خاص أصبح معروفًا باسم «الكتاب»، وإن عرف بأسماء أخرى في عدد من البلدان الإسلامية.

ولقد أكد ابن خلدون في مقدماته الشهيرة طبيعة الشعب، الشاعرة، من ٥٠٠، أن تعليم الأبناء القرآن شعار المصنوع المختلفة في سائر البلدان الإسلامية، ما سبق فيه إلى القلب من رسوخ الإيمان ومبادئه من القرآن وبعض سنون الحديث، وصار القرآن «أصل التعليم، الذي يمسى عليه ما يحصل من اللغات، وسبق ذلك أن تعليم الصغار لشعر وسواها، وهو أصل لما بعده، لأن السباق الأول للقرآن كالأصل للملكة، وعلى حسب الأسس وأساليبه يكون حال ما يبنى عليه».

كسبت ابن خلدون هذا وهو الذي وصف من الجمرة الكبرى من العلماء والفكرين والباحثين بأنه يترك على رأس من أروسا علم التاريخ وعلم الاجتماع، وأنه كان متمسكاً بالتقاربات منطقية.

لكن الخطأ الكبير الذي وقعنا فيه منذ أن بدأنا نحرف الطريق إلى معادن التعليم على السطح الغربي الحديث منذ عهد محمد علي في أواخر القرن التاسع عشر، أننا أبقينا على الشكل واستمررنا للتعليم الذي رواه لكاتبنا عن الاستدوين، مما ربط بينه - في أذهان الليحيين - وبين مساهمات المتخلف

والرجعية، على اعتبار أن التقدم العلمي والتكنولوجي والتربوي لنقد قد تجاوز هذا الشكل ذاك التنظي.

لكننا، حقيقة في حاجة إلى أن نؤكد على أهمية تعليم القرآن الكريم، ليس من منطلق ديني، ولا باعتباره كتاب عظيم فقط، ولكن باعتباره كذلك هو كتاب العربية الأولى، لا قدرة الإنسان على التمكن من لغة ثمة العربية، والتي هي بالتالي اللغز الأساسي للبيئة العربية والداتية الثقافية، إلا بمقدار بما يتمكن من القرآن الكريم.

حتى في مجال الطب، وهو المجال الذي قد يبدو بعيداً عن مجال العقيدة، فإننا لا نذكر الألفاظ، بصد من أعظم ملحنينا ومطربينها، وأسلافنا عن التخصصين في الموسيقى وإلهامنا عن أحد أهم أسباب عبقرية عبد الوهاب رام

كثفهم وسيد وكان ويذكرنا أحمد، ويعبر من كانوا في مسنوني قناتهم، فسوف نجد أنهم كانوا يحفظون القرآن، ومن يصطف القرآن يتعلم علم وفنون الفرائد والتجويد، مما يشكل مائدة لا حديد لها على التمكن من التطوير، إكـ مجرد مثال من عشرات الأمثلة التي الت فيها كتب لا حصر لها في هذا العلم تعلم القرآن.

•••••

إننا بحساسة إلى أن نذكر في استعداد شكل عصري جديد وتنظيم تعليمي يقدم على تكتلات جديدة لتعليم وطوع النفس والتربية الحديثة لتعليم القرآن لصغارنا تعليمًا موسعًا، وقد يقال إن تعليم القرآن الكريم في سنوات الألفية على التعليم الأولى، لا يكون جديدًا بدرجة ملحوظة إلا للأطفال ما بين الأربعين إلى الأولى سنينهم.

والحققة أن الطفل العربي، بحكم هويته العربية في حالة شديدة، منذ أيام الأولى وتعليم إلى التدين على النطق بالقرآن الكريم أينما صارنا يصحبه اللغة، ففضل الروايات بينه وبين بابيك الثقافة العربية.

وعلى أية حال فإن من المهم في



المصدر : الأخبيل

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عصرتنا الحاضر أن نراعي اختيار نماذج كثيرة من كتاب الله ذات أهداف تناسب ومستوى الطلبة، وذلك مصممون يسول إيراك، والفاظ والساليب لها إيقاع وجرس ورين، وذلك ليستمع إليها الطفل من المعلم في خشوع العابد، وروح التقى، وإيمان القليل أو يستمع إليها من المصحف المرتل أو المصحف الملحق والمعرض من هذه التلاوة وهذا الاستماع أن يرتبط الطفل العربي بكتاب الله سبحانه وتعالى، وذلك لابد من الدقة في الاختيار، ومراعاة مستوى الطفل في هذا الاختيار.

لقد عرفت معبر تبارا جازفا منذ عدة سنوات نحو إرسال أطفالهم، قبل من الالتحاق بالدراسة الابتدائية، إلى رياض الأطفال كي يتشاقوا على تعلم اللغة الأجنبية، ويتفهمون في سبيل ذلك أنما من الجنيحات، ويقفون في طوابير الحجز حتى يتحقق لهم هذا العلم. اليس لنا الحق نحن أيضا، كجزء من أبناء هذه الأمة العربية، أن نطالب بالمساواة، بأن يتعلم أبناءنا اللغة العربية وأصول الثقافة العربية من خلال تعلم القرآن الكريم، ونفسا لما نستطيع التوصل إليه من تجديد في الشكل وفي التنظيم وفي الأساليب.

● كاتب المقال: أمستاذ
القريبة بجامعة عين شمس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٩/١٤ التاريخ

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لها

القرآن أمر بهجوا الأمية .. كيف؟!

احتفلت منظمة اليونسكو يوم الأربعاء الماضي باليوم العالمي لحعو الأمية وتقول الإحصاءات إن هناك ملياراً من أمي في العالم مما يدل على أن الجور الدولية في القضاء على الأمية لا تزال بحاجة إلى المزيد من الإسلام لقد وضع لها أسس الجيدة ثابتة للقضاء عليها في أول أمر لله عز وجل من السماء وذلك بالدعوة إلى

القراءة والأخذ بأسباب التقدم وتطرح صفحة الفكر الديني هذه القضية للوقوف على رؤية الفكر الإسلامي في معالجة الأمية وكيف تتم مواجهتها بصورة شاملة لدى الشخصية المسلمة وما دور المؤسسات العلمية في ذلك حتى ينهض الإنسان بنفسه ومجتمعه

كان رائداً في القضاء أو حالاً في علوم الترة أو طبعاً أو لفسوا أو غير ذلك .. وتحقيق ذلك يحتاج إلى وقت لا زلنا ما أرساء الاستمرار من مقامهم حول هذه القضية.

الثقافة الصاعدة

ويشير إلى أن الجانب الديني في العملية التعليمية يمثل روح الثقافة الصحيحة التي ترفض الأمية الثقافية لذلك أدعو إلى عقلية كل مراد التعليم بحيث تكون أي معلومة يتلقاها الطالب في الفيزياء والكيمياء والفلسفة والجغرافيا تكون مرتبطة بقيمة تدل على لشيء لم تربط بهما الفري حيناً أو بمبادئ الإيمان أو بالتراث التاريخي الإسلامي حيناً آخر .. وهذا يدفع الإنسان إلى أن يكون بعيداً عن الأمية الثقافية ويجعل بطور نفسه دائماً يرتبط إلى الجديد وينهض بمشهمه ويتأكد لدى الشخصية المسلمة هذا الانتماس عندما يتنامى بداخله أنه مسئول عن أمة وسيد نفسه طريقة بطور بها نفسه وسيبحث أيضاً عن سبيل ونهض عن نفسه ومجتمعه الأمية الشاملة.

الأمير بالقراءة

بحول نظرة الفكر الإسلامي إلى قضية الأمية ويسببها في علاجها أكد الدكتور عبدالمعطي الطملي الأستاذ بجامعة

الأزهر أن أول قضية نزل بها أمر من السماء هي الدعوة إلى عصر الأمية في صورة الأمر بالقراءة وذلك في خطاب الله تعالى للأنبياء وأمرهم بالقراءة على خلق الإنسان من خلق القرآن روي الأئمة الذي علم بالقراءة علم الإنسان ما لم يعلم ... السورة فالأمر من هذا الأمر هو الترتيب في العلم والتنظيم وتجهيز الطاقات الذهنية والمعرفية والفكرية التي أودعها الله في ذاكرة الإنسان .. كأنها القرآن العظيم تميز بين معين من الحشرات بحسنة تلك سواء السرادق التي تعتمد على طبعها العقل ويطمحها وحسرة تودع في الحقائق الإنسان كما أن طوط في الأمر بالقراءة اعتداساً وهدفاً وحكماً لأن القراءة قد تكون وتخط وتفتح الشر والفساد في الأرض ومنها ما يكون للبناء ونشر الخير والحب والفضيلة بين الناس

وشيف : إن انتشار العلم والتعليم في الأمة هو بفضل الإسلام حيث أنه من العلوم في التنشيط الكبير وقد في شوم لمين لأعرجي للقراءة أو للكتابة وأسس هذا انتقاماً لهم للحكمة الأمية لتقتض أن يكون الله وحده هو العلم لهذه الأمة عن طريق جبهه ورسوله صلى الله عليه وسلم لحفظها أسبغها قبل الإسلام من التمتع بالبحارات الطافية التي كانت تبدأ ونهض بالأمية غير

بداية يؤكد الدكتور عبدالمعطي مربي الأمن العام للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية أن عصر الأمية الثقافية والتكنولوجيا في الأمة من الأمور التي باتت مهمة خطيرة وأصبح من واجبتنا ونحن أمة اقرأ بأمة الثقافة أن يكون لنا اهتمام كبير في الثقافة العلمية والقراءة بهذا الموضوع لأنه في تنويره أن الظاهر أن الذين يعيشون في العالم ومئات من الأمية الثقافية يوجد 780 منهم في العالم الإسلامي

وأضاف أن الإبلاء بالأمية الثقافية لم يهبط للمسلمين في عصر البرية والراشدين رغم أن مناخ الحياة العامة كان شبه بدائي وكانت المعلومات والثقافات شديدة الحدودية ومع ذلك لم تكن الأمية الثقافية بهذه الصورة التي نحن عليها الآن في عالم الاتصالات والأممار المتنامية .. وبغیرما لربما كان عصر النبوة والراشدين يمثل من الأمية الأمية لكنه كان مهم ثقافتاً ويمتلك عقلية شديدة الفهم ومجموعة الفهم وهذا أمر بالغ الدلالة على أن الزمن وطبيعة التعليم والثقافة كان لهما الأثر الكبير في عصر الأمية الثقافية قبل الأمية الحديثة

يرجع الدكتور مربي الحال القدرية للامتنان المسلم فحما يتعلق بالعلوم الحديثة والفضاء وعلوم الذرة وفنانيا للتكنولوجيا والاعتماد بالاعتماد فخلت علينا بعض الأنماط والممارسات التي تشبه الجنس والسبح التي زاحمت العلم العقلية للعلوم والثقافة وبالتالي تكون حسيبة التفتي والمهارة من اللسان ينمسا الحسية الفكرية والذهنية والثقافة قبل كما أن هناك عوامل خارجية تضاف لفساد الإنسان المسلم على هذا المستوى المحدود من الثقافة والتقدم في مختلف العلوم في مقدمتها الفيزياء التتالي الذي نهج في أن يتخطى كثير من المسلمين فلا يزال عن ثوابهم وإيمانهم وروائع تراثهم حتى تسرنا

وحول كيفية وضع حرج الأمية الثقافية من الامتنان للمسلم في ظل التحديات التي تكرت وساور المؤسسات التعليمية والنمطية والذهنية في ذلك

○○ يجب يانه حتى نرفع هذا الاختلاف عن المجتمع المسلم لابد من إعادة النظر في سياسة التعليم وضورية الفاء ثابته بحيث لا يكون هناك تعليم مهني وتعليم معني فلابد أن يكون التعليم في الأمة المسلمة واحداً لا يطرحها مما يجعل هناك عكازة والتي بين المعاصرة الحديثة من حساب وجهر وفنفسه وجغرافيا وتاريخ وفيزياء وبين القيمة الدينية التي جاءت عن طريق الرحي وذلك لا يوازيه الدارس لتناما ثقافيا وبداخه وانتاج بدائله الجيدة .. وتصبح شخصية المسلم متكاملة سواء



المصدر :- الأئمة السجدة عليهم السلام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :- ١٤٠٩/٤/١٩

موصولة يهدى السماء كحشاشيتي الفرس والربوب الأسرى الذي جعل حفسارة الآفة ومعرفتها حشاشية وآلية وإلى ذلك يقول الحق تبارك وتعالى «هو الذي يبدئ في الآسين برسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل في ضلال مبين».

وقد بانر النبي صلى الله عليه وسلم في بولكر عهده بالمدينة أن يجعل دواء اسرى بدر أن يعلم كل واحد منهم عشرة من أبناء المسلمين . وكانت هذه حملة عملية لمدرسة في سبيل تدوين اسئلة إلى الإمام وأخذ بالاسباب في سحر الأمية وتمصيل العلم .

اسباب الرقي

وأشار إلى أن الأمة في حاجة ماسة إلى أن تعمل للدين والدين معاً بل تأخذ بأسباب الرقي والتقدم في قدر الحياة الدنيا ومسائل استقلالها وذلك بالفترة على استصلاح الأراضي الصحراوية ومحاولة زراعتها وتعميرها والتنقيب في جوف الأرض لاستخراج ما فيها من كنوز والقدرة على الاستفادة التامة من الثروة البحرية والحيوانية والفضى درجة ممكنة من خلال رؤية حديثة وعمل دائم حتى تتحقق لنا حيوية الأمة وتضيقها عن غيرها من الأمم لا أن تكون أمة تابعة كما هي جارت الآن

ويشتم حديث مؤكداً: بأن تخلفنا عن ركب الحضارة العلمية الحديثة يرجع إلى أننا فرطنا في قيمة الوقت ولا نستثمر تفكيرنا فيما يعود علينا بالخير الأجل في الدنيا والمآجل في الآخرة .

ويجب أن نعرف بأننا اسين بالنسبة لعلوم الحياة الدنيا مع أن حضارة الغرب الحالي والتطورات الحديثة التي يعيشها ماضودة عن حضارة الاسلام معلم الملاحظة والتجربة لم يطبق إلا في أحضان الشكاف الاسلامي وما تبيح اسلافنا في مختلف العلوم أمثال ابن سينا والغرابي وغيرهما إلا لانهم استثمروا كل طاقاتهم في سبيل تقدم الأمة ولتفتيحها مستحيين بالقرآن وتوجيهاته مع الأخذ بالاسباب... فانسلمون الآن مطالبين بالدرجة الأولى أن يصحرو عن انفسهم الآنية الدنيوية لأنه من لم يملك دنياه لا يملك دينه كما لابد من التفكير في الأرض والقرى واستغلال ما اودعه الله في الأرض والبحر والجو والفضة والنبات والحيوان، فبغير ذلك سيطر حالنا كما نحن عليه الآن.

محمود عثب



المصدر : الوقفــــــــــــد

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عضو وزير التعليم

لا بد لأخدي معالي الوزير أن كنت لم أكتب كلمة فخرية قبل التعليم كما كان معادراً عليه سلفاً لأن مناسبا لم تعد بها فدية كما كان من قبلاً وشهداً قطعية حملة مطاوي قرن الخزال والأموس والقطيات التاني خرجن عن القلقيد والأعراف تحت مسيمات مرفوضة وهو الزواج الحراني ذلك لأن التربية اتعمدت فأصبح التسبب والإسحراف غلغرة العصر على هذا لأن الأهرزة الإدارية لم يعد يعجبها غير الحصول على المال من تكتية وزارة التعليم ولظن زيارة معاليك المفاجئة لمدارس اليوم واكتشافك القصور وعدم اقتدار المعلمين بالواجبات للثقة على عائلتهم نحو العملية التعليمية وممارسة الأنشطة الصيفية وأيضاً الاستعداد للعام الدراسي الجديد هذا بخلاف عفش الجماعي الذي نقض في مدارسنا نون استحياء مما دعاء لكل مدير العموم وجزالة وكذلك الزيارة المفاجئة للثلاث إدارات بالمهارة مدينة مصر والقوايلي والسيدة زبيب وأظنها كانت مفاجئة لسيادتك أن تجد في القاهرة عاصمة مصر نفس القصور مما أدى إلى نقل مديري العموم للإدارات الثلاثة قلى زركها وهذا لنا وقلة لمعيد ترتيب البيت الذي فقد توازنه وأصبح القزلي والتسبب صفقة ويعمل سؤال بحيربا، أين قسادة وكالة الوزارة وأين مستشاروه قيسوا هم أصحابهم للسؤال وقولهم قيسوا قيسوا على مكتب من تجاوت من مفض مديري العموم وحصولهم على مبالغ تخالف أقران السيد رئيس الوزراء وهو لأحد الأوصى لتدخل الوظيف العام ٢٠٠٠ جنيه عشرون ألف جنيه سوبوا شاملة المكافآت والحوافز وهل تابعوا حسابات المديرات بخصوص حصولهم المكافآت التي تجمع من أولياء الأمور باسم رسوم الأنشطة والتي تحصيلها معاليك للصرف منها على الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية غير الموجودة بالمرة بمدارسنا وقد تحويل السبل إلى بنود تصلى للصرف منها مكافآت بملايين الجنيهات مديري العموم بالارات، ومعاييرهم للمربين وهذه المكاف لا أظنها تدخل ضمن الحوافز والمكافآت لأنها ليست من أموال الدولة ولا يتعلق عليها أقران السيد رئيس الوزراء وأصبح الحل في هذه الوزارة شيطاني وشيك وإلا لينا ليست على بال أحد الكل محضر الاستعدادات التكتية التي لا تخضع لأي رقابة لأن مجلس الشعب بأكل وكلاؤك مترليون واليقولون نسوا الله فنسأهم أنفسهم واستحووا لأنفسهم أموال الناس لميديين القذوقين باللهي حصول الأنشطة من الوالهم.

عضوا معالي الوزير يبدو أنه قد فرض عليك القتل فقد سبق أن أصدرت قراراً بأن يكون الحد الأقصى لمهاء المعلمين بالقسام وإدارات التعليم الخاص بالمديرات ثلاث سنوات لاكتشافكم التسبب ليحك تصير أقراراً معالاً لمديري الشؤون المالية والإدارية بكافة الإدارات حيث أنهم أصبحوا حينئذ وهم مفسدون مديري العموم وكذلك تشكيل لجنة محايدة تثل فيها وزارة المالية والجهة المراكز للمحاسبات وقرامة الإدارية لرابضة كشوف المكافآت سواء للصرف من المال العام أو من حصول الأنشطة وباليتهم يمدون بالارات القاهرة لإيفال زبيب لميدي المال العام ومحاسبة وكالة الوزارة عن القصورهم في مراهبة أعمال مديري العموم وتراخيهم في متابعة صرف المكافآت مما سهل الاستيلاء على الأموال الخصصة لتطوير التعليم وهذا التسبب الذي اكتشفه مفسد كما محيط معاليك علماً بأن المدارس التي خرجت على مستوى القاهرة تحقق فائضاً مالياً كان الغرض أن يعطى على الطلبة لأنهم دافعوها ولكن ما يؤسف له أنهم يستحوون بها على المكافآت وتليفونات مملوكة بالأمس للنشر بحجة الخدمة النشاط الثقافي. وما خفى كان أعظم وأولياء الأمور وأولادهم ضحايا هذا الاستهتار

على الهجان



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩م



في
أشهر

□ وانتشرت أشهر المسيف
وسميتها... وانتبه بالثاني العظة
الصنيفة لأولئك، وأيضاً انتبهت
معلم المجلات المسيفية لوتلف
الدولة وجميع الأجهزة الحكومية.
وجميع قطاعات العمل الحز والعام
والخاص وكل شيء من وعاء الجميع
التي أعمالهم... بل وبدأ أولئك في
الانتظام تباعاً في مساهمتهم.
وجامعاتهم... وميل ما يحدث لأطفالنا
للمسافر الجليلي... بل بدأ في
حظراتهم في سلم التعليم... يحدث
أيضاً لأطفالنا وبنايتنا القليلين على
الدخول إلى عالم التعليم الجامعي...
هنا الرهبة والخوف من الجهل
لأطفالنا والصراع بين مسلم
تعتادون عليه في المنزل بين أخصائ
الأم والآب والأخوة... وبين عالم
غريب عليهم... طياتهم فيه غير
مسجلة في قلب الأخصائ... هناك
الخوف والرعب والقلق أيضاً مع
أول خطوات التعليم الجامعي
والخوف هنا ليس من العملية
التعليمية بقدر الخوف من القليل في
الشأن مع هذه الحياة الجامعية
الجديدة والخروج من القيد الدراسي
إلى قبال كثير من الحرية في
استقبال منوع مختلف كل الاختلاف
عند اعتاده فيلذتنا طوال مرحلة
دراستهم عبر ثلاث مراحل تعليمية
إن لم تكن أربعة التخصصية،
والابتدائية والاعدادية والثانوية...
وعلى صفحات هذا العدد نحاول
أن تأخذ بيد المعلمين أولى خطواته
كما نحاول أن نضمر طريق أبحاثنا
الطبية مختلف مراحلهم التعليمية...
وأجندتهم كل زميلة في عرض أكثر
المؤسسات التي تراءى مهجة
بالنسبة للأسرة وللابناء حتى
خروجهم هذه التولية التثنية الشاملة
من يد العام الدراسي الجديد وعن
سلامة أولئك جسمها ونفسها
وقائدها، وكل الحب والحنان نعوذا
جميعاً بكل التوفيق والسداد لابنائنا
واحقادنا في دراستهم التي بدأت
هذه الأيام...
□ مع عودة النشاط الاجتماعي
إلى الأقطار بعد فترة من السكون
الصيفي والذي بلغ ذروته خلال
شهر أغسطس الماضي زاد من

سكونه قسوة وحدة الحرارة التي
سادت ليس بلادنا فقط بل العالم
إجمع... بدأت المنظمات والأندية
والخدمات التنشيطية في نفس كسل
الصيف والأعداد للمستمرات
والندوات العامة التي تعطي الانشطة
المنظمة من الحياة أو الاجتماعية
أو التجارية أو العملية... ونحن
أيضاً في انتظار رمسيد هذه
الأنشطة لكي تلهم بتأملها...
□ أصابتني فورة من الضحك
التواصل وأنا أشاهد عبر شاشات
التلفزيون فريق "الدوركاتس"
اللبائتي ضمن حفلات التلفزيون
في فورة طربنا الصباحية بالساحل
الشمالي... أما عن سبب هذه الفورة
الضحكية فهو لحالة الدفول التي
أصابت الشاعرين من الجنسين
رجلاً ونساء، ونجح المصور
الفوتوغرافي في ظل هذه المشاعر،
والتي أضط البيط في ترجمتها
بعدم التجارب مع الفريق الذي نجح
في الصحنه علينا، وعن طريقه
التسجيل المسبق مع تحرير الشاهد
فيحل اليكسرين ويألف القشرة
الموسيقية المصاحبة لهم...
إن بدأت وشبابنا الذين كانوا في
حالة رفض دائم وعنف مع كل
الطربين والمطربات المصورين لها
والمهويين أيضاً في الساعة العتمة
العائنة... هؤلاء الشباب أجمع قد
اكتفوا بالفرجة على شقارة القلط
الارعة واشغلت على رئيسة شبكة
القنوات الفضائية الاعلامية المدرة
سناه منصور من مغرب الوجة
المصرية من هذه الاستضافة التي
انقضت لدة ساعتين من مدة
الوصلة الفضائية ثم سرعان ما
استبدلت زمام الموقف خمرصا
بعدما لمحت أنها هوجة أو موجه
سوطان ما تعبر سوطا

أم مصرية



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سر التفوق

استعدا الدراسة في المدارس المصوبة خلال أيام قليلة، تشهد الكثير من البيوت كما تشهد أروقة وزارة التربية والتعليم حالة طوارئ، فالحل في حالة استععداد الصبوي لتفويض مستلزمات التلاميذ والمدارس في العام الدراسي الجديد، فحينما تقع على الدراسة مسئولية تقديم الخدمة التعليمية وتطبيق المناهج الدراسية المتطورة وتوليف دور تربوي يساعد على تنمية قدرات الصغار، تكون الأسرة هي المسئولة لتوفير لهؤلاء التلاميذ المناخ الصحي والسلس الذي تمكنهم من استيعاب العلوم واكتساب المهارات التي تؤهلهم لدخول القرن الحادي والعشرين مسبقين بالذات النجاح.

تليق باهتمام بالغ القاعات التي أجرتها وسائل الإعلام المختلفة مع أوائل السنوية العاشرة في العام الدراسي الماضي، وذلك لمعرفة سر تفوقهم في الدراسة، وتبين أن النجاح لايجز نتيجة لنوع وسهر الليالي في المذاكرة حتى مطلع الفجر أو لتلقي دروس خصوصية مكثفة على أيدي امهر المدرسين أو للاستعانة بالكتب الخارجية ولكن جاء التفوق من هؤلاء الطلبة نجحوا في تنظيم أوقاتهم من بداية العام الدراسي حتى يوم الامتحان واثبتوا على تخصيص ساعات للاستذكار يوميا ولم يتركوا العلوم تراكم عليهم كما حرصوا على حضور الحصص واستمعوا لشرح المدرسين ودخلوا الامتحان والذين من تفهموا وقدراتهم.

اهتم في أن كل أسرة لديها أبناء في المدارس تحب الحديث عن صعوبة الدراسة وبث الخوف في نفوسهم من هذه المسئولية بل عندهم الاهتمام بدراسهم منذ دخول المدرسة بحيث لا يكون هناك فرق بين أول العام وأخوه وبين سنوات النقل والشهادات العاشرة فالنجاح في وثيقة الامتحان لاكفي لانهم في مرحلة تعليم وإعداد للتحاق المستقبل، المهم هو غرس الإحساس بالمسئولية لدى الصغير.

ناهد حمزة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

تجديد تعيين رئيس

حافظي أكتوبر ومصر الدولية

أصدر الدكتور محمد شهاب وزير
التخطيط العالي والبحث العلمي أمس
قراراً بتجديد تعيين الدكتور حسن
حمدي رئيساً لجامعة أكتوبر للعلوم
التقنية والأبحاث، والدكتور نجيب حسني
رئيساً لجامعة مصر الدولية وذلك من
أول سبتمبر



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/١٩

كتب - أمين المهدي:

في مدارس البنين ومدارس الفصل الواحد والاستفادة من
الدورات التي تنفذها جمعية الرعاية المتكاملة والتي ترأسها
السيدة سوزان سارك والاستفادة من كافة التجارب الناجحة في هذا
الجال على أن يتم التدريب يومًا في الأسبوع لضمان لضمائم الكفاءات
اللازمة لهذا النوع من التدريس. وشأن الوزير إنه يمكن للتعليم
الشخصي الاستفادة بهذا، المدرسين لتجني الانتباه من التدريس
الشخصي بهم مع ضرورة دعم التعليم الخاص في تنفيذ هذا
المشروع وسما أكملًا لتوفير الضمانات الكاملة لسد تلك الثغرة
وإشارة إلى أنه تم توفير الإمكانيات والمستلزمات اللازمة للمدارس
التي سوف يتم بدء الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد.

بحث الدكتور حميد كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم
العمليات التشغيلية لمشروع رعاية أصحاب الظروف والاحتياجات
الخاصة الذي ترعاه السيدة سوزان سارك. وأكد الوزير أنه تم
اختيار عدد من المدارس الحكومية والخاصة لتنفيذ هذا المشروع،
مهما ٢٤ مدرسة بالقاهرة ومثلها مدارس بمحافظة الجيزة و٥
بالسكندرية. وشهد الدراسة بعض أولاد متعدد المستويات بكل
مدرسة على أن يتم تدريب المعلمين على التدريس والتعامل مع تلك
الفئة من خلال تدريب تمهيدي وتجهيزي في الوزارة يبدأ عدداً
حتى الخمس القادم وتقرر الاستفادة بخبراء منظمة اليونسكو.

٢٩ مدرسة تبدأ بفصل
واحد لرعاية أصحاب
الظروف الخاصة



المصدر: ~~الأخبار~~ رار

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء : ١٩٩٩/٩/١٠



المساجد تتحول إلى مدارس لهدم الإسلام

الأنهية ينشرون الخرافات

والخرعبلات بين المصلين

منظمات صهيونية ومراكز رجعية مشبوهة تدعم الظاهرة



فى العدد قبل الماضى حذرنا من صعود انمة مجهولين على منابر المساجد ونشر خرافات واقاصيص تروج لفكر معين وطالبنا المسئولين التحرك قبل هوات الاوان. وما نحن نعود اليوم نلحق اجراس الخطر لنؤكد من جديد ان الظاهرة تتفاقم يوما بعد يوم وان هناك كثيرين مثلنا من الغيورين على مصلحة هذا الوطن ارسلوا الينا والى جهات عديدة يعيدون من تفاقم الامر بشكل ملحوظ مؤخرا ومن بين هذه الرسائل ورقة قادمة من محافظة الغربية تؤكد ان مسجد السيد البدوى المعروف تحول الى بؤرة لنشر كرامات

وهمية لصاحب المسجد وكيف ان احمد البدوى كان يتحكم فى شروق وغروب الشمس وكيف احيا الموتى وكيف قام بأسر آلاف من جنود الفرنجة وهو جالس فى مكانه ورسالة اخرى من مواطن تحكى كيف تحولت اهم مساجد مصر للترويج لافكار هدامة للإسلام.

باختصار تحولت الظاهرة الى انفجار حقيقى يجب معرفة اسبابه قبل ان تأكلنا ذيراته وهو ما حاولنا ان نفعله فى هذا الملف.



التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

للتشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان الاسلام يقرر ان الاسلام يقرر ان تكون على قلب رجل واحد الدكتور صابر يرحم محاسبة كل شخص يدعي انه من اهل الدعوة وهو ليس من اهلها مشورا في انه لو وجدنا لسانا يدعي انه رجل شمس او يدعي الطب او الهندسة ثم شين العظماء الذين يصرحون هذا الانشاء كمناس السنويين في بلادنا تركوا الدعوة الاسلامية لتكون كما سماها لكل انسان رغم ان وزير الاوقاف قسر عدم اهل طبقة الجسمه المتبرعين من وزاره الاوقاف بذلك التاكيد من ان هذا ادعائهم اهل للقيام بواجب الدعوة الاسلامية. ومع الاثبات الضخمة ان هذا القانون حتى الان لا يتم تنفيذه فهناك الكثير ليس اهل للدعوة ولا يلقون شيئا من فقه الدعوة ويتمتعون بالناس بايجل وهم اجول الناس ويتمتعون بفسطاط الايمان وهم لا يمان لهم

ويضيف ان هذه الفئة ان كان لديهم ثروة من الايمان ما كانوا على سبيل الله صلى الله عليه وسلم راسخين بها اساسا للاسلام والسلمين بها ليقرو امام المجتمعات المصرية التي تظهر عن طريق النظريات العلمية المستحدثة

ويضيف هؤلاء فانهم ما زالوا حتى يومنا هذا يعيشون في ركني التخلف ولا يعيشون مع الواقع بينما الاسلام يعيش مع الناس واصفاهم الناس وهو صالح لكل زمان ومكان

ويقول الدكتور محمد مفيدالمع البري رئيس جبهة علماء الازهر سابقا انهم اناسا يربعون من الشقة في الاسلام باعتبار ان الاسلام كالمطالعة احد جناحيها الكتاب والاخر السنة وان تعظم احكامها لمصطلحات الفاتورة مشيرة الى ان النشطاء المصطنعين والمرتكن المصطنعية مثل مركز ابن خلدون تنفق عليها الجهود ويوصلون على مرات تراك

ويقولهم الامة الاسلامية

ويضيف الدكتور البري ان البحث في الدين والتدريج يحتاج لتفكير كامل ولا يصعب التحدث محالا بذلك لا يفتحن على متفكرين ان يوجه نداء الى السنة وهم لا يعرفون عنها شيئا وهم لا اهل عرف قدر نفسه اذا القادوا التحليل على الدين

ان الاستهانة بالدين وعلومه بداية الكارثة لحداد الله الذي يقول في كتابه (اذ اردنا ان نهلك قرية لذنوبنا لمجتمع او امة امرنا مترفين ليعلموا ميه اوى) وايضا منوع الله وشرعيته فحق عليها القتل لعمرتها (تدمر) سورة القدران مشيرة الى ان محدثي للركنا انما هو انتقام من الله ومازك بظلمه للنبي

ويشير الدكتور البري الى ان الحرفات يسلم منها جبهة الصوفية والنعائما بما الدين الاسلامي فهو يروا

رئيس قسم الفهرستات الاسلامية، كلية الازهر ان هناك فرقاً بين الدعوة والكرامة وبين الخرافة حيث ان الدعوة امر خارق للعادة يظهره الله على يد مدعي الرسالة تصديقاً له في دعوىه مقارناً بالدعوى ما الكرامة فهي امر خارق للعادة يظهره الله تبارك وتعالى على يد انسان صالح اذبان منزلة عند الله عز وجل وازمنة شانه في المجتمع وليقتدي الناس به اما الخرافة فهي افراء باطل لا اساس له من الواقع ومن هنا كان لزاما على الدعوة ان يطهروا الناس الفرق بين الثابت وغير الثابت من المعجزات التي لهما الله عز وجل على يد الانبياء والرسل وبينما ايضا للقول منها وغير القول من اجل لحد فقيمة والحقا ويحذروا من الحرفات باعتبار انها لا اساس لها من الواقع وهي تستوي الى الاسلام

وسيلة جذب

يقول الدكتور صابر عبدالرؤف ان بعضي لثة المساجد الذين يقدسون بالدعوة الاسلامية يتخلون من الحرفات

وسيلة لجذب الناس اليهم. نذكر لهم الالوي على الداعية ان يكن امثالي في قوله ولا يتفلق الا بالواقع وما ذواتنا اذا كانا للفسد خالاه او لظواهر ان بعض الانبياء والصالحين ياتي بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم ويغمرهم او اظهار بعضي للكرامات الانبياء، الله يقول لهم ما من مسلم الا وحب الى بيت رسول الله واصحابه الكرام ويحب اوليائه الله الصالحين ولكن هذا لحي لا يمكن ان يصل بالمتحدث الى الكتب وان ينسب الى هؤلاء ما ليس صحيحا وان كان هناك من القصص للكذوبة يريدعا بعض الدعاة في زمانه هذا فان ذلك يرجع الى جمل هذا الانسان الذي يدعي انه من السماء بالاضافة الى الاشعة البينية التي تنتشر في هذا الزمان فخلا من ذلك فان بعض الصوامر اصبحوا يستمعون الى هذه القصص والحكايات بينما الراجل ان يعيش مع الواقع وان يربط بين الناس والحاضر وان يريدهم الناس الى ما يستفيدون في يومهم وينهائم بدلا من انما للتشاعر بخلاف الحديث ويؤمن ان يخرج الناس من السجدة الى قلعة حديدا الى ان خطبة الجمعة ما هي الا مرسى على وترجمة لاسموج كليل يدعيه الناس ويتم ربه بالاسموج للامني والحاضر ليتخطوا ويهربوا

ويؤكد الدكتور صابر عبدالرؤف ان المؤسسات الدينية تنفذية لفسحة من الفخر على الدعوة الاسلامية باعتبارهم وسيلة للعلم والدعوة كما ان واجباتهم لا تخط ولا اصول العلماء المتكسبين بكتاب الله وسنة رسول الله ولا تنجز الى اصحاب فكر معين او الى من يعدلون على الدعوة بجماعة معينة

كان منذ ايام قديمة عندما كتب منات من البسطة والعماد والقاديين ريف ومعدود مصر حول خطيب مسجد الحسين في محاولة منهم لثمة ان البيت والطر الحسبي الاماني. وقرأة الفاتحة لامل خير البتوة حاملين معهم كسرات خير وباسمة والكثير من الهوم والارباع التي جازوا بها ليلقوا بها امام حشود الحسبي ليعاسفهم في البيت عن حل لها. جاء الجميع وهم ليسعد طاهر وبهاجر ومصدق ولا تشبه شائبة لذلك ما ان حووا الرجال لدخل المسجد حتى استسلموا لخطيب المسجد تاسا والحد الذي يلقى في اذانهم بالمكرم والقصص من آل البيت وهم يستمعون في لولة طلبة المريد والخطيب يسكن لهم المسجد ثل المعجزات وهم سددان ان هذه المعجزات تمتثل لهم لعلامهم القدرية يتحملون تفاصيل من معجزهم. وتحدث خطيب المسجد على راي ومسمع من مسئولي وزارة الاوقاف عن السيدة فاطمة الزهراء وصاحبها واليتيم واليتيم. وتشرح معناه حيث كان انها تنشأ اهل البيت الطاهرة والنايل على ذلك انها حجت وهدمت مائة مائة قبل صلاة المغرب وما كان وقت الاذان قامت لتعشيت راسد القرصية من ان تشتعل لثنا يادمت طاهرة ولا ياتها بهتة واثبات احد الصلبي في مساجد الاسكندرية ان احد الصلبي في مدينة مصر ان لرسول الله صلى الله عليه وسلم يذبح من الماء ما لحدى غزوات لفرع بيده الى السماء ما فاصاب الله من بين اصحابه فمضى اكثر من االى مائة فحولهم ورفالهم وانعاسهم واليه واحفظه ما بقي من الماء حتى انتهت الغزوة وبار الى الدنيا. وغير هذه الاماكن والخرافات الكثير والتي تلى عليها الدكتور احمد محمد الاستاذ بكلية الشريعة بجامعة قطر قائلا ان هناك اناسا من المجهين لامل البيت يحاولون ان يشيروا لامل البيت كرامات وهمومها معجزات وشبهها بين الناس ليراد حيوهم لهم مشيرة الى ان الرسائل تكون محاسبة للمعجزات لآخرة الناس يتكلم على التصديق كمتصديق الرسول صلى الله عليه وسلم فيما اتى به وشهد الناس الى في تصديق الرسول عليه الصلاة والسلام وارجع سبب انتشار هذه الشائعات الى الشيعة مؤكدا انهم الاكثر ترويجا لها وقد بدأها في مصر الفاطميين في القرن الرابع الهجري والشماتات العالية في امتداد الفاطميين حتى هذا اليوم.

فاطمة لا يمكن حصرها باعتبارها منتشرة في البيئة القرية وتبرز هذه الكرامات في البلاد سدرا بين الملايين في الصعيد والرياح البحرية.

ادعاء باطل

ويوضح الدكتور صابر عبدالرؤف



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

النشر والذخبات الصحفية والمعلومات

تحقيق- عبدالناصر فريد

من كل خليل وهذه الظاهرة يجب حصارها وإبراز دور الطغام.

ظاهرة خطيرة

ولدى الدكتور نادية رشوان استاذ الاجتماع بجامعة القاهرة استفسر ان ما يحدث في المساجد ظاهرة خطيرة تزدني الى الكليكة حيث ان هذه الفئة من الدعاة غير مؤهلة دينيا وقاديا لتتولى هذه المهمة حيث تترك لكل من هب وبه يد يدونه من وجهة نظره للخاصة مطالبة بخلق افراريا والمساجد الصنفورة ولا يجب التوسع فيها ومنح تراخيص لها وان يتم جمع الاموال التي تسيد بها الزوايا وتوجه الى بناء المساجد الكبيرة التي تابق بمطلة الدين الاسلامي واي هذه الحالة يمكن تفصيلها للناشرين على العمل بالمساجد من المؤمنين علي توجد خلية الجمعة وفقا لخطتها تضمها وزارة الاوقاف على اقرار المناهات الدينية والسياسية.

خزعبلات

ولدى الدكتور نادية رشوان التركيز على خطب المسامات وايس للمبادات مسجورة الى ان الغيبهات تلمب دورا كبيرا لدى الشعب المصري بسبب نفس الوعى ويجب الا تتصادم فيها والله يخلق رجل الدين المتمثل بربى من هذا دور الأهر في تفريغ رجل الدين بدور وزارة الاوقاف في تحديد اللحظة حيث الامية الابجدية والقينية في المستولة من انتشار هذه الخزعبلات بكل امكاليها والتي تترك الفرصة لكل هذه الافكار نتيجة التخلل وكما عزز الانسان من معاربه المجهول تشرب بالخزعبلات وكما شعر بجزء استند المد من القوة المجهولة وهذه ظاهرة صعبة بالسياسة لنا باعتبارنا شعب على الجبل بين مجتمع يحوى عظمة الدين وقوة التفحفسر والانفتاح على العالم الخارجي ويتم حصار هذه الظاهرة بالتعليم ومنهج مختلف عما عليه الآن باعتبار ان الدينا صمورا في التعليم من جانب المدرسين المؤمنين والعملية التعليمية لا تتم كما ينبغي بسبب كثرة الفصل وعدم اتساع المدارس للتلاميذ والمناهج جامدة وتخط الحافظ والصم.



دعوة الى التقدم

إن قوة الأمة - وهي تستند لثقلات القرن السادس والعشرين - تعتمد على أدائها الاقتصادي، وبالتالي على قدرتها على التجديد والتواصل. من هنا أصبح من المهم أن تقوم الدولة والجامعات بتجديد هذه القدرة لدور الدولة بخاصة وزيادة النسبة المخصصة للأبحاث في التعليم، ودور الجامعات

من الأزمات والقيم التي نمتكم من أن يصبحوا مواطنين مسؤولين وصانعي قرار قانوني على تقدير نتائج أعمالهم، ليس فقط في محيطهم الضيق، ولكن أيضا على مستوى أكثر عالمية.

ر.مينا يدع عبد الملك

استاذ الرياضيات - كلية الهندسة - جامعة الإسكندرية

من هذا الاتفاق القومي كانت دعوة الرئيس
جستى مبارك خلال لقائه بطلاب الجامعات بالأكاديمية (أغسطس ١٩٩٩) إلى اكتشاف أصحاب
الزوارب المتميزة من الشباب برعايتهم. هذا مما دعا المجلس الأعلى للجامعات - برئاسة الأستاذ
الدكتور مفيد شهاب - بمناقشة المحاور العملية لهذه الدعوة القومية حتى تكون الجامعات استباقية
لحاج المجتمع

[illegible][illegible]

فإن ذلك سيفتح الباب أمام جديد من الأبحاث الكهربائية الفعالة في الماضي كانت أغلب القصة مبنية على الأخطاء التجريبية، وكانت قوة التنبؤ العلمي البنية على الظواهر الأرضية ضعيفة جداً حتى إنه كان يستعمل نماذج أولية وأجراء اختبارات عليها حتى يمكن التنبؤ بالظواهر الكونية الجديدة. لكن بعد الحرب العالمية الثانية حدث تدمج بين البحوث الأرضية والإلكترونية

[illegible]

مشاركته في تأسيس الجمعية المصرية لدراسات الطفولة، من خلال إقامة - في خريف عام ١٩٦٤ - في نفس المكان - من طرفه - ورشة عمل في مجال الطفولة، شارك فيها عدد من علماء الطفولة من مختلف دول المنطقة، في تخصصات مختلفة - عن طريق

نافذة يطل من خلالها على العالم القديم
بصوردة مشاركة هؤلاء الطلاب في مشكلات الوطن الطمعية والاقتصادية والاجتماعية .. الخ، حتى يتولوا
أدبهم لثبات، تحقيقاً للوطن في الحقيقة أنها دعوة قومية مناسبة في وقت منسحب مع تمنياتي لأصحاب
المواهب المتميزة بدوام التفويض.



المصدر: المصور

للمنشر: الإذاعات والصناعات والتلفزيونات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

د. حسين كامل بهاء الدين للمصور:

شعارنا هذا العام .. مدارس أكثر نظافة وانضباطاً

- تعليمات الرئيس مبارك بعدم طرد أي تلميذ
لا يتمكن من تسديد المصروفات
- جنسيته واحد زيادة في مصروفات المدارس
الحكومية ولزيادة في المدارس الخاصة
- تأشيرة جديدة لجوردي بسكوييت المدارس لمواجهة
تسهم التلاميذ
- ضوابط صارمة لمنع استخدام درجات أعمال السنة
ضد التلاميذ
- ندرس تصويل عدد من المدارس التجريبية إلى
نظام الثانوية العام

●● والآن نجد أنفسنا وجها لوجه مع الأسئلة التي تشغل كل بيت
في مصر مثل عودة الصلح السادس الابتدائي وتطوير المناهج،
وأسلوب تطبيق درجات أعمال السنة، ومشكلات التغذية المدرسية،
وأيضا ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة والحكومية.
هذه الهموم طرحها المصور، على وزير التربية والتعليم د. حسين
كامل بهاء الدين.. وجاءت إجاباته محددة لطمأنة أكثر من عشرة
ملايين أسرة يذهب منهم إلى المدارس بعد عشرة أيام ١٦ مليون
طالب يشكلون ربع تعداد الشعب المصري ●●



للشعر والذخائر الصغية والإسهوات

المصدر: ١٩٩٩/٩/١

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

أجرت الحديث:

إيمان ريسان

عذسة:

فاروق عبد الحميد

إجراء من إدارة لبح أي ملاحة من المورد
من قبل عرضت العنصر على مجلس الوزراء
الذي قال أن، يستوفى لباح معب التغطية في
الدارس من، ومثلها يورده الصاع وسماونها
في ذلك وزارة التجارة والتسويق وهذا
مكتلفين بمحدد أسماء الشركات الكبرى
الخاصة على إنتاج الأنظمة الفلسفة
الفرسية، ومن في وزارة التربية والتعليم
مصريون لبحر، المتألف من هذه الشركات .
الخط الثاني التي تم الاتفاقيات عليها في
الجهة أبو زينة الثلاثية تدفق من نصيب
سكوت الدارس وهو من صفة مرتفعة من
المعد والرق إلى يتم بمعد، إلا في الخصام
الكبرى التي سلك الأكاديمية لتجديد نصيب
خلد الجديد، والرق في التديق طريقة عمدة .
ثم يأتي دور وزارة الصحة في مراقبة أنظمة
والتي سلك من صفة السب والبطانة وأحد
العيات "لكنه من سلامة المنتج مع المتابع
البروية والمستوية في التفتيش على أماكن
الخروج وملاحيتها .

● ما تكلفة التذوية المدرسية هذا العام؟

● عاير من ١٢ مليون جنيه
● لماذا تبدأ مجموعات التذوية منذ اليوم الأول للدراسة؟

● من خلال أن تشارب الإبر الجديد
وهو الدروس التخصيصية ونفس أبواب
الدارس وهي المكان الأمثل لخاص التعليم
طرق مجموعات التذوية، بل إننا بدأنا
مجموعات التذوية مبكراً هذا العام وخلال
إجراء الصيغة بالنسبة للشهات العامة
وخاصة لتأدية العامة ومجموعات التذوية
سواء المجموعات الصغية أو المجموعات
المبرية يحصلون تقرير شيوخ حول أوضاع
المجموعات في الدارس في كل محافظات
مصر، بالإضافة إلى التوزيع الشهري الذي
سوف يحصل من شيوخ درجت أعمال، أخص
مذا الدارس وسوف أتابع لتدوير القرار بكل دقة
خاصة ونحن ونسما ضوابط حاسمة لمنع

● مع بداية العام الدراسي

لوجرة أولياء الأمور بزيادة
في المصروفات أصبحت عثلى عبدا
أضافيا عليهم لماذا هذه الزيادة؟

● من وجهة نظر وزارة في المصروفات
وهي خمسة ٥ من المصروفات الرسمية
المدراس الحكومية وهي نسبة صغيرة إذا
قورمت نسبة مشابهة على التادع لحد مراوح
المرارة من مجلس قريشا وجسمها للتجديد
المرارة غاء، ولكن الرسمية التي سورها
كل ثلاثة عشر تزييد على ٢٠٠ مليون جنيه،
في هذا أن، وأنها الداليم هذا العام وصلت
إلى أكثر من ١٦ مليار جنيه

● وهذه الزيادة في المصروفات سوف تدفع
التشغيل المتواءم في المدارس، وممرات
مجانا الأواء، المصروف على أرباب الإصلاح
بالخدمة وتكاليفها .

● وفي طيفت الزيادة نفسها على
المدراس الخاصة ؟

● لا الزيادة في المدارس الخاصة
متعلقة بآن الداليم وحتى تمتد لتقديم
الأول بالنسبة لكل مدرسة على حد
● ماهو الموقف من التادع الذي
أن يتمكن من تجديد المصروفات ؟
● الرئيس حشى مبارك أم يمش طرد
أي تمتد لإلحاق المصروفات بل وسلم كشم
وسوف أميل إلى التخليق أين مثالة لأن لأن
الداليم على كل الداليم

● وقد التام مع والدائين في وزارة الأمانة
والجهاز المركزي لخصاصات على عدم
سحبها وإلزام النظم حول عدم تسديد
الطلاب للمصروفات، وهو ما كان يخلق في
الصائق ومن يريد التخليق ليطالع من لها
كثير التزوير والتدعيم .

● هناك الجديد بالنسبة للمناج

● خاصة بعد عودة الصف الخامس ؟
● الصف الأول الابتدائي وأسرم
سوف يشهدون نظام كبير هذا العام لخاص
الصف الأول جديدة ومطورة، وتم إيداع توزيع

المجم زينة حرية الأنشطة التربوية في
المنهج أي أن المنهج التخصيف وكشفك
الواجبات التربوية، وأنظمة لبحها ساحة
المنهج

● وماذا عن بداية السنوات الدراسية
وكل مستخلص النتائج والواجبات
المدرسية ؟

● منة خفصا يعني الشهر في مناج
الرحلة التذوية خاصة جرة الصفا ولكن
متابع المصروف من الشاس الاستشاش حتى
الخاص لى تشيد لغيرا كبيرا لأن لإلحاق
عليها دور الصف الدراسي

● هناك شكاوى من أولياء الأمور
بأن آخر تسلم بعض الكتب المدرسية
حتى بعد بدء العام الدراسي خاصة
في مدارس اللغات ؟

● من الآن وصلت بالقرب من ٩٥
من الكتب إلى الدارس وخلال الداليم الثانية
سوف يصل الباقي، وكركنت التدرج الأول
سوف تصل المدارس بالكامل قبل ١٨ مستحضر
العام

● قضية الإسكويث

● نمة أمر باللق أرباء الأمور هو
يسكويث المادرس، ماهي الإجراءات
التي اتخذتها الوزارة لن قضية التذوية
المدرسية ؟

● دور درست هذه القضية الهمة وسوف
تستمر التذوية في الدارس وأن تتوالى أو
تلقى وتجنبها لا يحدث كل عام لتحدث



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

المصدر: المصنوع

استغلال درجات أعمال السنة ضد الطالب.

زيارات مفاجئة

● مساهمة المديرة في الزيارات المفاجئة التي تقوم بها للمدارس بالمحافظات خاصة أن المدارس في عطلة الصيف؟

● ١٩٩٩: زيارته والمدة ١٥ طالب معهما من المذاكرة وأمانة محلات، ولكن ليس معهما أن تترافق المدرسة عن أداء دورها التربوي وهو ضرورة به أداء برامج النشاط الصليبي الرابع حتى نودهم المدرسة ولا من تركهم القابل، وبس خلال الإشراف والمناقشات الخارج التربويين حيدة فتح المدارس أثناء العطلة الصيفية وإعداد برامج وبأهمية أو ثقافية للمدارس وقد التفت على استخدام برامج التكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر بالمدارس، ومن خلال هذه المقام والتي أكت عليها مائة من الاجتماع مع مدير التربية والتعليم كراي على أن أقوم بهذه الزيارات المفاجئة وغير هذه سلافا على تلك من أن التفتيات يتم تقديمها، وأهم الثاني من هذه الزيارات هو الوقوف على حقيقة الشكاوى التي تصل إلى من خلال التقارير بأهمية من أجهزة الدولة المختلفة التي تنشر في بعض الصحف والمجلات، وكثرة الشكاوى في بعض المواقع حثتني أشعر أنه يوجد نقصا بين صلتك القرار وبين الواقع وهذا ما يفرضني شخصيا لأن التفتين هو مشروع مصر القوي وهو الهواة التي سوف نغير من خلالها إلى الآن القادم

ماذا وجدت على الواقع أثناء زيارته للمحافظات؟

● ١٩٩٩: بعد الدورات والتي استمرت طوال شهر يونيو وأتمسحت بزيارة مدارس في صعيد مصر وتعديدا في أسيوط والأقصر وألا وسوهاج لأن هذه المحافظات تعتبر من بين أعلى معدلات التعليم، ومع وجود وزارته خاضعة خلال شهر الصيف، لذلك كانت زيارتي لشركه أهم أثناء التفتين لصدا وأنا بدم كالمصري أن أيا بقى من أرض مصر، قد سمعت في زيارتي المصعبه بعض

التصورات لحد وجدت أنها المصعبه من مدونة زنتار ومدربين وحتى الطلاب أكثر جدية وانتظاما روحية في التفتين، وعلى الرغم من الظروف الاجتماعية الصعبة في بعض الأحيان والحرارة الشديدة فقد وجدت طابعا بريفا في تعلم فريق الكمبيوتر وأكثر جدية في الإقبال على النشاط الرياضي.

● هل سمعتي ذلك أن الصورة لم تكن جيدة في المحافظات الأخرى؟

● ١٩٩٩: سمعتي نعم الصورة لم تكن مشرفة خاسا في القاهرة تقريبا وأبشعا

أفك أنتجت إيجابيات قوية للغاية للمعلمين. ● زيارته للقاهرة كانت علة الإعداد لاستحداثات الدور الثاني للثانوية العامة لذلك لم تجد أحدا؟

● ١٩٩٩: هذا خطأ فارجع إلى القانون على وضع خطط وصول الإعداد للإمتحان لمن غير المصقول أن ينشغل كل المدارس بمسحبة الإمتحان ولإجلاء حتى أو كان الذي يحدث الإمتحانات الدور الثاني طابعا لهذا فقد كان الأفضل أن يتم تجميع طلاب الدور الثاني في عدد محدود من المدارس وأن تكون وقفا المدارس بدورها في النشاط الصليبي.

● يشكو بعض المدرسين من أن المعلومات وصلت إليهم مع أنهم غير مطلعين عن وضع الخطط؟

● ١٩٩٩: صريح أنني أرفقت معلومات على المدرسين أن حتى طاقم المدارس التي روتها.

● وعلى الخصوص أن يتقدم بشكاوى إلى في ذلك. ● ولتفتي على العكس أرفقت المعلومات وهي كثيرة على شكايات وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ومديري الإدارات التعليمية والمدرسين من الإمتحانات وأخذت بالمدارس كتمان، أي أنه

لأن مرة توضع معلومات على مراكز إقليمية ولتفتي على مفرس سبعا، والنتيجة التي وصلت إليها على الرغم من أن الصورة العامة للتفتين مشرفة وإيجابية لكن يوجد بها بعض النقاط السوداء التي تطلع الشرب الأبيض وأن مناطق صعيد مصر كانت أكثر إشراقا وهواء في التفتين من مناطق أخرى.

● تطوير التعليم الفني ● خلال أسبوعين سوف يبدأ العام

الدراس الجديد ما الجديد الذي يجعله؟

● ١٩٩٩: لحد هذا العام هو أننا سوف نشعر في تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك فيما يخص خطة تطوير التعليم وتعديدا الإسراع في إدخال التكنولوجيا التعليم والكمبيوتر إلى المدارس وحتى الآن وصل عدد المدارس التي حظتها التكنولوجيا إلى ١٧,٥ ألف مدرسة وبهناك العام سوف تحصل إلى ١٨,٥ ألف مدرسة، لأن الكمبيوتر والتكنولوجيا في لغة العصر ولابد للمدارس أن لا يفسدوا استخدام هذه اللغة.

● كما ستبدأ في تطوير التعليم الفني وسوف تسرع بتحديث ومعد مؤثر تطوير التعليم الثانوي.

● ماهي ملامح خطة التطوير ومضى يتعد هذا المخطط؟

● ١٩٩٩: نحن نعد لهذا الأمر ومن المقتر يعقد قبل نهاية العام الحالي أما من ملامح التطوير ندرس بجدية عددا من الأفكار مثل تشكيل مفرس المدرسة الشاملة والتي تلتفت بجدية مجلس الشورى وهذه الدراسة في "رؤية من الشورى العام والتي.

● ومن الأفكار المطروحة أيضا هي تمويل عدد من المدارس الثانوية الخاصة أنها تعال، ٧٥٪ من مدارس التعليم الفني وسبعا كبيرة من خرجي المدارس الثانوية والتي إلى ١٨. ● بجانب البعالة لأن مفرس تحول عدد من مدارس إلى مدارس لتقديم الثانوية العام مع تميز هذه المدارس الجديدة بزيادة نسبة التكوين التكنولوجي فيها بمعنى زيادة حصص الكمبيوتر وأي بعدل ضمن المواد الدراسية بها، الفكرة الشاملة تدعى: بل عدد من المدارس الصناعات نظام الساعات الثلاث إلى مدارس للتعليم مع تميزه جميع الأعمال والفنون ومراكز التدريب داخل هذه التوعية المثيرة من المدارس

● المثلث الثلاث الذي أكد عليه الرئيس مبارك هذا الأسبوع هو الاستثمار في الاعتماد بالخطم المصري وتربية خاصة لأن المثل هو حجر الزاوية في تطوير الشبه



المصدر: **المصدر**

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلامية التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

وبحتي الآن تم إقرار مساهمة ٢٦٠ ألف معلم في
بنايات الخارج للترتيب بالإسكان إلى الوراء
التدريسية التي تخدمه في الفئات من طريق
شبكة التدريس كونهما على مستوى العام
الشبكة الفرعية من نوعها على مستوى العام
يستطيع إجراء برامج تدريبية يتشارك فيها
الجميع في الوقت نفسه على مستوى جميع
محافظات الجمهورية ومن خلالها استلمنا
لغريب ٢٦٦ ألف معلم.

أسس شعار العام الدراسي الجديد هو
مفردة تعليمية وجمعية ومطوية بمعنى ضرورة
أن نشترك جميعاً في العمل الجيد على احترام
البيئة ونادق العمال والتدريس على البطالة وهذه
العامين إذا تبنى طلبة الطلاب منذ صغره
سواء تمكن طلبة في سائر المجالات عندما يكون
الاداء في المواقف التي وتقدمها على معلمي
ممارس في الفترة الأخيرة كانت بسبب عدم
المطابقة داخل وخارج المدرسة حيث وجدت
مدرستين من أشهر مدارس القاهرة تفتقر
وبما أكرام الأمانة والقرار بالظلمة وتخرجها
كما حدث بالمدرسة القديمة.

● لماذا ألفت أربعة وعلاء وزارة
واخلفت القاموس إلى الفعاليات ١٢

● المصروفات التي زلت كانت تشجيع
الإعمال الشديدة في العمل ليس بسبب قصور
التشجيع لاجل هذا الإعمال في غياب
التأهية في البرق على المدارس واستجابة
الاستعدادات ووجدت حالات من اتصال من
البيض الأخر أما مدارسها الآن فأحوالها في
تقدم مستمر وحتى الآن أنها بناء أكثر من
عشرة آلاف مدرسة جديدة بها ملاعب ومعامل
كمبيوتر وتكنولوجيا، وبرامج الأنشطة التي
ملقنا تنفيذها بما يلزم البيئة والمدرسة مثل
الأنشطة الرياضية بالقاعة ديوات داخل
المدرسة، مسابقات الشطرنج مثلاً، دورى في
الصحراء، ألعاب بونج، ومسابقات لعبة رياضية،
ولقاءات القراءات كل هذه الأنشطة نحن الآن
لا بد أن نلحقها ونحسن إقامتها ونجذب
الطلاب ولأننا نلحقها فيها بالإسكان
إلى وجود الكمبيوتر في ١٧.٥ ألف مدرسة
يجب أن يترب الطلبة عليها بما لا يسيء
المهودة التي على طيها الزمن ونحن لا نواجه
مشكلات بسبب تلك الجوائز من كثرة
الاستخدام وأما الملقية على إتلاف المعنى
أو عدم تنافس المعيار

● أخيراً.. ماذا عن النظام الدراسية
ومواعيد الإجازات وأعطائات نهاية
العام ؟

● لقد حددنا منذ البداية موااعيد
الامتحانات الدورية لصرف العقل بحيث تعاد
ثلاثة امتحانات شهرية في الترم الأول وثلاثة
في الترم الثاني على أن تكون امتحانات نصف
العام قبل إجازة عيد الفطر، يعقدها إجازة
تصل العام ثم يصح الطلاب يواصلون ثلاث
امتحانات شهرية ثم امتحانات نهاية العام في
أول يونيو القادم والامتحانات مستمرة بالمدارس
حتى بداية مايو والامتحان في أول يونيو
[إيمان رسلان]



المصدر: المصدر

النشر والذمة الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

المليون لميك يهودون لانتفاضة بعد ١٠ ايام

إعلان الطوارئ في البعثيات للشهداء ملا بئس الحزن سنة !

●● بالى من الزمن عشرة أيام فقط . وبيدأ العام الدراسي الجديد . صباح السبت الثامن عشر من سبتمبر بعدو ١٦ مليون طالب للدراسة في دور الحضنة والمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية . في هذا الملف نتابع بداية العد التنازلى في البيت المصري وإعلان حالة الطوارئ استعدادا لدخول المدارس . حيث تبدأ كل أسرة في عمل جمعية من أول تدبير المصروفات وشراء مستلزمات الدراسة رغم مجانية التعليم . لدينا تعليق عن سوى الملابس المدرسية ، ابتداء من التعليم السجالي وحتى

المدارس الخاصة . ثم تعليق عن بيزنس نقل التلاميذ من البهوت إلى المدارس .

ما من بيت مصري الآن إلا وفيه طالبان - على الأقل - يستعدان للذهاب إلى المدرسة . وذلك كان لابد من الحديث مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن زيادة المصروفات وتقليص المنافع ومشكلة تسمم التلاميذ في المدارس وتطوير التعليم الفني .

نبدأ من الجولة الطويلة في أسواق الزى المدرسى ●●

تخليق: إيمان رمضان
عدسة: ساروق الخياط



المصدر

١٩٩٩/٩/١

النشر والذات المساهمات الصحفية والمعلومات

تكتف لزي المدرسة بهذا الشكل يبلغ ٥٠٠
جيب واحدة عام واحد فقط
رواج تجاري
موسم دخول المدارس يعتبر موسم

رواج فصالات الملابس خاصة في أسواق
الموسكي والعقبة وكافة البيع ومن داخل
سوق الموسكي والعقبة وكما يطلق عليها
أسواق «الغانية» لكل أنواع القوي والطقم
احتياجات ملابس المدرسة موجودة وبكل
الأنواع لجميع الرافق فمثلاً الملابس البيج
الشهيرة المرحلة الابتدائية يبدأ سعرها من
خمس عشرة جنيهاً وحتى ٢٢ جنيهاً حسب
الطلب .

أما إذا كانت المدرسة تشتري البتراء
موزعة دون الكمام، فهذه تكتفيتها تبدأ من
١٦ جنيهاً للتدريسي وتصل إلى خمسة
وعشرين جنيهاً للتلاميذ، أما للمعلمات

أسهل الميزة فسعره يبدأ من عشرة
جنيهاً للتدريسي وحتى ٢٠ جنيهاً
التدريسي، أي أن الزي الواحد يكتف لثلاثين
جنيهاً أما الزي الثاني فالتدريسي الموجود هو
البنطون «الجيتزر» بكل الألوان والمقاسات
مبدأ من تعليمات المحافظة وحتى الثانوية
العامة وسعره يبدأ من عشرين جنيهاً
وهي ستنج «جنيهاً للتدريسي» ويبدأ أيضاً
شعباً من الطلاب وأولياء أمورهم نظراً
لنعمات التغطية التي تحصل لها الطفل
وكثرة الاستخدام أما للمعلمات من جميع
الأنواع فسعره يبدأ بعشرة جنيهاً وحتى
خمس وعشرين جنيهاً .

وراجعة أمين محمد صافي (ب لثالثية
بالاعدادي كان يشتري ملابسها المدرسة)
أن القمامة واحدة في كل السوق والشكل
والصميم واحد أيضاً لكل هذه الأسواق تنبع
بشاعة واحدة حتى «عربات الرصيف» ما لا
يسمح بحرية الاختيار لأن المورد واحد . أما
الأسعار فهي هذا العام مرتفعة بعض الشيء
رغم أن القمامة الصنع منها «موزعة» ابتش
ليست فلتاً وإنما قماش منطوي وسع ذلك
سعرها أكثر من ثلاثين جنيهاً لمن تحتاج
إلى ميزانية لا تقل عن مائتين جنيهاً فقط
لذلك حضروا إلى سوق الموسكي ليتفادوا
سعره بالمقارنة بأسعار المحلات في منطقة
المنيل التي تسكنها

تقول: «سعره إسرائيلي» وهي ثم
تدبر إحداهما بالصف الثاني
الاعدادي والأخسري في الصف الرابع
الاستدائي «رمع اثني أربعت أولاد» إلى
إحدى مدارس المنطقة إلا أنها
فوجئت بتسعر الزي لكل الصفوف
الرئيسية للمعلمات والهيبي وحتى الحاكات
إلى ملابس الرضا، ويكتف لثلاثي الواحد
من معدل صندوق ليد من الليرة «منه»
الذي الأساسي ويأتي من قمعصين فقط
٥٠٠ ريال حذاء «البنطون» ١٥٠
حذاء «مخاط شائعة المدرسة» والحداد
٥٠٠ ريال «البنطون» مصدري ٧٥ جنيهاً.
والشكاه إلى التدوير حدث شكل ملابيح
وكان لابد أن يتبادروا إلى الأسر قبل
المتغير بعام على الأقل حتى لا تشتري
ملابس جديدة خاصة أن ابتش في العام
الماضي غيرت الزي بالكامل لانتصافها
مرحلة جديدة أن الأسرة المصرية تقوم
بديل جينزها كل سنة في هذا الوقت
أزواجه بداية العام الدراسي

الخامات رديئة

تقول: «هالة مسعود» أم لطلاب
بالاعدادية وأنها بالأسف الرابطة الابتدائي.
«شكاه إلى المدرسة» في ارتفاع سعره
إلى أنشأ في الخامات الرديئة لأزواج
الأمهات التي يصنع منها «فيسد ارتك
للمرة الأولى ثم غسبه وكه نجد الأكمام

انصقلت من جدم القمصين «والكولة»
تكرهت ولا يعلل لكي معها . فالتدري
الرشاقة على هذه الصناعات التي تنتج
ملابس المدارس ولأنه أن تكون جيدة
ملابس المدارس مرتفعة جداً لأن التلميذ
يسمها «بوال العام وليس في المناسبات
فدا»

وبه والدا أحمد وهي أم لتلميذة
بمرحلة المتوسطة في إحدى مدارس الثالث
الاستدائي أقرت المدارس القديمة وخاصة
الاستدائي «تدبر رأياً محدداً غير
مبارك في شكله وتصميمه وحتى في
الوقت والتدبر إلا أنه دخل صندوق
والكالي إلى الأمر مجبر على شراء الزي
من هذا المثل تحديداً وبالتسليم التي
يعددها المثل وهي دائماً أفضل مرتفعة،
فكل القمصين لثلاث خمس دولارات سعره
٢٥ جنيهاً وإلى الصليبي بخمسين جنيهاً.
وإلى يصاح إلى عدة أماكن لتدوير
خلاف زي الرضا والزي الشوي وأقل

● أم أحمد إبراهيم (مدرسة)
تصلحت لولادها الثلاثة في جولة ليد
اللابس شكوا أيضاً من ارتفاع الأسعار
تحدد نسبة الارتفاع ٢٠٪ من العام
الماضي وتقول نحن مرغمون على المدارس
الرصيف لأنها احتاجات المدرسة
والتيك الاستدائي منها والمدرسية لا تقل
عن ١٥٠ جنيهاً في حذاء الأثني لأن
الفتلة الواحدة أقل سعر لها (٤٠ جنيهاً)
في الموسكي، ونحن نشترى لثلاثي الملابس
كل عام لكن الزي في مرحلة تدوير وملابس
العام الماضي لا تصلح في العام الجديد
وملابس المدرسة يوجد مثل الحل
الذي لا يال سعره ٤٠ جنيهاً . ويوجد

أيضاً المستورد الذي يبدأ سعره من ٦٥
جنيهاً لثلاثي بدل. وتقول أسماء «رج
تسببة في الابتدائي رديت من وادها
لشراء بسطة المدرسة الشط موزعة من
جميع المحلات والأزواج التيها عصب
ولكن الموم جودة الشكاه لأنها عادة معد
شهر واحد محتاج إلى إصلاح البسطة
وعادة تصاح لتدوير، والصالح بك .
والزوي الذي دخلها مصلح بها .

«وق الكراسي والكشاكيل شهد
الآن رغم عدم بدء الدراسة زحاما شديداً.
فهناك جوار المحلات الصغيرة وهناك أيضاً
أولاد الأمور ههنا هو موسم الصفاة
والموسكي وفيها بيع كل مستلزمات
المدرسة من كراسي وكشاكيل وأقلام
رصاص وجاف وحبر وأدوات هندسية
وأيضاً الجوار وهو بيع حلة من كل نوع
ومعظم على شكل كراسي المدرسة وهي
داخل طرف تاليسك تسجلاً على الأم
والأسرة في عملية التجديد التي يستعمل
جهداً ووقاً في بداية العام الدراسي
وتسعر الكراسي هذا العام لم تفرح
مثل أسعار اللابس والخفافين في سوق
الجملة حيث نباع ١٠٠ لفة، وهي عبارة عن
عشر كراسيات بسعر ١٠٠ ورقة خصص
جديدها والقمامي ورقة ٦٥٠ قرشاً والثلاث
ورقة يسو ٢٥٠ قرشاً بخلاف روم الزوي
السطر وسعرها يتراوح ما بين ثلاث
وأربعة جنيئات طبقاً لعدد الزوي، وأقل ما
في سوق الجملة هذا العام مستورد
ومنتاعة أندونيس وسعرها يتراوح الست
محلياً وأشكاله جذابة مثل شط المدرسة
والأقلام والسحاة والريشة



المصدر: **البحر**

التاريخ: **١٩٩٦/٩/١**

النشر في المجلات الصحفية والاعلامية

التحويل للمنازل

اصحاب محلات الاطفال بمسرون
موسم بذول المدارس بخلت الاعيان هو
موسم رواج لهم ويمشط كل صاحب محل
أو سلسلة محلات شهيرة في العمارات مع
الدارس الخاصة والاستثمارية واللغات
وكذلك المدارس التحضيرية لإعداد الذي
الفرسي الذي تصنع مواصفاته الدوسية
بالاشتراك مع المصنع والمدارس الخاصة
بشدة في فحشة الرأي الفرسي وضروية
وجود برامج المدرسة والذي لا يتم حشنته
إلا بالانفاق مع محل محدد مما يمثل عشا
إضافة على أولياء الأمور

وتأول أميرة محمد مهيمنة وأم للمعدة
بالصفحة حدثت المدرسة محلا واحداً
فقد لترويج ربي المدرسة وهو زى تصميمه
محدد لهم مهيمنة بكون متداخلة والكثرة
على هيئة موكلة البحارة وعلى القصص

أنشأ برامج المدرسة - وأقل سعر المبرلة
اصحاب أرسمون حشيتها ومن شعاع أكثر
من طلق، أما سعر الرأي الشوي فهو مبالغ
فمه جدا فهو يبلغ ١٥٠ جنشياً ومصنوع
السويتر والقميص والبرقة وشعاع أيضاً
أكثر من طقم شفاف الحذاء والشحمة أو
أن العهد الأثني رأي المدرسة حشمتها
جسه

أما تكسر الماشجنت كما ترونها في
أرباب مسدد الله، وفي أم لقمسيتين
بالاعدادى والثابوى هو إلحاح إبتهاها في
ضروية شواء شحطة الماشجوز، وشحطة
الهاربون - كما تقول - هي شحطة يعزى
الإعلان عنها في المطبوعين مضافاً إليها
مصاريف النقل فهي نظام التحويل إلى
المنازل مكلفها ٢٤٠ حشياً وسحب إلحاح
الإعلان عنها أوسع الأطفال أنها الشحطة
الشالية للموسم وأنها يمثل أهم شحطة
المرن القادم وهي أنها شحطة عارية فقط
حشالة القاهر - بقاؤون إبتها معع بدرس
القوم من حمل كتب المدرسة ومعها حشة
في الشوذة اللازمة لوكوب الدراجة
البخارية أو الفرارية العارية وهي بالثالي
عمر سلاتة لها في مصدر لأن أوقوس
الموسم هو المنتشر كوسيلة أسفاله وما
يفض في هذا الإعلان الصورة التي تظهر
بها طلال الإعلان في معاشتهم لمدرسهم
وكذلك المناظر حيث مستهزئون به ومن
ملابسه ومن شكه فهل هذا هو ما يمثل

القيمة لترويج سلعة فوق طاقته الناس بدم
قيمة وصورة الطم .

مديرو المدارس

يقول أحمد رجائي عطية مدير مدارس
رجال للكتاب - الرأي الفرسي يحدده
مجلس الإدارة ونش لأهميه سدوياً وهو
ثابت وكل عام وقبل بداية الدراسة يجد
طالب مغارة من أصحاب المحلات والمصانع
لشورد الرأي الفرسي والمصانع الكبيرة .
شخص على سمعتها لذا تقدم لها عرضاً
مباشرة

ويرى د. محمد عبدالمطلب مدير مدارس
ليسية المدرسة - لأنها تنفع المعاهد القومية
لذلك فهم لا يلقون بتعديري الرأي إلا أو
استعصى الأسر والذي ثابت مدد سنوات
طويلة وهو رأي عاري وألوانه مشدولة في
السوق مثل أين القميص الأبيض أو القم
الازرق في البيضة . ونحن قسطنطينا
الصفحات العارية بدلا من المتعب في
الرأي .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

قضية توري

شعار من أجل مدرسة جميلة ومتطورة وتقليد الذي أطلقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. شعار هام جدا ومطلوب جدا ويجب أن يكون الجلال في المدرسة من الداخل ومن الخارج.. بأن تجعل التلميذ يحب سمائه ومدرسته وأن يعود اليوم الدراسي الكامل للتسميع لدروس والرياضة البدنية والهوايات.. وعدم السماح بوقوف الباعة الجائلين والحلوى الملوثة وأيضا وقوف رفاق السوء على باب المدرسة ومحاوله جذب التلاميذ الإبرياء وتحويلهم عادات غير سليمة.. وكذلك منع الذين يلقون القمامة بجانب أسوار المدرسة وأن تعود الشرطة المدرسية المكونة من بعض تلاميذ المدرسة لتعليم المحافظة على النظام.

ويجب أن تكون المدرسة مكانا للعلم والمعرفة والتربية السوية. كل هذه الأشياء تساعد على عودة الروح للمدرسة المصرية التي تخذل منها الصليبيات وتعود دارا للعلم وحب المعرفة والفن والروح الرياضية.. رعى الله المعلمين وأولياء أمور التلاميذ لتحقيق الأهداف التربوية السليمة من أجل مدرسة جميلة وأهداف نبيلة وأنكى هذا قول الشاعر أيلينا أبو ماضي، تكن جميلا تر الوجود جميلا، وفكرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تستحق كل التشجيع.

رفعت محروس



نحو الأمانة

قد يعتقد البعض أن هناك خطاً ضامياً في العنوان ولكنني بالعدل فصدت هذا المعنى
نحو الأمانة إذ أنني لا أرى أملاً في مصر الأمية في المستقبل القريب.
لقد كشفت منظمة اليونيسكو عن وجود مليون -أمي- في العالم ذلك في الوقت الذي
تحتفل فيه باليوم العالمي لحق الأمية (يوم ٨ سبتمبر)
إن الأرقام وحدها تفتضح التناقض بين العلم في عصور مئة الأمية والواقع الذي يوجد
وجود ٨٠٠ مليوناً من البالغين و ١٢٠ مليوناً من الأطفال يجهلون القراءة والكتابة
وإذا كان سنس سكان العالم يعانون الأمية فإن التجربة المصرية لحق أمية الكبار -
مع احتراسي لجميع الجهود المبذولة في هذا المجال- بها ثغرة هائلة. هل تصدقون أن
من يريد الالتحاق بوظيفة ما يستلزم معرفته بالقراءة والكتابة يستطيع شراء شهادة نحو
الأمية بقرعة غير مشروعة بدون أن يحدد له أي اهتمام يؤكد أنه نال بالفعل قسطاً من
التعليم بقى عنه صفة الجهول أو الأمية؟! وهل بعدما يلتحق الشخص الأسى بدروس
تعليم الكبار لفترة قصيرة ويعرف كيف يكتب الخط، ويشتري شهادة نحو الأمية
ويحصل على الشهادة هل يتقبل لديه أي دافع لاستكمال تعليمه؟ بالطبع لا. هكذا
نتجه نحو الأمية وليس إلى محوها والقضاء عليها. فلشخص الحاصل على شهادة
نحو الأمية بهذه الطريقة لا يمكن وصفه بأنه متعلم وهو ناكاذ بقراً ويكتب أسلوب دفع
الخط ولا يمكن أيضاً أن نشتكيه من الأميين. ولا كنا نحكي دليلاً في إرسال
ونستدرج راء، نواجه زائف لا أساس له، من الصحة يدل من القول أن يكن منتهى أمانة
ويحق لشغل الذين المادى والمشتريين أن نحو الأمية بأساليب لك الخط في قرنت الذي
تعتبر فيه اليابان الشخص الذي يجهل التعامل مع الكمبيوتر أمياً؟

هبة حسين



المصدر: الأهرام - ١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٠

مكتب التنسيق يبدأ صرف الأوراق للطلاب الناجحين فور إعلان نتيجة الدور الثاني

كتب - محمد حبيب:

الدراسي الجديد السبت المقرر وللتأكد من الانتهاء من جميع التجهيزات التشغيلية وصيانة المباني والدرجات والمعامل والفوريش كما يبعث فيوز - خلال هذه الاجتماعات - الالتزام بقواعد وسيرة تحركات الطلاب القدامي ونقل القيد للطلاب الجدد والتأكد على تسكين الطلاب والطالبات خلال الاسبوع الأول مع انتظام الدراسة والمناصرات والفصل التلقائية من اليوم الأول. وقال الوزير انه سيتم اعداد برنامج كامل للأنشطة الطلابية في كل جامعة ومعد على حدة يتم تنفيذها خلال العام الدراسي، وسيتم فيها من السبت القادم وتشمل برامج ثقافية ورياضية واجتماعية. وينتشر المجلس الأعلى للجامعات التقرير القادم من لجنة المؤرخين الشكا من رؤساء الجامعات لبحث كيفية اكتشاف مؤلف الطلاب ووعيتهم للاستفادة من مرافقهم لخدمة الوطن. وأشار الوزير إلى ان المجلس الأعلى للجامعات سيبدأ في تلك الفصول الكلية بتطوير الدراسة بها وأقول الطلاب والتجويات ووسائل رفع مستوى هذه المعاهد لخدمة بعض الشهادة بها حيث تقوم لجان القطاعات بزيارات لبدء المعاهد للتأكد من طاقم الدراسة والامتحانات واستكمال الشدات واعضا. هيئة التدريس.

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في منتصف الاسبوع الحالي وفور اعلان نتائج الدور الثاني للتأهيلية العامة. وسوف للأوراق للطلاب الناجحين مدة ٥ أيام والمكتب الرئيسي والفروع بالمعاقلة، ويتم خلال ٢ أيام قبول الأوراق بعدها يتم اعلان النتيجة خلال الاسبوع القادم. ويبدأ المكتب باسم للنتائج وأوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني إلى أوراق رسائلهم الناجحين في الدور الأول، والذين تم قبولهم أو رفضهم وتفضل خلال الرحلة الثالثة والأخيرة وعدم ٦١ ألف طالب وغاية. ويتم تنسيقهم جميعها ضمن هذه الرحلة الأخيرة. وأكد الدكتور حميد شهاب وزير التعليم العالي والبيوت العلمي ان الطلاب الذين سيحصلون على مجاميع مرتفعة من الناجحين في الدور الثاني سيتم تنسيقهم بالجامعات وفق القيد الأدنى المطبق في الجامعات الأولى والثانية. ووجهت الوزير اجتماعات خلال هذا الاسبوع مع المجلس الأعلى للجامعات تبدأ الثلاثاء، المقرر والمجلس الأعلى للمعاهد الخمس القادم، واجبة للجامعات الخاصة مساء غد الثلاثاء لاستعدادات بدء العام



المصدر: الوقف د

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم

ابتسام..

وزير التعليم لا

الابتسام مرة فيشير،
وملخص مقروء لحياة الفرد، لا
يستطيع إقحامه من عيون
الأخرين. وتشير معنى
الابتسام، حسب الأخوان
والوالف، ولكن نفل بسهولة
المرأة في عيون الآخرين،
في بلدنا ترى البسمة تدل على...
وظهرت كشيرة سواد في
جبين للبردين، قبض بقلته
لهم والقم من مشاغل الحياة
والسعال الآخرين، ولقبض
أصبحت للكشيرة من مؤهلاتهم
لوظيفة ليد أربع والأرباب...
ولقبض الأخير أصابهم
الكشيرة بالعدوى، فلا يجد لهم
هنا أو مسهم مقروءا، ولقبض
أصبحوا بكثيرة وخلاص...
الذكور حسين بهاء الدين
وزير التعليم أحد للتصويرين
الابتسام من الذين يملكون القوة
هائلة على الابتسام، وعندما
عرفته كطبيب أنفل خلال
رأسه لمستشفى أبو قريش...
كان يتجسم لسدين، أو لا لأنه
ملفائل ومقل على الحياة بحب
وببساطة، وأدبها لاله طبيب
أطفال، ولولم للهة تطرح
عليه لبسة في وجوه الأرض،
خاصة الأطفال الذين يخشون
الكشيرة في حضور، تلمعت
مسيرة بعد توليه منصبه
لعدة سنوات، كان متمسكا
بشخصه وعذوبة بسمة لعدة
سنوات، حتى باتت العارفة
السياسية تعرف طريقه...
وتطرح عليه خرافات مع ألباء
الأمر، لا يستطيع أن يشرح
بواقعه أو بوقف المصالح التي
تأتي للمواطنين من وراءها.
تسربت لبسة من فرج كما
تهرب فحارات القدي مع الهيب
الحرارة، أصبح الرجل يحارب
في اتجاه التطوير التعليم، وإدارة
لجنة الدراسات، التي سر لها
أسلافه من أعمار التعليم ونفالة
الأطفال، فثابرة يواجه بمصافهة
من السياسيين للبحثون الذين
يجدون قلب تحت الحزام...
ولم جراحه مع الخصوم بون أن
تخرج منه كلمة واحدة، لتسبب
في إخراج النواير، لأنه رجل
من الحكام، ومحبسوب على
فكوة والخصوم...

عندما لشدت فحالات بون
وزارة التعليم والأعلى بسبب
الكتابية لعملة وما تبعتها من
تعبات شريفة، فضل الرجل
أن يصمت ولم يكشف عن الذين
اشعلوا الفتنة وأدخلوا الجبلنة
في كل بيت، كان ذلك جملا زائفا
على ألسنه، وفي إلى إحتفاه
لبسة من وجه الوزير،
مذاهبات وبنت طبيب الأطفال
وهو يكاد يفتح فاه حلسي
يخبره على الابتسام... رغبته
كان وسط أصواته ومحبين،
فأنبت عجب من هنا لتخيل
الذي جباه فسادا في الرجل
وطبيعته... وألني أعلم أن
السياسة شر على الفوس،
لعبت لسياسة... وكل من يحب
كلمة بسيوس... وخشيت أن
تقتال العدوى من الأطباء إليها
نحن للصيرين المرضى بها منذ
عزود عدة.

لبسة نعمة من لله، ندعو
أن ينمها على أصحابها، وأن
يعيد لها في من فكتوها في
رحمة الحياة.

عادل حسبي



المصدر : الوفا

للتنسيق والإعدادات الصحفية والاعلامية : ١١ / ٩ / ١٩٩٩ التاريخ

اليوم .. تنسيق الدور الثاني للشهادات الفنية إلغاء التحويل المباشر بين المعاهد العليا

يبدأ اليوم مكتب التنسيق
في تنسيق الدور الثاني للشهادات
الفنية والاعلامية في قبول
المتقدمين في الدور الثاني
للشهادات الفنية وطلاب تعليم
السياحة وحرفة الفنية الأزهرية
بالمعاهد والمعاهد. أعلن الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
صرف وقبول الأوراق بحد أقصى
٧٠٪ للشهادات الفنية و ٦٥٪
للشهادات الأزهرية. وأشار إلى أنه
جميع أعمال التنسيق للشهادات
الفنية والتخصصية يوم الاثنين
قادم. وشدد الوزير على حظر قبول
أوراق التحويل بعد انتهاء نشر
قرصنة أعمالهم بعد غد الاثنين. وأعلن
الوزير إنشاء مكتب مسؤول
للتحويلات للمتقدمين بين المعاهد
وحتى من قبول أوراق التحويل من
طريق المعاهد مباشرة. وأضاف أن
الوزارة لن تعترف بأي تحويلات
تتم عن طريق المعاهد مباشرة.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية الدولة وحدها

حجم الانفاق على البحوث ٠.٦٪ من

الدخل القومي

الوزائية والتكنولوجيا الحيوية رغم الظروف الصعبة التي يعمل فيها مشيراً إلى أن التمويل المخصص له يزداد باستمرار. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن مؤسسات البحث العلمي في مصر بدأت بالفعل في الارتباط بمؤسسات الإنتاج والخدمات ليس تقوم حالياً وفي إطار ربط البحث العلمي بالمجتمع باتخاذ الإجراءات الكفيلة بتحويل المشروعات البحثية إلى جهات الإنتاج والخدمات. وأوضح أن مشروعات مراكز ومراكز ومراكز وهيئات البحوث التابعة لوزارة البحث العلمي ركزت على رفع مستوى الإنتاج وخفض التكلفة بهدف تطوير الجودة ومتابعة التطورات العلمية وتحقيق القدرة على المنافسة العالمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه في مجال التنمية الزراعية فقد نجحت المشروعات البحثية التي قام بها المركز القومي للبحوث بالتعاون مع وزارة الزراعة في زيادة إنتاجية محصول القمح من ١.٥ طن للفدان عام ٨٣ إلى ٢.٥ طن للفدان عام ٩٧ بزيادة قدرها ٧٧ في المائة.

وأضاف الوزير إنه بالنسبة لمحصول الأرز فقد زادت الإنتاجية من ٢.٤ طن للفدان عام ٨٥/٨٤ إلى ٣.٥ طن للفدان عام ٩٧ بزيادة قيمتها ٥٦ في المائة وبالنسبة للذرة الشامية زادت إنتاجية الفدان من ١.٥ طن للفدان عام ٨٠ إلى ٣.٥ طن عام ٩٧ بزيادة قدرها ٢١٠ في المائة.

ولكن إن إنتاجية محصول الموالح زادت ١٦٠ ألف طن عام ٩٧ عن عام ٨٤ ومحصول الزيتون زاد بنحو ٦ أطنان للفدان عام ٩٧ عن عام ٨٩ مشيراً إلى أنه حدثت زيادة في متوسط إنتاجية محصول العنبر من ٤.٥ أرباب للفدان إلى ٧.٣ أرباب للفدان وزاد العائد السنوي من لمساخات الموزعة بمحصول قصب السكر في مصر العليا بمضائقنا وأسوان ٣١٦٠

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن حجم الإنفاق على البحث العلمي تضاعف في مصر خلال الست سنوات الماضية من ٠.٣٪ من الدخل القومي إلى ٠.٦٪. وقال إن موازنة المركز القومي للبحوث وحده ارتفعت من ٣٣ مليون جنيه عام ٩٠ إلى ٩٠ مليون جنيه حالياً. أكد الدكتور مفيد شهاب حرص القيادة السياسية على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتنافسية التكنولوجية مع ترشيده في عمل يقدم المجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية الدولة وحدها بل مسؤولية القطاع الخاص ورجال الأعمال أيضاً.

وأشار إلى أن الحكومة خصصت مبلغ ٥٩ مليون جنيه لمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية ومبلغ ٤٢ مليون جنيه لمدينة العلوم الجديدة ومائة مليون جنيه لتطوير المعهد القومي للنحاس والمعايرة مشيراً إلى أن هناك مجال تخصص للبحث العلمي خارج إطار الموازنة العامة لبعض الموضوعات مثل تخصيص ١٦٠ مليون جنيه للمشروعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية.

وأضاف الدكتور شهاب إنه أدركا من الحكومة بأهمية البحث العلمي والتنمية

التكنولوجية فقد تم تشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وعضوية عدد من الوزراء والمختصين والعلماء مشيراً إلى أنها لجنة عليا مستوى عالٍ مهمتها وضع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

وتكر الوزير أن البحث العلمي في مصر يقدم الكثير من الإنجازات في مجالات الصناعة والزراعة والطاقة والهندسة والبتترول والطاقة والمعلوماتية والهندسة



الصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أثناء حوالي ٤٦٧ ألف جنيه إلى جانب العائد
من المصاحف المحلية والنوابع الثانوية
أضافة إلى زيادة متوسط إنتاجية محصول
البحر التي بلغت ٣.٦ طن للفدان بمحاطة
بني سويف و ٢.٥ طن للفدان بالمنيا.



المصدر : الأهرام المسائي

النشوء والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٩

الجامعات استعدت لبدء الدراسة:

شهاب: إعلان نتائج التحويلات وتسكين المقربين وتوفير الكتب قبل اليوم الأول

الكتب قبل اليوم الأول

توجه السبت القادم ١٨ سبتمبر ١٧ مليون طالب وبالبية إلى المدارس والجامعات والمعاهد مع بداية الفصل الدراسي الأول ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ وقد أعلنت المدارس والجامعات حالة الإبتعاد العمومي.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن إجماعى الطلاب في التعليم العالي يصل إلى ١,٤ مليون طالب وطالبة يستقبلون العام الدراسي الجديد. وأضاف أنه لأول مرة هذا العام وإلى فسره توجيهات المجلس الأعلى للجامعات بتبني مكتب تنسيق القبول بالجامعات من أعماله في توزيع الطلاب المرشحين على مختلف الكليات قبل بداية العام الجامعي الأمر الذي يمكن جميع الكليات من الانتهاء من جميع الأعمال الخاصة ببدء الطلاب والكشف العلمي وخلافه في وقت مناسب ويهيئ الطلاب الجديد للاستقرار في دراستهم مع بداية العام الجامعي الجديد. وقال الدكتور مفيد شهاب إن الجامعات سوف تنهي من أعمال التحويل ونقل قيد الطلاب بين الكليات المختلفة قبل بداية الدراسة وذلك لتحقيق هدف الاستقرار ولحسن سير العملية التعليمية منذ اليوم الأول للدراسة موضعا أنه في هذا

على نوعية ومستوى المتقرب العلمي للمقربات العلمية للسواد العلمية وتشجيع التسليم الجماعي للكتب الجامعية وإن سياسة الإبتعاد ومستوياتها العلمية في الإشراف الكامل على الفتوى العلمي المقررات التي تدخل في نطاقها. وفي جامعة القاهرة أكد الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس الجامعة أن مجلس العمدة أكد ضرورة أن يتسلم العام الجامعي الجديد يروح الجدية العالية وأن يتميز بالانضباط في العملية التعليمية وتشجيع الأنشطة الطلابية في جميع الحالات الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية وقال لقد أعلنت أهمية التواصل بين الأساتذة والطلاب من أجل رعايةهم وحل مآلهم بمتفرسهم من مشكلات بالثقافية في إعلاء قيم الأتقان والتفريق واكتشاف الرواس المتحورة ورعايتها وإتاحة الفرص للنسبة الطلاب للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم

وفي جامعة عين شمس أكد الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أنه تم الانتهاء من جميع الإجراءات اللازمة لبدء الدراسة وتم تسليم الأنشطة والخدمات الطلابية والتموضع في تعليم اللغات والفكرية

وفي جامعة أسسب صرح الدكتور محمد رفعت محمود رئيس الجامعة بأنه تم إلقاء سفر أعضاء هيئة التدريس مع بداية الدراسة والتأكد من انتهاء أعضاء هيئة التدريس من أعداد كتبهم لتكون جاهزة منذ اليوم الأول

وأضاف أن الجامعة خصصت مبلغ ٢ مليون جنيه لأعمال الإنشاءات والصيانة والتجديدات اللازمة للعلم الجامعي.

وفي جامعة جنوب الوادي أكد الدكتور عبدالتقي موسى رئيس الجامعة أنه تم الانتهاء من أعمال التجديد والصيانة للعلم الجامعي في مقر الجامعة الرئيسي بقنا ولومرعا في كل من أسوان والاقصر وسوهاج والفرقة بالأقاصي

إلى تزيين المدن بالآلات الحديثة وإشراك إلى أنه تم تسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية دون قيد أو شرط مولعة للامداد والتقاليد الخاصة بالعميد موضعا أنه تم

الاجتماعات التأكيد على الجامعات مسورية أن يتم استكمال المنشآت والبناس الجامعية والتجهيزات والمكتسيات والمعامل وخلافه وأن يتم إعلان الجدول الدراسي بين مختلف الكليات في وقت مبكر وقال الدكتور مفيد شهاب أنه تقرر الانتهاء من تسكين الطلاب بالمدن الجامعية خلال الأسبوع الأول من بداية الدراسة وأن يتم طبع دول الناب لخطت الكليات الجامعية وأن يتم توزيعه على الطلاب الجديد في بداية العام الجامعي الجديد. وأكد الدكتور شهاب أنه اعطى توجيهات واضحة لرؤساء الجامعات بضرورة تعدم القاعات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام في إطار التعرف والاحتضان للجامعة الجديدة وتأكيد على أهمية الحوار بين اطراف العملية التعليمية وأن يتم إعداد برنامج واضح للأنشطة الطلابية على مستوى الكليات والجامعات على مدار العام الجامعي وأن يتم إعلائه على الطلاب منذ اليوم الأول للدراسة

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات أكد أهمية جودة القيادات الجامعية والمساندة أعضاء هيئة التدريس في موااتهم منذ اليوم الأول لبدء الدراسة والتأكيد

تجهيز اسطول من السيارات بتولي نقل الطلاب من مسافتهم إلى الجامعة مقابل أجر رمزي وفي جامعة الأسكندرية أكد الدكتور بصرى الدين أمين رئيس الجامعة انتهاء الجامعة من إتمام جميع الاستعدادات اللازمة لبدء الدراسة.

علاء ثابت



المصدر :- الأهرام - ١٩٨٠م

التاريخ :- ١٩٨٠/٩/١١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: مضاعفة حجم الإنفاق على البحث العلمي

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حرص القيادة السياسية في مصر على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتتبعية التكنولوجية مع ترشيده في عمل يقدم المجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية الدولة وحدها بل مسؤولية القطاع الخاص ورجال الأعمال أيضاً. وقال الوزير إن حجم الإنفاق على البحث العلمي تضاعف في مصر خلال السنوات الست الماضية من ٢ في ١ من الدخل القومي في ١٩٦٠، مشيراً إلى أن موازنة المركز القومي للبحوث وحده ارتفعت من ٢٢ مليون جنيه عام ١٩٦٠ إلى ٩٠ مليون جنيه حالياً. وأشار إلى أن الحكومة خصصت مبلغ ٥٦ مليون جنيه لخدمة مبرك للأبحاث العلمية وتطبيقات التكنولوجية وبمبلغ ٤٢ مليون جنيه لخدمة العلوم الجديدة و ١٠٠ مليون جنيه لتطوير العهد العلمي للقياس والتعايرة، مشيراً إلى أن هناك مجالاً تخصص للبحث العلمي خارج إطار الموارثة العامة لبعض الموضوعات مثل تخصيص ١٦٠ مليون جنيه للمشروعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية وأضاف الدكتور شهاب أنه إدراكاً من الحكومة بأهمية البحث العلمي والتتبعية التكنولوجية فقد تم تشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الحنظري رئيس مجلس الوزراء وعضوية عدد من الوزراء والتخصصين والتمهات، مشيراً إلى أنها لجنة عليا مستوى عالٍ مهمتها وضع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.



المصدر: روز النوفيسف

التاريخ: ١١ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

مفيد شهاب: رؤساء الجامعات حريصون على الإجراءات القانونية لمعالت تجاوز أعضاء هيئة التدريس

كتب حمدي عبد العزيز:



مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن رؤساء الجامعات حريصون دائماً على اتخاذ كافة الإجراءات القانونية بالتنسب لآية حالة من حالات التجاوز لأعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعات. قال الوزير في رده الكتابي على السؤال المقدم من النائب أمين حماد عضو مجلس الشعب (وطني) والذي لم يناقش لإنهاء الدورة البرلمانية حول أسباب لقاعس بعض رؤساء الجامعات من اعتماد القرارات الطلابية التي تعرض عليهم من مجالس التأديب للتصديق لتجاوزات هيئة التدريس مما يؤدي إلى تعطيل العدالة. إنه لم ولن يتم جيب إصدار أي قرار تنفيذي بعد الانتهاء من تحقيق الجهات المختصة في حق أي عضو من أعضاء هيئة التدريس.

وأضاف أنه طبقاً للقانون للجامعات، فإن الإجراءات التي نتجها ضد عضو هيئة التدريس المحال إلى مجالس التأديب تكون بناء على تحقيق يجري بمعرفة أحد الأساتذة من كلية الحقوق يترشح من قبل رئيس الجامعة والمحقق الذي ينتهي بالقرارات الإحالة إلى مجالس التأديب يعرض على رئيس الجامعة للموافقة قبل الإحالة ثم تقوم إدارة التأديب بالشؤون القانونية بالجامعة بإعداد تقرير الإحالة ويعتمد من رئيس الجامعة، ويأتي بعد ذلك دور مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بمحاكمة العضو للمحال.

وقال د. شهاب أنه يتم تحديد العقوبة بمعرفة مجلس التأديب ثم يعتمد رئيس الجامعة قرار التنفيذ، وأشار الوزير إلى أنه تأكيداً لذلك فيمكن على سبيل المثال لاحتصر للقول بأنه خلال الامتحان الأخيرين تم إقرار عقوبات ما بين عقوبة اللوم أو التنبيه أو الإنذار وصلت إلى حوالي ١٠٠ عقوبة.

وأوضح وزير التعليم العالي أن مجلس التأديب يعتمد به مساهمة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وفقاً لنص المادة ١٠٩ من القانون ٩٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات بشكل من أحد نواب رئيس الجامعة يمينه مجلس الجامعة سنوياً (رئيساً) وأسناد من كلية الحقوق أو أحد أساتذة كليات الحقوق بالجامعات

(عضواً) ويستشار من مجلس الدولة يتدرب سنوياً (عضواً) مشيراً إلى أنه بناء على ذلك يصدر الحكم بمعرفة مجلس التأديب المختص وليس لرئيس الجامعة ولاية على قرارات مجالس التأديب حيث إن مجلس التأديب محكمة تصدر أحكامها بعيداً عن أية ولاية. وأضاف د. شهاب أن الإجراءات التي تتبع بعد الانتهاء من مجلس التأديب وإصدار قرارات بتوقيف أي من الجزاءات المنصوص عليها في المادة ١١٠ من قانون تنظيم الجامعات تقوم سكرتارية مجلس التأديب بإخطار إدارة شؤون هيئة التدريس بإدارة الجامعة بالقرار التأديبي الصادر من المجلس مع إرفاق ملف التأديب وتتولى إعداد وعرض القرار التنفيذي بالعقوبة التي وقعها المجلس على رئيس الجامعة للتوقيع عليه وإصداره.

كما تتولى الإدارة الأخيرة إجراءات تنفيذه بإخطار الوحدات الإدارية تحت إشراف الأمين العام للجامعة. وأكد الوزير أن قرار مجلس التأديب هو قرار لا يخضع للتصديق أو الاعتماد من أية سلطة رئاسية داخل الجامعة ولا يعرض عليه سوى الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا وبالتالي لا يوجد ما يسمى اعتماد القرارات القضائية التي تعرض من مجلس التأديب على بعض رؤساء الجامعات للتصديق لتجاوزات هيئات التدريس. ■



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والتدريبات الصيفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١١

مستقبل اللغة العربية

الشكوى والبيده العمل لعدد جزء من هذه الفجوة الكبيرة في الوهن اللغوي لدينا هو لرد الإيجابي الوحيد وقد ولجنا مباشرة تقنية المعلومات التي تعتمد كلية على اللغة، وبحث إنه من المستحيل أن يتكلم كل المتعلمين الغرب لغة اجنبية، كما انه لاستحالة تطوير الأدوات اللغوية الأساسية اللازمة للاندماج بالهيكل الدولي لأنظمة الاتصالات والكمبيوتر. لكل لهجة محلية. فان المصحي الحديثة (لغة الإهرام والشرق الأوسط، وكل الجرائد والكتب العربية المعاصرة) هي التي ستسود في النهاية

ولقد اكتشفنا بعد ذلك أن العربية مطلوبة دوليا ليس من عرب الشتات والمستشرقين بل أكثر من ذلك بكثير فهي مطلوبة من المسلمين الذين يصلون كل يوم خمس مرات، لانهم يقرأون القرآن بالعربية وهكذا وجدنا الآية الكريمة «إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون» نصف الآية الحافظة على هذه اللغة، أي أننا وجدنا للعربية ربا بحميتها، هو الاعداد البشرية الكبيرة للمسلمين الذين يزيدون قليلا من العربية، لكنه كثير من ناحية السوق.

ويعتقد بعض المستقلين أن اللغات التي ستسود العالم في عصر المعلومات ست لغات منها العربية، وهذا سوق موكدا بحاج للربط والمعلومات كأدوات البحث على الإنترنت، والتقنية لعصر المعلومات العربية كالمعاجم الحديثة، أو الأدوات والصرف والتشكيل اللغوي، والتصميم والتصنيف والمهوسة والتلفيز التي على الإنترنت بالإضافة لترجمة الآلية وأدوات الكلام الآلي وهي أدوات مختلفة، عن ركب العمولة، لا بمؤامرة أو تطویرها أو مايوأزيتها ستختلف، عن ركب العمولة، لا بمؤامرة أو قصد وإنما بسبب الوهن الذي أبطأ الحصار بركب العالم المعاصر.

محمد الشارح

خبير في الحاسب الآلي

أود بداية أنؤكد مبني لهلل الأكاديميين ودون أن أكرر كلام المختصين فانتني أجد لديهم تالوس للخطر عن اللغة العربية الفضل عمليا من التهورين من هذا الخطر وأود أن أكرر القول بالفعل للأتاعي الشخصي بثلاثة أمور في هذا الشأن هي:

١ - العربية اليوم بدون أب، أي لا حكومة عربية تعتبر نفسها مسئولة عن مستقبلها والحفاظ عليها أو تدبير الأدوات اللازمة على الجامعات العربية فأمرها معروف.

٢ - اللغة العربية المتخلفة، بصفة عامة، غير مهتمة وربما غير متحركة للوهن اللغوي الراهن، وتخط هذا الأمر تعلم وتحدث اللغة الأجنبية، أو بموضوع اللغات المكتوبة وكلاهما موضوعان

أو علاقة، لكن تعليم اللغة الأم بصورة حديثة، والفخر الذاتي بالكتابة العربية الصحيحة مازالاً يبعيد عن ذهن النخبة التي تفجّل من الفظا الهجائي في مراسلاتها بالانجليزية مثلا ولا تابه لقل هذا الخطأ عند الكتابة بالعربية.

٣ - الشركات الدولية والجامعات العربية تستعمل اللغة العربية، وستدرس القرآن والشعر الجاهلي والفقه والكتب ليلية، ولكنها لن تستثمر في تطوير الأدوات التعليمية الأساسية لتعليم العربية كالمعاجم الحديثة، أو الأدوات الأساسية اللازمة لانضمام العربية للهيكل الدولي للاتصالات والكمبيوتر كأدوات البحث على الإنترنت، لأن هذا الاستثمار هو

مهمتنا نحن ونحن نوفر لهم هذا الأدوات سيستخدمونها. لقد كان مشروع مسخر في البداية استجابة لاستغزاز المختصين لغوي مرموق يعتقد أن اللغة العربية في الاتحاد نحو الموت لأن اللغات تندر كالفروغونية وتحيا كالعبرية ولأن

مصر العربية كالاتينية ستظل لغة القرآن تقرا في المساجد وكتابات الشريعة، أما اللغويون فستحدث لغات شامية ومغربية ومصرية وسعوديّة كلها ذات أصل عربي واحد لكن يعد ٢٠ أو ٥٠ سنة ستحتاج لقواميس لهم لغة الأخر، وذلك سببنا في رايه الاول أن العربية لتسودع الثقافات الحديثة وأسماء الأدوات والمخترعات الجديدة مما يجعل انبثاقا يستخدمون أكثر فأكبر كلمات اجنبية للتعايش مع التطور الحيثاني، والثاني أن الدولة العربية المعاصرة غير متحركة لارتباط اللغة بالتمنية ولذا فالدولة القطرية تطبع اللغات المحلية مسرحا وشعرا وأذاعة وتليفزيونا لأنه هو الذي يميزها على الدولة القطرية الأخرى.

لقد توصلت بعد نقاشات مع هذا الصديق لي أن الاتحاح عن



المصدر: الجريدة هورية

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام في الحياة

ولو ان الامية مجرد الجهل ليست مجرد الجهل بالقراءة والكتابة فهناك متعلمون واميون ايضا، ولكنه عار ان تدعى تلك الاميين من البشر في اي وطن مسجومة من ايسر الدواير المعرفه. ولعلنا من الدول التي تتأخر بهجو الامية منذ سنوات طويلة ومن قبل الثورة. ولعلنا وعد المسؤولين الشجعان والقضاة على الامية في عام واحد او عامين وبس النشاط في الجمعيات الأهلية فكلوع القضاة والشباب لاعطاء دروس للتكبير والقيمت حفلات وتسلم شهادات ثم نسبح بعد ذلك ان النسبة كما هي واحسنا يزيد حتى بعد ان اصبح التعليم اجباريا والمفروض ان كل الاحصائيات الجديدة قد تعدت حاجز الالفة.

ولقد كنت اتصور اننا بعدنا وان امية الآخرين في الدول المتقدمة هي عدم محسوساتهم وتعاملهم مع الكمبيوتر - والاجهزة التقنية اما مجرد القراءة والكتابة فالجميع يعرفونها ولكن احصائيات الامم المتحدة تشير الى غير ذلك وتقول ان ابادا مثل ايراندا اشهر سكانه وادارته العظام يعاني من نسبة عالية في مجال الامية بين الدول المتقدمة لصل الى ٢٣٪ اي نصف مليون مولدان من ثلاثة ملايين وستة ائف نسمة هي ايراندا لا يستطيعون قراءة مائترة الفان او خطاب او صحيفة ولا يعرفون ايسر قواعد الحساب. ومع انها نسبة عالية الا ان ايراندا، فوقها بكثير وتصل نسبة الامية فيها بين الكبار الى ١٢٪، اما بوليفيا فانس نسبة ايراندا تقريبا الى ٢٢٪ والمانييا ١٤٪ وحتى السويد المتطورة بوليفيا واثرائها وتقدمها بها نسبة امية ٨٪ وهي الالمانيا المتحدة ٢٦٪ من المواطنين الاسويديين لا يعرفون القراءة او الحساب والازفام من دراسة اجريتها الامم المتحدة في ١٢ دولة متقدمة، لعلنا يكون الحال في الدول القدرة الباقية.

كانت ارقام الامية صدمة للمواطنين علم يكن احد يحس انها بهذا القدر خصوصا وان الدول كثيرا ما تفلت من اعباء المشكلة او تعد بحلها واحسنا تذكر وجوهها. وفي ايراندا ترصد الحكومة نسبة ملايين دولار لشروعان صحو الامية علي وعد بان

تزيدا الي ١٥ مليون. ويقولون ان السبب في ارتداد نسبة الامية هو سوء الاحوال الاقتصادية في البلاد في التعميمية والتسليمات مما جعل الحكومة عاجزة عن فتح الدارس وتوزيع فرص التعليم لابنائها، ولم تستطع ايراندا ان تقدم تعليمها مجانيها في المرحلة الثانوية الا عام ٧٧، وهو ما سببها فيه بمشورات اليوس معلم دول أوروبا الغربية، فذلك تنتشر الامية في ايراندا بين الوجال الذين يشترجون اعمالهم ما بين اربعين وخمسة وستين عاما.

الذين لا يقع على الاميين وانما على المتعلمين مسالعين ليس عار الذين حرموا من الدراسة لسبب او لآخر وربما على الذين شيدوا في معلم ثم لم يحاولوا بطريقة جديدة وبخاصة في حاورا ان يطوروا المعلومة ويوزعوا من اصدرا. الذين من الفارقا ان يتعاملوا طلل مع التكنولوجيا والاتصاوت واجدوا مسائل المعلومة والاتصال بينما مازال هناك من لا يعرف الالاف با.

محمد العزبي



المصدر: الألفاظ العربية في القرآن الكريم

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت الشكوى التي التزمت بالامر الواقع وهي في سياقها للامضاء من رسائلها في الظروف الجديدة التي فرضها انتهاء بحثها قبل الامضاء من الرسالة

على حاله قد كتبت مرة أني في
الأمم، الأسراليين يستفيدون من التاريخ
والأشياء من سبوعه واستخدمه في خدمة
وقوله أكثر مما استخدمه. والأكثر من ذلك
استخدموه بذكاء وهما يرون في العالم
الأمريكي في حين أن سبوعه استندوا
سابقا لخفاياها الطبية. وبمعرفة
والأشياء، وما هي في الذبح أكثر
الاستخدام كذا هو حسن خبيث
كروسي تاريخ العصور الوسطى، عن
الجمعة جردة من يوم 19 يوليو
تتميز إلى سقوط الناس الأسلامي في أيدي
الأمم. في ذلك اليوم، في ذلك

الصليبيين في مقر ذلك اليوم مستعمدة سنة ١٢ ثلث مراراً، في اليوم التالي ١٦ يوليو (أ) جماعة مسيحية بروتستانتية وصلت إلى القدس المحتلة، ونفذت اعتداءً راسخاً، عن مقتل الأبرياء ٩٠ عام، في هذه الجماعة شقت الطرق لدهشها التي سارت فيها الحملة الصليبية الأولى، ولكن في واحة المستنقعات إلى الحجاب التي وجهت هذه الجماعة تقسم

بعض اعتذار سريع على مخالفة، اسألهم
 يسوع وتعاليم المسيح، الذي لا تنتمي مملكته
 في عام الصف. وقد انقلت الصحف على
 هذا اليوم في اسم يسوع المخلّص.

لقد كتب لي استاذي الدكتور حسن
عبدالله تافيقا على هذا المقبره تحت
عنوانه اعندني قبل الطريق الصحيح بعد
استمائه سنة طويلة

، لا غبار في أن تسمى هذه الجماعة
بـ"جبرها"، بل وكل أوروبا، التي ما قامت به
العائلة الروسية، والتي تعمل بعملها
هذا أيضا جبر، ولي كان بعد تسعة من
السنين، ولم يفسروا في متصرف، والرجوع
في الحق فحسب، بل كل ما حدث باسم
مختلفا لوجه.

السبعين، إلى خلفه كركبة.
لكن أنا خلفه هناك، في القدس اليوم
أبينا هي في بركة، يهود النصف الثاني من
القرن العشرين، هم محتلون شواطئ من
البحر كمثل فلسطين سنة ١٩٤٨، كما أن في
١٩٤٨ لم يكن في القدس دولة يهودية
ولكن شرافهم مشغولة في وطن
هم ولم يكونوا في شيء، اسمهم هو
وادي، ولم يكن يسمح لهم أحد إلا عبر
حدود كفيف تتدلى إليهم في بل إن أوروبا
السبعين كانت تنظر إليهم نظرة لا يرضون
أبينا

وعلى هذا فإن الاحتفال الذي قمتموه
بمجلسه الصحفية - التوعيدية إنما هو
تذكير لقدماء أهل فلسطين في هذا
المرجع النقطي - وهو المعبود ما يشير من
روح أهل من يبيع في وجوده كإحدى من
في قلب من التناقض التي خرج منها أول
الذين يبيعون فلسطين الشرق - فلسطين في تاريخ
وعصرنا أو أحياناً - كما قدم فيها - المبرزين
فلسطين لسوا - إدارة الملكية الفلسطينية - ما
تعتبر في وجوده أو كيان يهودي - إما
في صورة من القدس - من أهلها كما ذكر
تاريخ ليربها في وجهه من أصحاب
السلطات اللاتي كن

بل في التخليصات التي استخدمها
المصريين.. فأنظر لنفسك بعد عام ١٩٩٩..
أما انصبت على الأوضاع العامة للمسيحيين
والمسيحيين الشرقيين والمصريين على
السواء.. فإن كان.. أي.. موقع اليهود على
قريظة القرين المأسر والصادي عشر
اللائين؟

لأننا قامت اليوم «مجماعة الصاعدة» هذه وهي مشكورة في سعيها، باعتبار القوة لعامة اليوم في القدس للعبادة «هنا» قدم الاعتزاز لمير الله، وهي في تقديم هذا الاعتزاز تكون قد ضلت الطريق وكان الحق يومها أن تقديم لدورها، وهم المسلمون المسيحيون الذين كانوا يعيشون في كنف دولة الإسلام.

[illegible]



المصدر :- الأهرام ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٩ / ١٩٩٩

اليوم نيسكم : مبارك أكثر الرؤساء اهتماما بالتعليم

تحديث مصر بالتعليم

بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة تعادل

ما تم بناؤه في مصر خلال ١٠٩ سنين

ادخال مادة الحاسب الالى فى المناهج وتطوير الكتب

لتصبح مراجع دراسية

فى شهر مارس الماضى وخلال الاجتماع السنوى للبنك الدولى وقف وزير التعليم الهولندى قائلا : كنا ننتشاور مع منظمة اليونسكو لاختيار رمز للتعليم فى العالم، وكانت المفاجأة إجماع الكل على اختيار الرئيس مبارك كرئيس للتعليم فى العالم، ولم يكن هذا الاختيار من فراغ، ولكن بعد الطفرة الجبارة لمشروع مبارك القومى لتطوير التعليم فى مصر، وبعد أن وصلت ميزانية التربية والتعليم إلى ١٦.٢ مليار جنيه بعد أن كانت فى عام ٨١ لاتزيد على ٦٦٠ مليوناً، وفى عام ٩١ كانت ٣.٥ مليار جنيه.

ذلك أن الرئيس مبارك فى عام ٩١ استشعر أن هناك أزمة خطيرة فى العملية التعليمية وصلت للمدرسة والمدرس والطالب والمناهج، وأنه قد حان الوقت لتطوير التعليم، وكلف الوزارة بإعداد خطة ليصبح التعليم هو المشروع القومى حتى نهاية هذا القرن، وبالفعل تم وضع استراتيجية للتعليم.



سيد على

ويذكر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم أن الأزمة
التعليمية كانت قد وصلت للثروة
فى كل المراحل بوصول اليوم



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٤/٩/١٩٩٩

الخطوة بالاعتماد على استخدام الآلات المكتبية كانت مشهورة بأنها مملكة الحقيقة المطلقة تبدأ التفتيش من المندوبين ورؤساء العملية التعليمية، ولكن يكمن هناك حوار، بل إن الطالب النابض كان يطرد إذا قال رأيا مخالفاً
وتم بعد ذلك إعادة اللغة

الانجليزية للصف الرابع الابتدائي والخط بعد ان الغيا منذ ٢٠ سنة، وتزامن ذلك مع الانفتاح على تكنولوجيا العصر باستخدام الكمبيوتر في المدارس والاتصال بشبكات المعلومات والإنترنت ومنذ بدء المشروع القومي لتطوير التعليم في عام ٩٢ تساهلت البرزخية ه مرات نحتي وصلت إلى ١٦,٢ مليار جنيه، والملاحظة الجلية ان هذه البرزخية غير المسبوقة في تاريخ مصر حدثت خلال سنوات الام

الاقتصادي التي استحدثت في كل التجارب الدولية الاخرى تقليص ميزانيات التعليم واصبحت ٧٠٪ من مدارس مصر بها تكنولوجيا التعليم في مصر ١٨٥٠٠ ألف مدرسة، وهكذا تم شح الخطوط والتكنولوجيا في شرايين العملية التعليمية لتحديث ثورة غير مسبوقة لبدا مصر الحديثة بالعلم والمعرفة.

وبدا ان المقومات الأساسية للسياسة التعليمية في عصر مبارك تنحصر في عشر نقاط هي تحديد سياسة التعليم في إطار الديمقراطية، وعدم تحميل الأسرة الصعوبة اعباء، اضافة الى عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، والتعليم قضية امر قومي لا يحصر في التعليم استثمار

- ادخال التكنولوجيا في المنظومة التعليمية المهنية للمعلمين واصلاح لحوالهم، والتعليم للجميع استثمار

مضاغة برزخية

التعليم ه مرات في ٢

سنتين لتصل إلى ١٦,٢

بيلار جيب

الدولى، وهي خطوة تحدث لأول مرة منذ ايام رياسة الطوطارى، فلم يكن الروسون يسافرون للشارج، حتى جاء عصمر التطوير الشامل للتعليم وتم ارسال ٥٦٠ معلما لحد تترارح بين ٣ و٤ لشهر للاطلاع على احداث النظريات التربوية والتكنولوجيا التعليمية، وفي نفس الوقت تم تدويرهم عن طريق شبكة الفيفيو - كوفراس، التي اسهمت في تدريب ٢٦٦ ألف معلم، وهذه هي الشبكة الاولى التعليمية في العالم والنسبة للنجاح - كان التغيير جزريا، فمادام هو المشروع القومي اصغر، كان لابد من رؤية قوية - وبالفعل عقدت عدة مؤتمرات قوية

راسمتها السيدة سوزان مبارك، وشارك فيها اساتذة الجامعات والتربية والوزراء والعلميين والادباء والكتاب ورجال القطاع الخاص وأولياء الأمور وممثلون عن احزاب المعارضة وممثلون عن الطلبة وخبراء من دول العالم المتقدم وممثلون عن المؤسسات التعليمية، وذلك خلال مؤتمرات، وانتجت هذه المؤتمرات لنقله كيميائية وكيميائية في مناهج التعليم بالتناقل من طرق الحفظ والتلقين لاكتساب الخبرات وتنمية القدرات وزيادة الجرعة العملية باعتماد الطالب على نفسه والمشاركة في المنافسة مجموعات العمل لبيت الديمقراطية من خلال التعليم وسوف يكون لهذه

للدروس إلى ٤ فترات من محال المدارس وكذا يختفي اليوم الدراسي الكامل، وشهدت رياض الأطفال عجزا صارخا وكانت احوال المعلمين يرثى لها، ولم تكن المدارس في حال تحفظ الكرامة الانسانية، ويبدأ من عام ٩٢ بدأ ما يشبه المعجزة بتدوير المدارس، حتى جاء الازوال فكانت الخطوة بانشاء ١٠ آلاف مدرسة جديدة بأسلوب معماري وفنسي جديد وروعت فيه تدريس الازوال بانشاء الطرقات الواسعة والمناظير الكبيرة وعندما حدث تصدع في ١٥٠ مدرسة لم يكن لها أي ملفات كان القرار بانشاء قاعدة بيانات لكل مدارس مصر من الازوال من نوعها في العالم تحتوي ما بالمدارس من فصول ومدرسين ووضع الرسم الهندسي والمشاريع ومواعيد الصيانة الدورية وامكانية التوسع مستقبلا، وخلال هذه الفترة تمت إقامة ٢٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد بهدف تعليم البنات للتدريس من التعليم الاساسي بالإضافة لتدريسيهن مسهبا والاساتذة مع اسرهن في مشروعات مدونة للفعل، وذلك للقضاء على كل اسباب التسرب، ثم كان التطوير للعلم عصب الحماية التعليمية، وما تم في السنوات الست الماضية نقل المدرسين من حال إلى حال، حيث: اصبح يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه في صورة حوافز وكانت امتحان نبلغ ١٧٠ يوما ومكافآت متنوعة لليوم الكامل

والوظائف الإشرافية والعمل المتدري، بحانب ما يحصلون عليه من المجموعات الدراسية للغة من الضوابط لحدسية التدريس الشخصية، وفي نفس الاطار جاء تدوير المعلمين داخلها في المركز القومي، واصبح التدوير حقيقة، بعد ان كان في الماضي تدويرا ورقيا للحصول على حوافز للمشاركة في هذه العملية الوهمية كما تم الاتفاق مع الجامعات على دورات تدريبية ان تصورية لتصميم شهادات عليا، وبعد ذلك جاء التدوير



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأمانة العامة للتعليم

التاريخ: ١٤٠٩/٩/١٩٩٩

ماويل الذي وساهم الفرصة لشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص وهكذا فيما بين عامي ٩١ و٩٩ وهي الاعوام التي بدأ فيها المشروع القومي لتطوير التعليم شهدت العملية التعليمية ما يشبه الثورة ، فعدد الدارس التي انشئت أكثر مما تم بناءه في الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٩٩ أي خلال ١٠٩ سنين وتغصاعد تدريجيا

عدد التلاميذ بنما

كان عدد التلاميذ

في عام ٩١ نحو

٧,٧ مليون

امسجوا في العام

الدراسي ٩٩/٩٨

نحو ١٤,٧ مليون

تمديد، وفي نفس

الوقت ارتفعت

اعداد المدرسين

والمدرسات في

جميع مراحل

التعليم من ٥٧٢

الدا إلى ٧٥٧ ألفا

وخلال تلك الفترة

شهد التعليم الذي

تطورا كبيرا في

مدرسة والحصول بعد إنشاء ٥٢

مدرسة فنية جديدة منها ٢٤ مدرسة

صناعية ومدرستان زراعتين و٢٧

تجارية وبلدات جملة الاعتمادات

القائمة المخصصة للتعليم الفني أكثر

من ٧٧٠ مليون جنيهه، وتم

استحداث تخصصات جديدة مثل

الاستشارات الإلكترونية ومنظومات

الحاسب والبرمجيات وشبكة

المعلومات، كما تم إنشاء مشروع

مبارك - كنول لتطوير وتحديث

التعليم الفني بإدخال نظام التعليم

الدرج (التصانيف) بين المدرسة

والصنع، حتى وصل عدد الصنائع

الشاركة ٣٦٠ مصنعا في ١٢ مدينة

على امتداد محافظات مصر، وذلك

بوجود ١٦٠ مدينا مقبلا في مواقع

الشروع - الذي يشرف عليه فريق

مشتركة من الخبراء المصريين

والألمان

وحتى يصل التعليم لكل

المصريين بدأ استقبال بث القنوات

التعليمية في المدارس اعتبارا من

اكتوبر الماضي، وهذه القنوات

مخصصة للتعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والفني واللغات وتخدم هذه القنوات ١٨ ألف مدرسة و٥٠٤٢ من مراكز الشباب و١٨٧ من الاندية النسائية و٢٥١ من مراكز تعليم الكبار و٢٣٨ من مراكز المشاهدة التلفزيونية و١٥٠٠ مدرسة للتعليم الفني.

والحق بالعلوم الحديثة تم إدخال مادة الحاسب الآلي كمادة اختيارية في التعليم الثانوي واجبارية في التجاري، وتم إدخال محاسب الحاسب في جميع مدارس المرحلة الثانوية، كما تم إدخال مادة المحاسب كشهادة المدارس الاعدادية، وتربيعها بالمحاسب المستقلة من مدارس المرحلة الثانوية، ويتم تعيين مدرسين متفرجين لتدريس مادة الحاسب بالدارس الثانوي العام والتجاري، أما تطوير المناهج فقد تم بعد ثلاثة مؤتمرات وبالقفل تم تطوير المناهج والكتب والمواد المساهمة من كراسات وتدريبات من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثالث الاعدادي وتمت مراجعة المناهج والكتب الدراسية في ضوء توصيات المؤتمرات القومية وغيرها من المؤتمرات المهمة بالتعليم وفي ضوء دراسات مقارنة مع مناهج الدول المتقدمة للحكم على مستوى مناهجه للتلاميذ في مصر وذلك في ضوء ماابدى من وجهات نظر وأراء وإعادة للأنظر في الكتب الدراسية لتحقيق الكم المعرفي وتقليد الكيف على الكم بحيث يكون التركيز على الفاهيم والأفكار الرئيسية والبعد عن التفاصيل الجزئية والسرور. غير الطوب، مع تحديث للمادة العلمية بما يتواءم مع التطورات المعاصرة والزمنية المستقبلية ومتطلبات إعداد المواطن للقرن الحادي والعشرين، وذلك بربط المناهج والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية، مع التأكيد

على تضمين القضايا والمعاصرة في المناهج والكتب الدراسية باعتبارها رسائل غير مباشرة تنرس في نفوس التلاميذ السلوكيات السليمة ونمى الشعور بالمواطنة مثل البيئة - المرأة - التسامح وعدم التحصيص - الديمقراطية - حقوق الإنسان، والتأكيد على النشاط المدرسي كسلوب تعليم وتعلم، وتعليم دور التلميذ في تناول المادة العلمية بحيث تزداد فاعليته في العملية التعليمية تحفيزا للتعلم الذاتي وذلك بهدف إمكانية الوصول بالكتاب المدرسي لأن يصبح مرجعا للتلميذ وأن تتوفر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتعود لتحميل المعلومات والمهارات.

وهكذا وضع الرئيس مبارك اسس بناء مصر الحديثة بسياسة تعليمية واعية في إطار ديمقراطي واعتبار التعليم استثمارا بعيد المدى لانه قضية أمن قومي ينقل مصر إلى مصاف الدول الكبرى التي وصلت إلى مساهم عالية بالتعليم، وسوف تظهر نتائج وأشار هذا المشروع القومي المهم خلال السنوات المقبلة عندما يتخرج ملايين الشباب والقليات من الجامعات ومع ملحسون بلقي واحدت علوم العصر



المصدر : الوفاء

التنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعليم (٦)

الآن نأتى الى محور الاهتمام فى العملية التعليمية برمتها وهو الطالب الذى يعنى صلاحه صلاح التعليم ملئما يعنى فسادا أو ضعفا فساد التعليم وعجزه عن تحقيق الهدف الرئيس والأوحد منه وهو خلق مواطن «متعلم» يعنى للتغيرات الدولية كما يعنى مشاكل وعنه ويستفيد من علمه في حل تلك المشكلات وخدمة انصاياه بلده ومن خلال ذلك يحقق ذاته ويستفيد هو أيضا على المستوى الشخصى ولأنى لا نجد ولا أرى دخول في مواجهة مع منظرى وزارات التعليم في مصر الذين يعتقدون أن محاربة طواحين جهنم تكفى لكن بزودوا عن حصى الورتدين المموط بهما أمر التعليم في مصر ، أبدا فأسفل سؤالا مباشرا بسيطا ربما يبدو ساذجا هل أجد حقيقة راضون عن نتائج عملكم؟ وأعنى بذلك نوعية الطالب الذى يخرج من مدارسنا أو جامعاتنا إذا كانت الإجابة هنا بنعم فقد اكتفمت لكثرة. إن التعليم في جميع مراحله كالأولى المتوسطة والتعليم فيها مستوى الطالب في النهاية حين يكمل تعليمه، بمعنى إذا خرج طالبنا ضعيفا في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية فطالبنا الآن أنه لن يكون طالبا معيذا ولا ملقوفا في مرحلة التعليم فعلى أن أفكر له أن يجد مكانا له فيه.. لذلك فالمسؤولية هنا لضعافية ويتركه فيها كل الخططين وأهمى قيرامج والتدريس والنظائر في جميع مراحل التعليم في مصر.. وإذا كان هؤلاء لا يقرنون دالة الدعوة إلى العودة لنظام «الكتاب» التى أظن أنها تكون فاصلة توجهها ما صار فيه حال التعليم فقد لا يجد معهم نقاش موضوعي.. كانت صرخة بلغها اليأس وخيبة الأمل وربما لم تكن صاحبها تعميها بحر قنيتها ولكن للنظر في تصوراتها بالسخرية والاستهجان والتعوت لأنها تجرت وأقت بصخر حرك بعرف بقعة الماء في الكفة، ولعلنا نستعرض معا ما نحتاج لنظام التعليم في مصر من الطلاب.. ولنا أحدث هنا عن الثانوية وأيسر لكل ولكندا حين نقاش مشكلة بهذه الخطوة وهذا الحجم فإن الاستثناء في القلة لا يصح أن يلبس عليه.. من خلال عناصر محددة تساعدنا على الحكم وتحديد بعض الإمكانات الاجتهادات الشخصية:

● ما هو الحافز الرئيس للطالب لكي يتعلم؟ أن يحمل شهادة، أن يجد وظيفة تضمن له مكتفا في ديوان وزارة ما يضمن بها دخلا لحياته ولو ضئيلا.. ألا يجس أنه أقل من أقرانه الذين سيكملون تعليمهم العالي، أن يجيب بعض الثقة على المستوى الحشوي للمتلهم للزواج من المؤهل وأقارب، أن يستجيب للضغوط الاجتماعية لأسر له فيز صبرهم حتى لو درس ما لا يملك إلا الإجابة هي في شئ ما عدا في غيبة في المعرفة والتعليم لأنهما ضروريان لصل مواءم الإنسان واستكمال مقوماته الشخصية للتفاعل مع مجتمعه وعالاه الخاص.

● كم كتابا خارجيا في نواحي المعرفة المختلفة يقبل الطالب على أقرانه أثناء دراسته ويستفيد بما فيها في إثراء معرفته الأساسية في المرحلة التعليمية التي يدرسها؟ هل تتصلص عفة القراءة؟ وحين يبحث في طابعا في مراحل التعليم المختلفة فتستلهم معهم بعد تخرجه ويداومون عليها؟ الأجابة طبعنا معرفة، الكتب الخارجية الوحيدة التى يعرفها طابعا هي للخصائص العلمية التى توفر عايدون حتى جهد القراءة الشخصية للكتاب التدريس أو الجامعي، ولكم عانيت مع طلابي بالدراسات العليا في سيدون لتجيبهم على بحث وإعداد أبحاثهم الشخصية للوضعية فيما مناقشه من موضوعات حيث يردون دائما منجها محددا وكتابا مقرا كما لو كانوا لا يزالون في مرحلة التعليم الأولى.. وأحسب أنى است الوحيد في ذلك

● هل يحس الطالب بأى نوع من الالتزام تجاه مجتمعه وموطنه وسوقه؟ هل يعنى تحمل حرقه واجباته تجاه المجتمع وقائمه؟ هل يعرف شيئا عن المسؤولية الجماعية بدوره في تحقيق السلام والوثاق الاجتماعي دون إكذابات على حقوق الآخرين؟ هل يعلم أننا لا نحتاج إلى قانون لمنع القمو ضاء والتكوت والخروج على نظم المجتمع وقوانينه التى نحتاج لاستكمال المرافق العامة والشارع والحلق إذا لمزنا جميعا بالحفاظ عليها باعتبارها ملكية عامة؟

● وماذا عن غرس القيم والمثل والبرائ العليا السامية للحق والخير والجمال؟ هل يخرج الطالب وهو يائس للنجو؟ في طرق ملغوبة وتي بحق إغرائه في الحياة؟ هل نجحنا في أن نزرع في نفسه كبرلية لرسوة الفساد والخسوبة باعتبارها أقات اجتماعية خطيرة لتلهم القيم والمثل ونشقى على تكافؤ الفرص وتحيل المجتمع إلى غابة يفرس فيها القاتل غير القاتل؟ هل علمنا طابعا أن التعمير الجمعي يقتضى أن نبوئ عمليا بخلاف وإخلاص دون رقابة وأن ملج هذا العمل الجمعي هو وحده الذى



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدد مكاننا بين الأمم؟

● هل نعلم الطالب كيف يتعلم حتى لا تصبح مرحلة التعليم الرسمي مجرد مرحلة يتدخّن فيها الطالب فيما يعرفه، لكي يساعد بعد ذلك ولا يمرّ بالمرحلة كيف يستخدم من طوقه المعلومات والتجارب التي ستحيط به في حياته العملية لكي يعمي قدراته ويرسي غيره ويشع على أسرته معرفة وعلمًا تساعد على زيادة عدد المستديرين للتعليم في المجتمع؟

● وماذا عن وقت الفراغ؟ هل يستقر في وعي الطالب ووجدانه كيفية استخدام وقت الفراغ باعتباره جزءاً من نمط الحياة؟ هل تلرب على قضاء وقت الفراغ أثناء الدراسة في أنشطة تقيده وتقيّد أسرته ومجتمعه حتى تجمعه أثناء وبعد الدراسة من الانحراف والضيق والصباغة بلا هدف؟ هل نعلم قيمة الوقت وكيفية المحافظة عليه؟

● وأخيراً هل يتخرج الطالب وهو يبيع مطلوبات سوق العمل من الخبرات والمهارات الخاصة في جانب التعليم المغاري؟ وهل يساعد سواه بالقرارات أو البرامج الخاصة للخدمة لكي يتخرج وقد تسلم بالحد الأدنى من الاستعداد لإيجاد عمل مناسب بدلاً من الوقوف في طابور البطالين لكي ينتظر ما لا يمكن أن يسميه سوى مدحة ودية من الدولة حين تلحقه بعمل صوري لا يتجر فيه شيئاً ويتقاضى إمانة تسمى مرمداً في آخر كل شهر؟ باختصار هل نجح النظام التعليمي في مصر أن يستكمل مهمة البيت في خلق المواطن الصالح الملتزم؟ تلك قضية أخرى يتناولها بالبحث حين يناقش المصالح.

وللحديث بقية

د/ فتحي النادر



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤٠٩/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبداع في الفنون التشكيلية

يناقشة مؤتمر بجامعة عين شمس

يقتتح الدكتور ماید شهاب وزیر التعليم العالي والدرولة للبحث العلمی عددا من مؤتمرات الإبداع الأول فی الفنون التشکلیة لجامعة القاهرة العروبة الی لثالث جامعة عین شمس وتشارك فیة ١٥ دولة و ٦٠ جامعة عربية ویمخره الدكتور حسن غلاب رئیس الجامعة والدكتور محمود عردة نائب رئیس الجامعة صرحت بذلك الدكتوروة سوزان القلیبی رئیس قسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة عین شمس



المصدر: الأهرام

للتشريع والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٩/٩/١٤

اعتماد نتيجة الدور الثاني لمعهد البحوث الإسلامية

اعتمد مجلسه الأعلى الأئمة العظمى محمد
سيد طهاني شيخ الأئمة أسس تقوية
المعاهد الدور الثاني للتحقيقات الإدارية
والثانية لمعهد البحوث الإسلامية، علمت
تسمية للتجارب في الدور الثاني للأمانة
٢/٨٦ وللشهادة الثانية ١/٨٧.



المصدر :- الأهرام - ١٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمة الصحية والمعلومات

التاريخ :- ١٤/٩/١٩٩٩

تسكين الطالبات بالمدن الجامعية بالمملكة من السبت ونتائج التحويلات خلال أيام

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم لتسكين طالبات الجامعات من السبت التالي لنتائج الطلبات الطبية والبيولوجية والصيدلانية والحد ١٩ سبتمبر لطلبات الهندسة والعلوم والزراعة والخطيبات الممرات والصيدات والمطب البيطري والملاج الطبيعي والآن ٢٠ سبتمبر للأطباء والحقول والتجارة والآن والقرية النوعية والثلاثاء ٢١ لالتخصص والآن ورياض الأطفال والآن ٢٢ سبتمبر لطلبات دار العلوم والعلوم ٢٣ للمتخصصات وأما أن نتائج التحويلات سيتم إعلانها خلال الأيام القادمة بالكلية، وسيتم قبول الطالبات الجدد على أساس أن يكون الطالب حاصلًا على الحد الأدنى لمتوسط درجاته، ولا بالكلية أراد التحويل أو نقل القيد فيها وليس لها نظير في محافظته ومستوفيا لشروط التوزيع الجغرافي - بالنسبة للطلاب أن يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الأقل ولا تزيد النسبة على ٢٠٪ من أعداد الطالبات المقيدين بالفرقة أراد التحويل إليها والأدوية الحاصلة على أعلى الدرجات وقال إن الكتابات التي تدرس المواد باللغة الإنجليزية ستعلم نتائج قبول الطالبات الجدد بامتحانها المعلقة وفقا لأعلى الجامعات ودرجة اللغة وسيتم تسكين الطالبات المذكور بالنسبة للدراسة خلال الأسبوع الأول من الدراسة. وقال إنه تم إعداد برنامج للانشطة الطلابية سيدان بالكلية التي سيتم تنفيذها خلال العام الدراسي وسيتم إعطاء الطالب إجازة يوما في الأسبوع بخلاف أيام الامتحان لمدة الانشطة



المصدر :- الأهرام -

النشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٩/٩/١٤

مراجعة نتيجة الدور الثاني للثانوية العامة وإعلانها خلال ١٢ ساعة كتب - أيمن المهدي

بدأت المكشورات الرئيسية لاستحداث الثانوية العامة في المراجعات النهائية لأوراق إجابات الطلاب في جميع المواد، حيث انبثقت أمس الأول لجان التصحيح من جميع أقاليمها.

وسرع الخفقور حسب كمال بهاء، مدير التربية والتعليم بأن نتيجة الدور الثاني سيتم الإعلان عنها بعد الانتهاء من تعديل المصحح والرئيسي ثم يتوجه النتيجة واستخراج وحسن استمارات النجاح، وأن النتيجة ستكون بالمدارس خلال ١٢ ساعة العمل. وتؤكد المراجعات النهائية نجاح عدد كبير من الطلاب المرحلين في مادة واحدة خاصة في السمات الشارح والشاوي ولرسماء للعب العامة للنجاح للمرحلين الأولى والثانية بما يجاوز ٨٥/٨٠ بالمائة بتراوح بين ٢٢ و ٥٠ على نتيجة الدور الأول.

وبأن مصدر مسئول بالوزارة ارتفاع أعداد الحاصلين على نسب نجاح تتجاوز ٨٠، مشيراً إلى أن أعدادهم بالوزارة ارتفاع أعداد الحاصلين على نسب نجاح تتجاوز ٨٠، وقال المصدر أن هناك أعداداً كبيرة من الناجحين، كما أن هناك أعداداً كبيرة حصلوا على الحد الأدنى المؤهل للاشتغال بكتابات المرحلة الثانية. كما أن هناك أعداداً كبيرة حصلوا على الحد الأدنى (٨٠) وأصناف في الراسم في الدور الثاني في مادة واحدة للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) سبقت التظلم إلى الصف الثالث على أن يأخذوا الامتحان في هذه المادة في الدور الأول للعام الدراسي الجديد، وبالتسوية للرئيسين في مادة أو مادتين من الصف الثالث في الدور الثاني كمالاً سيتم بالزوم للأعلى في الصف الثالث



المصدر: الأهرام - ١٩٩٥

للتنشيط والذخائر الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٥/٦/١٩

شهاب: الانفتاح العلمي على العالم لنقل الخبرات والتجارب الجديدة

طالب الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، بالانفتاح العلمي السعير على العالم والاكتشاف بالخبرات والتجارب الحديثة في مجالات الطب والبرامجة، مؤكداً أن منظمة الصحة العالمية اختارت معهد تيودور بلهارس مركزاً معياراً معوا في مكافحة الأمراض النادرة بالشرق الأوسط منذ عام ١٩٨٢. جاء ذلك خلال افتتاح ورشة العمل الدولية الأولى لتأطير الجهاز الهضمي العلاجية واكتشفية التي ينظمها معهد تيودور بلهارس للأبحاث والتشخيص مع الجمعية الأمريكية لتأطير الجهاز الهضمي.



المصدر: الأهرام - رام

للتشـ و الخدمـت الصـفـحـيـة و المـعـلـومـات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٠

مباركة بفتح هذا المؤتمر القومى لشبكة المعلومات

يؤتى الرئيس حمضى مبارك هذا المؤتمر القومى لشبكة المعلومات الذى تشترك فيه جميع الوزارات، والهيئات، والجامعات، ومؤسسات التعليم، والجمعيات العلمية والتكنولوجية، ومنظمات الاعمال، والقطاع الخاص، والشركات العاملة فى مجال تكنولوجيا المعلومات كما يفتتح الرئيس مبارك سميرى تكنولوجيا المعلومات بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات بمدينة نصر.

وبصرى القهمنى رأت وشوان مدير مركز معلومات مجلس الوزراء، بأن المؤتمر سوف يفتح أربع قضايا رئيسية تتعلق بالبنية الأساسية للمعلومات، التى أصبحت على أرض مصر، وتوظيف المعلومات فى خدمة قضايا التنمية والتنمية البشرية، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات، وصناعات تكنولوجيا المعلومات، وكيفية استفادة مصر منها فى القرن الحفل.

وتبدأ من اليوم الثانى للمؤتمر أعمال خمس ندوات على هامش المؤتمر، حيث يرأس الدكتور عالى عبيد وزير قطاع الاتصالات، أعمال ندوة المعلومات، ويرأس الدكتور مفيد شهابى وزير التعليم العالي، الندوة للبحث العلمى فى الثانية التى تبحث إعداد الكوادر البشرية فى مجال تكنولوجيا المعلومات. أما الندوة الثالثة فتتناول التنمية التكنولوجية فى مجال تقنية المعلومات ويرأسها الدكتور محمد الخمرارى وزير التجارة للإنتاج الحرفى أما الندوة الرابعة فسوف تبحث التجارة الإلكترونية العالمية برئاسة الدكتور أحمد جويلى مدير التدريب والتجارة الخارجية. أما الخامسة فتبحث علم المعلومات الجغرافية فى مصر برئاسة الدكتور محمود أبو زيد مدير الري.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكل التفسير المرتقب؟

بقلم : جلال دويدار

٤٦

في لقائه بشعب الجامعات بالاستكثارية تحدث الرئيس مبارك عز الطغيب والتجديد باعتبارهما من ضروريات المرحلة القادمة. ولقد نكح ولقي طائفة للرئيس في رحلة العودة من الجزائر إلى القاهرة في يوليو الماضي قال الرئيس لرؤساء تحرير الصحف المصرية أنه لا تغيير في أجهزة الدولة قبل الاستفتاء على الوثيقة الجديدة لرئاسة الجمهورية أي أنه يربط بين هذا التغيير وبين متطلبات مرحلة ما بعد الاستقلال.

وإذا كان الحديث عن إمكانية التغيير في بعض المواقع قد يلقى استجابة انبض الجماهير واحتياجات الإطلاق نحو المستقبل إلا أنه من الضروري أن نفسير إلى أن للرئيس مبارك للسفلة الخاصة في التغيير الذي يمكن إجراؤه من وجهة نظره في أي وقت محدد أهدافه ولغا للصلحة العامة. بناء على ذلك فإن التغيير ليس هدفا في حد ذاته وإنما هو وسيلة لرفع جهود التقدم نحو قراءه وتحقيق طموحات الشعب في حياة كريمة. في هذا الإطار يتنظر الرئيس مبارك إلى الاستقراء باعتباره من أهم معالم استراتيجيته الحكم. وعندها أساسيا في الارتقاء بمعدلات الانجاز. أنه عامر ضروري لمواجهة نزعة عدم التواصل - في تنفيذ السياسات - التي تحكم في سلوكيات غالبية الشخصيات القيادية التي تخلف شخصيات أخرى يتم استبعادها من مسئولية العمل العام في جهاز الدولة.

■ ■ ■

ورغم أن أحدا لا يستطيع الإتيان بأنه يعلم طبيعة وشكل التغيير المتوقع الذي سيجريه الرئيس بعد الاستفتاء إلا أن هناك إحساسا عاما بأن هذا التغيير سيشمل جوانب متعددة تحقق احتياجات المرحلة القادمة. وسوف يظل بناء المستقبل والعمل على تنمية أمم الشباب في توفير المزيد من فرص العمل والاستجابة لمتطلبات التثاقف للطلاب للرئيس. ولهذا فإنه حريص في أي تغيير مرتبط على اختيار القادرين على الجذل والعطاء وتنفيذ خطة التنمية.

وتمشيا مع طبيعته القائمة على الثاني وعدم التسرع في اتخاذ القرارات فإنه يستند دائما في عمليات التغيير على التقييم الكامل لآراء القيادات ومدى شغالية ممارستها للسلطة وأدائها على مواءمة دورها في أنجاز المهام المكلفة بها وأضعا في الاعتبار مدى القبول الذي تحظى به لدى الرأي العام.

وأيضا بأن توالى التغيير في المناصب يؤثر بالسلب على حجم الإنجاز فإن الرئيس يميل إلى التدقيق الشديد في اختيار قيادات العمل التنفيذي معتمدا على جمع المعلومات حول كل قيادة من خلال أكثر من مصدر ويواصل لا تعطى أي إتيان بما سوف يقرره في النهاية.

■ ■ ■

وإذا كان الرئيس مبارك يؤمن إيمانا راسخا بالقول المأثور: «استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان» إلا أن هذا لا يمنعه من الإفصاح عن خطته وتوجيهاته في بعض الأمور من خلال حواراته واستفساراته مع قيادات المجتمع المصري خاصة تلك التي لها صلة باتجاهات الرأي العام. أحد الأمثلة على ذلك ما حدث مع رؤساء تحرير الصحف المصرية خلال لقائه بهم داخل طائرة الرئاسة في إحدى الرحلات الخارجية الأخيرة. قال لهم بعد أن لجأ إلى العديد من أسئلتهم التي تناولت كل أوجه النشاط السياسي خارجيا ودائيا: أنكم أنتم مسلمون ما فيه الكفاية وجاء الدور عليكم للتفوقوا إلى عما يهتم به الناس ويتطلعون إلى تحقيقه في المرحلة القادمة.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لهذا الطلب فقد سيادة الرئيس إن مصر لديها كل معلومات
وامكانيات الإنطلاق بل إنها تتميز في كثير من النواحي عن كثير من
الدول التي سبقتها على طريق التقدم. ولكن ما يتلصقاً حقاً للانضمام إلى
عقب هذه الدول هو الجسم في معالجة عدم الانضباط في كل نواحي
الحياة والصوم في مواجهة التسبب الذي أصبح سمة السلوك العام
لبيعض فئات المجتمع المدني.
وايتمتع الرئيس مؤيداً لما ذكرت شارباً الأمثلة ببعض مظاهر التسبب
وعدم الانضباط مؤكداً على ضرورة أن يكون للدولة في المرحلة القادمة
سوقاً واضح من هذه المظاهر الخطيرة من خلال إعمال سيادة القانون
واللجوء إلى التعديلات التشريعية لمواجهة أي قصور في هذه الناحية
للحقيقة أنني استعشرت كثيراً من تعليق الرئيس ولهذا لم أكني أتوقع أن
يكون القضاء على آلة التسبب والعمل على تخليق الانضباط ضمن أجندة
التغيير بعد الاستفتاء.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

عندما رأت المدارس الخاصة المأخوذة جدا المنتشرة في التجمع الخامس بالقاهرة الجديدة قلت في نفسي: فعلا اللي معاه فرش.. ابنه يزمره.. وبعد أن تحررت بضع خطوات أسافة غير بعيدة، رأت المدرسة التجريبية الجديدة التي أنشأتها وزارة التربية والتعليم بمواصفات حديثة.. عندها أيقنت أنه حتى من لا يملك الفرش سوف لن يزمر ابنه فقط.. بل سيقص ويغنى أيضا ~~الفرش~~ جميع المدارس الجديدة لا يقل في رونقه عن المدارس الخاصة المأخوذة، وهو يوحي بأن هناك تفكيراً متطوراً وراء انشاء المباني التعليمية.. في مثل هذه المدارس لن يلعب التلاميذ بالاختناق، وأن يحشروا كما الحشرات في العلب.

المقصود واسمعة.. أحوال المدرسة وطرقاتها تسمح باللعب و، التسلية بالتفاني.. الأهم من ذلك أنني رأت إدارة تتعامل بمفاهيم متطورة لا تختلف في تفكيرها عن أسلوب إدارة المدارس الخاصة إن لم تنفوق عليها، لأن هدفها هو الارتقاء بالعملية التعليمية وليس جباية الأموال.

لقد أحسست بنفسى شعاع المدرسة الجميلة المتطورة الذي رفعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتحلق على أرض الواقع، ونحن نتوقع منه أكثر من ذلك خاصة في مجال توسيع وانتشار المدارس التجريبية بعد أن أثبتت الفكرة نجاحها، ونطمح أن تصبح نماذجها هي المعتمدة في كل المدارس..

الهدف من التجريب قد تحقق ونظرت نتائجه، وبلى أن نجنى ثمار التجربة ونبدأ في تعميق الفكرة بعد أن انتهت مرحلة التجريب.

رضا محمود



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

كل إثنين

المشاكل والحلول

لماذا تنحصر الدولة وايضا بعض الافراد على التمسك بوسائل تقليدية واساليب عتيقة وعقيمة في محاولة ايجاد حلول للمشاكل المتعددة التي تواجه مجتمعاتنا؟ اينما مواجِه مشاكل في الكثير بل ومغفلين بواحي الحياة. في الانحصار والتعليم والصحة والامن وزيادة عدد السكان. ولا يستطيع احد ان يكرر ان هناك جهودا ضخمة تبذل واسواقا ملائمة تدقق للقضاء على تلك المشاكل او على الاقل الحد منها ومنها من الزيادة. ولكن العبرة ليست بالجهود ولا بالاموال بل العبرة بالنتائج الملموسة وللأسف... فاهل وصلنا بالفعل الى هذه النتائج؟ للأسف لا..

فهناك مثلا مشكلة ازدياد عدد السكان. للتسببون يسألون حل للمشكلة عن طريق الاعلانات والملصقات و احاديث «الست الكتورة» كل ذلك بدون جدوى حقيقية فمما آلت الاعمال لتزايد والمشكلة تتفاقم. فلماذا لا نلجأ في ايجاد حل واقعي وعملي؟ انه من المعروف ان نسبة ازدياد في المواليد تكون اعلى من طبعات النساء غير الممارسات فلماذا تضاعفت الجهود لعمل مشاريع بسيطة في القرى والاحياء الشعبية. لإتاحة الفرصة للمرأة لزاولة بعض الاعمال التي لا تحتاج الى تكنولوجيا معقدة مثل التفصيل والخياطة والنقل الابرة وبعض الصناعات المنزلية مثل تظليل وتعبئة الفاكهة والخضار او رعاية القواجن... الخ. فإين ذلك سوف ندفع الامهات الى تعليم الفشل وتدهود بصورة للقائبة. ومشكلة أخرى تحتاج الى حل عملي وجسري ألا وهي مشكلة التعليم والمعلمين... فكل وزير يأتي الى كرسي الوزارة المتخصصة بالتعليم يحاول حل مشاكله عن طريق تغيير المناهج وتعديل البرامج

وحذف الملصقات من القتب وتدريب الطلاب على نماذج من الامتحانات وكلها حلول هامشية لا تصب لب المشكلة فلعنا لك والدوران ولماذا لا تكون هناك مواجِه مباشرة للمسبب الأول وهو الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب نتيجة إكثافت التعليم للطلبة في جميع مراحل.

أما مشكلة الشاغل الآن فهي الأمن. فمن بعد مقتل الرئيس السادات فرض قانون الطوارئ بنية حماية المجتمع من أعمال العنف والإرهاب. فهل تحقق ذلك؟

ان القاتيل هو سمة الحياة وستلها وما كان يصلح لحل مشكلة مما في الماضي ليس هو بالضرورة الاسلوب الأمثل لحل نفس المشكلة فمن الحاضر. واعتقد ان لدينا من المؤسسات ما يكفي لتقديم الشورة الفاشلة على أسس العفة وعلمية لشاغلنا.

عبد الفتاح نصير



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٩/١٩٩٩

تحصيل مبالغ نقدية من الطلاب لقبولهم بمدرسة
حكومية فجر القضية

مدارس.. خند القاتون!

أولياء الأمور

سلبية مجلس الآباء وراء الظاهرة

د. عاطف البناء

المستشار مرسى الشيخ

لا رسوم إلا

مخالفة صريحة

بقانون أوقرار

وجريمة نصب

وزير التعليم

تستوجب العقوبة



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

عيد حسن - ليلى الخياط

في التزام أو ترخيص أو اتفاق لتوريد أو مقالة أو على وظيفة أو خدمة أو أية مزية من أي نوع يعد في حكم المرتشي ويعاقب بالقانون المتخصص عليها في المادة ١٠٤ من هذا القانون أن كان موطنها عموماً وبالحدس بفراسة لا تقل عن مائتي جنيه ولا تزيد على خمسمائة جنيه أو بأحدى هاتين العقوبتين فقط في الأحوال الأخرى ويعتبر في حكم السلطة العامة كل جهة خاضعة لأمرها.

ويكشف القانون حرص المشرع على النص على جريمة استغلال النفوذ في باب الرüşة للشبه بين الجريمةين فكلاهما تتضمنان إساءة إلى الثقة في الوظيفة العامة ولذلك فقد سري بينهما في عناصرهما غير أنهما تختلفان في أن المرتشي يفرض بالعمل المطلوب أو يزعم أن يعتقد خطأ أنه مختص به أما الجانب في جريمة استغلال النفوذ فهو غير مختص بالعمل ولا يزعم أنه من اختصاصه ولكنه يستعمل نفوذه الحقيقي في

المزعم على المختص بالعمل الوظيفي وسواء أفضى النفوذ صراحة أو كان سلوكه منطوقاً ضمناً على زعم منه بهذا النفوذ.

غيبوبة

يرى عبدالعزیز حسین رمزی أمين عام مساعد للتنظيم بالبحرین الوطنی بمحافظة الجيزة واحد اایاء الامور أنه يشترك باستثمار في محاسن الاياه الذي تحدد له ادارة للدراسة مواضع المناقشة بعض الامور المتعلقة بالسياسة التنظيمية للدراسة وتحذيره الدور المنتظر من الاياه والطالب وادارة للدراسة فهذا الوجود لاایاء الامور يمنع بعض لادارس من فرض رسوم او اتوات طالما نعلم ان هناك جهدا فعلا لاایاء الامور ومن الصعب خداعهم والنصب على ابناءهم من خلال الابتزاز او طلب رسوم لا

سد قانونی لها وبخاصة أن الدكتور حسین كامل بهاء الدين يؤكد دائما على تشديد العقوبة على أي مدرسة تخالف تعليمات الوزارة في فرض رسوم او جمع تبرعات تتعارض مع سياسة الوزارة تحت زعم القبول ويضيف عبدالعزیز رمزی أن الطالب المدنية من جانب قلة من بعض المدرسين أو المديرين تشجع العملية التعليمية في مارك وسره في الوظيفة العامة ويزاومتها بتقذ الثقة في العملية التعليمية وهي الامين على مستقبل هذه الامة في بلوغ اهدافها صوب التقدم.

تقاعس

زينب حسين سموتة بالقائمين الصحي -طالب بدور لعمال لجلس الاياه بالتعاير مع المدرسة لاته ثبت التجربة أن كثيرا من اایاء الامور يتقاعسون عن الاتصال بالمدرسة وهذا يقدمه الخارجية في التعامل مع ادارة المدرسة وكشف ما هو قانوني او ما يخرس على القانون ولك لا يأتي الا بولفسه حاسمة لای قرار مشترك فيه.

فجرت جادة إلغاء القبض على مسؤولين بمدرسة ثانوية صناعية بأشواى بالفجوم لتحصيهم ٦٠ جنيا من الطالب البالغ عددهم ٤٠٠ طالب مقابل قبولهم بالمدرسة انصراافات في مسار العملية التعليمية في مدارس سيئة السمعة خرجت عن تعليمات الوزارة المشددة التي تؤكد انه لا رسوم ولا تبرعات بدون قانون او قرار وزاري والتعليمات موجهة للمدارس العامة والخاصة وفي التعليمات لفتي اكد عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريحاته في اكثر من مرة لا ان استغلال النفوذ وتحويل مجانية التعليم الى استثمار بدأ كورقة رابسة في بعض المدارس وهي جريمة تدخل في باب الرüşة والنصب في القانون. اكد اایاء الامور ان السلبية وعدم فاعلية مجلس الاياه للتصالح مع المدرسة افرز هذه السلوكيات الجريئة يأتي هذا في الوقت الذي يرى فيه خبراء القانون ان تفصيل مبالغ دين شوية قانونية بعد مخالفة تستوجب العقاب الجائز والاداري في حين كشف خبراء التربية انها حوادث تؤكد ان المدرس لم يعد رسولا وغابت عنه الفكرة برغم دعم وزارة التعليم المستمر.

فضيحة

بدأت تظهر خبيث الفضيحة بالقاء مباحث الاموال العامة بالفجوم القبض على اثنين من المسؤولين بالمدرسة الثانوية الصناعية بالسنبوق بمركز أشواى بولمان بتحصيل مبلغ ٦٠ جنيا من كل طالب نظير القبول بالمدرسة وهو ما ترتب عليه لحالة المتهمين الى نيابة أشواى التي باشرت التحقيق. وتعددت الهللاعات عن قيام اربعة من المسؤولين بمدرسة العاشر من رمضان الثانوية الصناعية بالسنبوق بمركز أشواى اعضاء لجنة قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية بتحصيل المبلغ بالرغم من عدم وجود تعليمات.

واكدت التحريات التي باشرتها مباحث الاموال العامة صحة هذه البلاغات وان المتهمين الاربعة حصلوا مبلغ ٦٠ جنيا من كل طالب للقبول بالمدرسة البالغ عدد طلابها ٤٠٠ طالب ومن جانبها نفت مديرية التربية والتعليم بالفجوم وجود أي نشرات او تعليمات بتحصيل هذه المبالغ.

والقى القبض على اثنين من المتهمين ويواجهانهما اعترافا بقيام سكرتير المدرسة بتحصيل هذه المبالغ.

استغلال النفوذ

وهذه الجريمة تمد استغلالا للنفوذ كما نص عليها في المادة ١٠٦ سكر من قانون العقوبات فهي تقرر ان كل من طلب لنفسه او لغيره او قبل او اخذ وعدا او عطية لاستعمال نفوذ حقيقي او مزعوم الحصول او لحالة الحصول من أية سلطة عامة على افعال او اامور او احكام او قرارات او فائضين



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهذه المبالغ التي يفرضها بعض المدرسين هي آثار إجبارية تحصل لصالحهم وليس لصالح العملية التعليمية وهذا تآمر مستواي الآباء بالتفويض على مصدر هذه الآثار لمواجهة الذين يقومون بها وإرغام الجهات المسئولة أو الخوف من قبل إدارة المدرسة بعدم فرضها لأنها لا تتفق مع سياسة وزارة التعليم.

وحول التكميل القانوني لهذه الجريمة يقول المستشار مرسى الشيخ الرئيس الأسبق لمحكمة الاستئناف بالقاهرة إن الفروض قيام وزارة التربية والتعليم بمحاسبة أي مدرسة في قطاع التعليم لفرض رسوم أو مصاريف زائدة على الطلاب لأن القانون ينص على عدم فرض أي رسوم إلا بقانون وهذه التصرفات غير قانونية بما يشكل جريمة تدخل في نطاق الاستيلاء على مال عام أو الاختلاس يعاقب عليها جنائياً وإذا كان المال يجمع من الطلاب الذين تقدموا للقبول زعماً أن هذا المبلغ شرط للاحتاقهم بالمدرسة فإن هذا السلوك يمثل جريمة تدخل تحت بند الاحتيال والنصب وفي كلتا الحالات تعد جريمة يعاقب عليها الميس الذي لا يجاوز ٢ سنوات بالإضافة إلى عقوبة تأديبية تقام بها الجهة الإدارية في وزارة التعليم وفي مسألة تقديرية تقدمها الإدارات لتقرير عقوبة تتناسب مع الجرم.

ويصف المستشار الشيخ هذه السلوكيات التي يقوم بها المعلمون الذين يفرضون فيهم القذوة بأنها مخالفة صريحة لأجانب التعليم التي كلفها القانون

والدكتور وإن غياب دور الدولة وراء مثل هذه الظواهر الشاذة والانتهاكات المخالفة للقانون المتعارف عليه أن الرسوم لا تفرض إلا بقانون أو قرار من وزارة التربية والتعليم ولذلك فإن الرسوم لا وجود لها ما لم تكن مصحوبة بهيئتين الشرطين وما يخرج عليها يكون باطلاً هذا ما يؤكد الدكتور حاطب البنا استاذ القانون العام بكلية الحقوق بجامعة القاهرة والذي يضيف أن هذه السلوكيات تندرج تحت جرائم كثيرة منها النصب والاحتيال والاستغلال لكن تحديد العقوبة في هذه المسألة يتروك للمسندين بوزارة التربية والتعليم وفي شأها ما تكون عقوبة تأديبية تتراوح ما بين الانذار والعزل.

ويوضح الدكتور البنا أن هذه السلوكيات لا تقتصر فقط على المدارس الحكومية لكنها تمتد للمدارس الخاصة بحيث لا يمكن لها أن تصدر قرارات بفرض رسوم على أولياء الأمور الذين يلتحقون بالمدارس بهذه المدارس إلا بناء على قانون أو قرار من وزير التربية والتعليم.

رسالة المعلم

الدكتور عبد اللطيف منصور -استاذ التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس- يؤكد أن بعض التصرفات غير القانونية التي يقوم بها فئة من المدرسين بجهة الربح على حساب الوظيفة العامة بقصد تحصيل رسوم تحت زعم قبول الطلاب بالمدرسة يتنافى تماماً مع طبيعة المعلم الذي يفترض فيه القدوة وتربية الأجيال لدرجة أن الشعور القوي بمرئته المعلم من الرسل لعظم الرسالة التي يلزمها في التجمع واعتبار المعلم قاطرة التقدم إلى القرن القادم ويصف الدكتور عبد اللطيف أن ما تقوم به فئة تحاول الاستمرار على حساب العملية التعليمية نسي إلى جموع المدرسين الذين يبذلون جهوداً كبيراً في مسار العملية التعليمية للبهوض بالويل إلى مصاف الدول التي سبقتها كشراً وهذه السلوكيات التي تقوم بها البعض لا تعني أن هناك فرضاً فالسلوكيات تفرضها وزارة التعليم بحزم ولا تتهاون في أي سلوك ينطوي على جريمة تهدد مسار التعليم وتوجهه في نظر من يتفهم عند أولياء الأمور الذين همضوا أسطورة بعض المدرسين ادفع ثبركات برعم القبول في المدرسة.



إنهم يترجمون .. تمقيبان وملاحظات (٢)

د. مصطفى عبد الغنى

ما إن نشرنا مقالنا الأسبوع الماضي إلا أنهم يترجمون ماذا يترجمون ؟! ومقالنا في نهايته ناهيهم محسمين الأخشيبار الذي يتم بناء عليه التعامل مع النص ، وبدي مسئولية جهات عربية وعربية عن تقديم صورنا مشوهة (كميديها (الغرب) لا كما هي في الواقع .. جاءت هذه البرود والتعقيبات أغليها مؤيد الرأي الذي نضع الي الهام العرب (باختصار) أنجذرا ضمتا ، والآخر دفاع عن العرب على اغتيال اننا مسؤولون عما ينشر عنا ، وسوف نخار هنا رسالتين مواصل إدينا قبل أن نصل الي ما كثير

(١) الرسالة الأولى جافلتنا من أ. مصطفى ماهر ، وبعد أن يصحح الأستاذ الكبير تاريخ نشر (الف ليلة وليلة) ليها يفسر في غاسين ١٧٧٠ و ١٧٧١ - والواقع من ترجمهم - الصديق يسوقى سميد - والواقعة التي ترجم لها - قوت الكلوب - يشيف

• لا انزل ان الحرب لم يتل عنا الا اشياء - نسي الى صورتها وان سمع ان عارة القصص الوسفي ، والحروب الصليبية ، والتوسع التركي ، في أوروبا ، والاستعمار الغربي ، اما ان تأسع من العالم بما فيها العالم العربي ، بل ان الاستشراق الغربي على ملق العرب والفسخهم في أسواقها ، وتال العديد من كتب التراث ، من بينها المقاتل والمجاسة والسمات ديون الثاني وشعر القصص وان الفارسي وكنت كاملة في التاريخ والقبلة والتدبير والحديث ، لكن الانتشار الضخم لم يتحالف الا لأعمال ديبره ، لم يفرصها أحد على الثاني ، ولكننا ركبت لغاتها وغردنا

• وكان الاستشراق الغربي الي سدينا هذه القير ممتا والواقع لا نسي اننا أيضا ستمين والقرات القديم اعتمادا على ما (نما) ، ولم يدها العرب في الانتشار بمايتبينه المدخلون الا مشاهرا وكثيرا ما كان يفسح اختيار الكتاب لترجمه لثوق الترجوم ، فقد ترجموا الي الأديام مثلا المارك الشاره المرحجي ديون وترجموا ستمين من ثوب محمد عثمان جلال ثم ترجموا لنياه

له صبر ، وتاريخ الحكيم وإذا كان لمرسا والماني وانتدرا مثلا سياسات ثقافية ومن أيضا لنا مثل هذه السياسات - أو يسيان ان تكون لنا - ما نينا لا تستطيع ان تفرق على دور القدر - وهي قضا خاص مشاهره ، ويمتد نشره قالا راج مثلا كتاب الأديام ، أمادوا بشره ، والا تركوه ، وهي طاعة غربية ، ولكننا وأسعة الانتشار على مدى عصور الترجمة كلها ، ولكن ما عره العرب عن اليونان (الغريق) كان متفرجا

• عن عادات أخرى : يمكن القاري في أوروبا الغربية ممتسا ، بشكلنا الأقل لدو رادي غيرة المستود ان الكتب التي تتناول هذا الموضوع مطالبة كذلك مشكلات معاناة المرأة التي مستود العالم في فرنسا والماني والجنسية ، وفي العربي واسيا والبلاد الأمريكية اللعالية والجنسية بصورة متوعة شامية ، مشكلات هم القاري في العالم كله ، وليس اللطون منا ان ترجمه للعرب مايتبين عليه ان يقرأه عنا ، وترسل اليه الترجمات الجفري في الخزان ، واما

الطوب منا ان تعرف الحرب بما ليتا تتبع الواسال القديمة في التأثير والتأثر في الدنيا مثلا شاهد جمهور السرح مسرحيات اللاديد فرج ورا الثاني فصلا لاند اللابل مكري ويوسف القشاروني واليمين فصلا من المامسين - وادا كبل هذه القراء ، فالدون بالرون الترحمة من العربية في العرب لثلا بالقياس الي من يالون على قراءة مابة فرقة من عالم القاري ، المانوية مستولتة : عليا ان مدخل الي القرب في بيته وتقدم فيه ماعدنا - وانكر منه الماسية كتاب مازل القاصد الفرنسي المامسا (ان دي ليهيبر) الذي يني كشاته الكبير القصة القصير (وسيط) - وقد صدرت ترجمته ل موزرا - على محور مهم جدا وهو ان تأثير الثقافة العربية

الاسلامية على أوروبا هو الذي قسم أوروبا الي أوروبا شرقية وأوروبا عربية - وان أوروبا الغربية اكتسبت ميراثا الثاميا من تأثير الثقافة العربية الاسلامية

وعلى العكس من هذا الخصوص ياتي رد أ. محمد عثمان وهو استاذ جليل أصر على ان

التعريف ، يقول ضيف ماقول في رسالة طويلة : في كل أسعد من التاريخ الحديث جعل الترجمة الأدبية تسير في اتجاه واحد من الدولة الأقوى الي الدولة الأصغر ، ما أدى الي تال تراء بعض الدول الأوروبية ، وقادتها الي فقدان العالم الثالث كما حدث في غرب أفريقيا ، وشرقها (أ) ركاز الهند استعماري يمني الي ما اسماء أورو سميذاجال صورة القهر القدر ابكر تعمير الشرق والغسل في دولة وسكانه صفات أومست حليفه ولكننا تأسب مايقه أصملي الفرة

والناس ان هؤلاء الفرنسيين مشدوا عنا ، بمهم تنكر اللغة الاصيلة وراج يكت بالارسية والاخر بالانجليزية ، مما أدى الي ان تصبح الترجمة ذات طريق واحد من مستود الياء العالمية في مستود الياء المثلقة ان من يهلون السيفه يبريدو للفلظهم ان تنشر غير ادبيهم ولي سود الكارم التي تحدم في القليلة ، مصاديق : قترمة ان عنصر من مؤسسة ثقافية عامة وكما (الانبار) في افغانا والفرق لهم الدالية التي نسمي لتسطيح من الترجمة) ، و

لقد حرصوا على عدم صورة محبة للتسري في هذه الترجمات ، ان صورة حيالة لثانية لحياتة الفرنسيين و عدا كك الفرد كرمو كشاته الصمم من مصر الحديثة ، كانت رديده الأولى هذه الترجمات الزوجية لعلى الحكم في القرن التاسع عشر ، وهي جهات سيرة برنابا متروفا على الفرة ، وقد طالع القرن العشرين وما يعني المصرون يسكنون الفريتين زكيتين ، بالثين القوية والاسية ما يجب هذا دور النشر الأجنبية وأصدرت على عدم نشر الكتب العربية والعربية ولو نحصوا القنات كلوا إدينا أمكة إيجانية وسلمية على هذا الاتجاه من نكر ان مشروع

معدى رعية ومشروعه للترجمة الأجنبية نعر ولش سبب أهم لا يبريدو لنا ان تقدم لغتنا بطريقة صحيحة وعلى الحكم من هنا لا نسي مشروع المعى جين ان أشا شركة يهودية برنابلية اشات سلسلة سميد (الكتاب معاصرون) تنشر فيها كتاب العرب ، يقتل الذي يمتار ويعد سلسلا (لتنظهم ذواغ دي الهيدري - وهو مثال قاط - بحث ان نذكر من مسطرون من الترجمة العربية في الانجليزية .



المصدر :- الأمانة العامة للموسسة

التاريخ :- ١٣٩٩/٤/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد كان عسكرياً ساداً في الشؤون البريطانية كان موجوداً بمصر في الحرب العالمية الثانية - وكان اسمه سنس جوب-، ديفن الخطط المائية بطلاقة من أجل الأمانة وراح يتساجس معها وتوسج منها وسي في المحاكم يستجيب له البعض منها بسبيل عذبة

الفرمان
لعمري أن أكثر هذا أنه حين كشفت أهداف مبن اعطت داره لوابها ومعهما مباشرة احتمال الفرنسيون محله سرعة غير متوقعة، أنهم رأوا بعملاو يتنسيق مخطط خامسة هذا تعلق الأمر بلفهم - على خلاف التاجيل - لهيما الصراع بين عدة جهات أخسية ليس في نقل مايريدون إلى الملكات العربية فقط ، وأما أيضا نقل هذا الصعداوحنا فيما عاشرت عليه - بالمصادفة - ما يظهر أنه ترجمات من قلعة القديرة ومكتشبة انتشارا مكافأ في مكاتبات أوروبا والقطر ، وأرضا وأمريكا بوجه خاص ، وبمقابل وتبر سالت نفسى متى ترجم هذا الأمر إلى متى كتب ومن هؤلاء اصحاب - فافهم أنهم إذا تكررت أن أسماء ومعهما على جميع الملكات فهم يقدسون الخيال الغربي شمتا وهي هذا ثروت أن أبدا مكرهوا للترجمة في فئة كتاتير سبل أن بداته مع صلاح عبد الصبور) وهو ما أقوم به الآن

(٧)

هذا ملكي التعقيب ، ولقد لاحظنا
لأننا لا أدرك (القول) أو القليل من قدرها ، ولا يفعل ذلك إلا غير منصف كما لنني لا القليل من جهد الصديق نسوقى سعيد مرجع(مرزة) أو أشك في ميل المصدرة، إنما كان لترجمة الرواية فصيل الأثر كاهية في اعصافى / اعصافنا ، وكان طرجا - في هذا السياق - يتحدد حول (الآخيات) اختياراتنا نحن ما يهمله العرب ليؤكدنا الصورة أشتاتها التي صحتها لنا، لوضعها لآلئنا ثم اعنيها له ولها (أما) فإن جهده نسوقى سعيد يتقسم بالجدول قبل المصدرة وهنا نصل إلى لب الموضوع ولم يدعه ما نلاحظه .

أما فصيل الاستشراق ، فنحن لا نرفضه كله كما لا نأبى عليه ، فإذا تجاوزنا فترة ترجمة تراثنا من (القبلي) والمعلقات ، وما إلى ذلكه لأن هذا الجهد لدى هؤلاء العربيين يتصوبه الشك وهو شك يتحول إلى يقين في ضوء سوء المصدرة شذا خاصة كلما القديرة من السبعينات من هذا القرن .

غير أن قضية أن بعض الدول لا تعرض على ودور النشر مباشرة، فإن هذا يقلل صحاح، لو ما يعرف أن هذه الدول ودور شيوخا ، كثيرا تكون ، أما بالقبليين أو بالمشاهير ، وراء تشويه كتاباتنا ، ويدهي أن الدول العربية في الشمال ، والتي كان لها دور استخباري في المنظر ، مارثت لطمع هذا الذي انتمى شدا أما عبر دول الشرق والراكنة الصلابة ووراء الخارجات ومركز البحوث ومركز الخيارات ويحل في هذا عدد من الترجمات ربما كان أهمها في الفترة الأخيرة ، بعض الجمعيات الأهلية أو غير الحكومية التي تالت كثيرا من التمويل واقتربت كثيرا من الشؤون - فلنأوثر الشؤون الاجتماعية الأخيرة -

وفي هذا ما فيه من تكتيكي الذي أرى يلجأ المستشرقون أو تلميحه نحن - غالبا - ضد ، اعنيته يحول دون الترجمة للخسارة أو ، للشكافة بموضوعة التي نقل صورتنا الحقيقية ، خاصة أن الراسمالية الغربية تسعى الآن في عصر العولمة إلى استكمال هذه القديرة صندا ، وهو دور لم يتوقف من

عصر الصناعة والصناعة إلى عصر المعلوماتية وشبكة (الويب) ، وهو عصر مرثي خفطر تستخدم فيه لعبة (الترجمة) بأساليب شتى والوان أكثر شراسة مما كان يفعل المستشرقون القدامى وبعض المحللين منهم لتخفيف صورة قبيحة لنا في مرآة الخافرة إن الراسمالية الشرسة الآن تسعى للإفلاء من الصراع بين التكتيكيين و (الراية) ، ويتكلمون من فتح عين كدمة المعرفة على آخرها لتكوين الثقافة العربية والهوية العربية من مضغوا أجباني ليحل محله مصصرون أدبوه لنا ، وتحويل (إقتبساتنا) إلى نشاط برجماتي لضبط حركة النظام العالمي الجديد .

وتعقيب الأستاذ الدكتور محمد عباس يائينا عن كثير من الاستطراد في هذا الصدد ، ويجب أن نسارع عناية القول ، أما لا تغفل مسئوليتنا ، وهي مسئولية نقل مرفوعة بالقصديرة مرة ، وتقصيرنا بالثراث دون المعاصرة مرة أخرى والمغالاة عما يدور لنا بلبيل مرآت ، وأصابتنا بضيعة الأمل في ملقبتنا برات ومرات
أما ياخضر، لا نسمي لهم مكالبة عا أو يترجم لنا في عصر (التصايف) خبط أم يسطع فيه أن تؤكد وجودنا أو في عصر - تجاوزنا فيه - أيها الصاعية ، بالفلل ، ملقن الطريق .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٢

١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون العام الدراسي الجديد بالمدارس والجامعات السبت المقبل

يتوجه ١٧ مليون طالب وطالبة السبت المقبل إلى المدارس والجامعات لبدء العام الدراسي الجديد حيث تم الانتهاء من جميع الاستعدادات بتسليم الكتب للمدارس وتوزيع المناهج.. وأعلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية ونتائج القبول بالاقسام.. ويبدأ الفصل الدراسي الأول هذا العام ليشهد انتظام

الدراسة من اليوم الأول حيث ستبدأ الامتحانات خلال ديسمبر المقبل.. ويقول وزير التعليم العالي والتربية والتعليم بزيارات مع بداية العام إلى المدارس والجامعات واللقاء بالطلاب والتأكد من انتظام الدراسة داخل الفصول والمحاضرات..

في هذا الموضوع

نليم ٣٧٤ مليون كتاب للتلاميذ وتسيط المحروقات الدراسية على دفتين

انتهت المدارس من تسليم نحو ٣٧٤ مليون كتاب للطلاب وتوزيع المناهج الدراسية بالسنوات الدراسية التي شهدت تطورا على مستوى كل المراحل وتوزيعا جيدا بالسنة الأولى الابتدائية لانتاج وتجهيز النشاط الدراسي

بعض المستوى بما لا يقل عن ٢٠٪ من العملية التعليمية.

وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة إلى مديري مديريات التعليم والمدارس بتسليم الكتب كاملة دون ربطها بدفع المهورات مع إعفاء التلاميذ من الطلاب، وثبينة كل الظروف لانتاج العملية التعليمية وبدء الدراسة بفصول القوية مع

أول يوم دراسي لفتح أي مساحات للمدرسين الشخصية وتجهيز المعامل للاستخدام وإتاحة الفرص للطلاب لاستخدام الحاسب الآلي في حدود الفصول المتاحة ومنع النقل بين المدرسين بالادارات لتسهيل الاستقرار الدراسي.

وأكد الوزير أن تشغيل نحو ألف مدرسة جديدة هذا العام لأول مرة ضمن خطة الوزارة المعودة لنظام اليوم الدراسي الكامل بالمدرسة والفترة الواحدة مع إعادة تجهيز نحو ٢٥٠٠ مدرسة قديمة.

وسوف يقوم الوزير بزيارات مفاجئة للمدارس مع بدايات العام الدراسي للتأكد من انتظام الدراسة خاصة في المدارس الثانوية والريفية، والتأكد من إدخال تكنولوجيا التعليم وألتي شملت ١٧ ألف مدرسة حتى

الآن من ٢٩ ألف مدرسة بمصر، والتأكد من مستوى الأداء والنظافة وممارسة الأنشطة المدرسية وتحقيق النشاط الاجتماعي الكامل للطلاب من الجامعات المدرسية مثل الصحافة والأذاعة والبيئة والمجالات الإبداعية مثل جماعات الشعر والقراءة والعلوم. كما يتابع الوزير مدى توفر امکانات التعليمية المهمة للطلاب مثل المكتبات والورش



د. حسين بهاء الدين



المصدر :- الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٢٢

ويؤكد الوزير انه سيسمح هذا العام ولأول مرة بأن يتم تقسيط مصروفات المدارس على دفعتين حيث تقدر ان تكون المصروفات ١٨ جنيهها و ٨ قرشا لمرحلة رياض الأطفال و ٢٠٠ جنيهها و ٤٠ قرشا للمصروف الأول والثاني والثالث الابتدائي و ٢٠٠ جنيهها و ٩٠ قرشا للصفين الرابع والخامس الابتدائي و ٢٩٠ جنيهها و ٧٠ قرشا للمرحلة الإعدادية و ١٠٠ جنيهها و ٢٥ قرشا للتأنيص عام و ٢٩٠ جنيهها و ٦٢ قرشا للتأنيص والدراسات التكميلية المتوسطة كما تقدر إعفاء طلاب المدارس التريبية الخاصة ومدارس للفصل الواحد والائتم وأبناء الشهداء من المصروفات الدراسية وقال الوزير: انه بالنسبة للمدارس الجديدة فقد أضيف لها نظام الحماية من أخطار الزلازل مع اشتغالها على ملاعب مناسبة ومعامل ومستجد بها النسب الملائمة لكثافة الفصل، وإن تقرر المنتاج ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة المصروف عليها بعد أن أثبتت نجاحها. وأشار الوزير إلى أن نظام التأنيص العامة لن يدخل عليه أي تعديل هذا العام بعد أن تحقق استقراره، وتطبيق القرارات الصادرة الخاصة به، وأن الوزارة بصدد سد العجز في بعض التخصصات على مستوى الجمهورية بما يتلح فرس تعيين نحو ٧٠ ألف مدرس جديد من كل التخصصات خاصة التربوية.

وجيه الصقار



المصدر :- الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٠

إعلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية والقبول بالشعب الأجنبية والجداول الدراسية

الحرفائي القروية في هذا الشأن. وبالنسبة للطلاب القدامى تم قبولهم من خلال مكتب مركزي وتقرير متبول كحد أدنى في حدود ٢٧٠ من عدد الطلاب المقبولين بالفرقة الرابع التحويل إليها والأثرية للحاصلين على أعلى الدرجات وأوسع الدكتور الهاللي أن الجامعة تقدم حالياً ببرنامج جميع التخصصات والتخصصات لتوفير التعليم الجامعي في المرحلة القادمة وسياسة القبول الفعلية للطلبة في جميع التخصصات وإعادة النظر في الكليات المبرر وطرق التدريس التقليدية والأساليب الحالية لتكوين الطلاب بحيث لا يقتصر على قياس القدرات التحصيلية بل يضاف إليها القدرة على التفكير والتحصيل والأبداع

وأكد رئيس الجامعة أهمية حل مشكلات الإسكان للطلاب ورفع مستوى الخدمات ودعم مسيرة الانشطة الطلابية وإقامة مباني سكنية للطلاب لخدمة احتياجاتهم إلى طالب وتشجيع الفحوص المشتركة بين الكليات والراكز البحثية المتخصصة بوزارة البحث العلمي وربطها بخدمة البيئة والمجتمع خاصة في المشروعات المملوكة

وفي حاضرة عن شمس أعلى الدكتور حسن غلاب ورئيس الجامعة أن الكليات انتقلت من استعداداتها للعام الدراسي الجديد الذي سيشهد انتظام المحاضرات من اليوم الأول حيث تقو عدم سفر أي عضو من أعضاء هيئات التدريس إلى الخارج في أي مهام علمية خلال الشهر الأول من العام الدراسي وفي بعض الكليات خلال الشهرين الأولين وذلك لتنظيم العملية التعليمية داخل الكليات، واعلنت الكليات جداول المحاضرات في أماكن مرتبة ومتاحة أصنام جميع الطلاب في بعض الكليات. وفي كليات التي لم تدان بها الجدول تقرر اعلمها في موعد انقضاء الحسم المثل

وأضاف أن شعبية اللغة التطبيقية بكليات التجارة اعلمت أسماء الطلاب حيث قبلت ٢٠٠ طلب شعبية علمي بعد أدنى ٢٠٠ طالباً من شعبية أدنى بعد أدنى ٢٠٠ طالباً من شعبية اللغة الفرنسية أما كلية الآداب فمضت تعلن نتيجة أقسام كلية في منتصف الأسبوع القادم طبقاً للشروط التي اعتمدها كلية وبالنسبة لقسم الإعلام تم قبول الطلاب الحاصلين على

استعدت ١٢ جامعة لبدء العام الدراسي الجديد حيث تضم أكثر من مليون طالب وطالبة .. وتم إعلان الجداول الدراسية للمعاصرات والفصول التطبيقية وتنتج قبول الطلاب بالأقسام المختلفة والمدن الجامعية حيث سيتم سكن الطلاب القدامى من ١٧ سبتمبر أما الجدد فخلال الأسبوع الأول من الدراسة

واعلن الدكتور فهد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هذا العام سيشهد أول مرة منذ ٩ سنوات انتظام جميع الطلاب خاصة الجدد مع بداية العام لانتهاء جميع أعمال مكتب التنسيق قبل بدء الدراسة . وقال: إن الجامعات ستقوم باعداد برنامج كامل للانشطة الطلابية على مدار العام . وقد حدد المجلس الأعلى للتعليم عددا من القرارات التي من شأنها انتظام الدراسة وتطوير للتأهيل والاهتمام بالطلاب من خلال عقد لقاءات بينهم وبين الأساتذة الذين عليهم دور كبير خلال المرحلة الأولى وأشار الوزير إلى أنه سيوقع بوزارة داخل الجامعات يلتقي خلالها بالأساتذة والطلاب مع بداية العام الدراسي .. وأن المجلس الأعلى سيحدد اجتماعاً خلال أيام للتأكد من جميع استعدادات الكليات لبدء الدراسة.

واعلن الدكتور نجيب الهاللي رئيس جامعة القاهرة أن جميع نتائج التحويلات والمدن الجامعية سيتم اعلانها خلال الأسبوع المقبل وكذلك جداول المحاضرات والفصول الدراسية. وتم استكمال جميع العاملين والورش بالأنوار والأجهزة اللازمة. كما سيتم سكن الطلاب والطالبات والمدن خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي، وسيتم هذا العام هدف لقاءات بين أعضاء هيئات التدريس وبين الطلاب المستخدمين في إطار التعويل وبالحياة الجامعية الجديدة واعداد برامج والمهمة للانشطة الطلابية على مستوى

الكليات واعدادها للطلاب مع بداية العام وقال رئيس الجامعة إن الكليات ستقوم بالتحويلات وقبول الطلاب في شتى الفئات وكليات الأعداد والتجارة والحقوقي والاقتصاد والطبي والصيدية لتحقيق تكامل الأرض حيث تدرس الجامعة للتخصصات المطلوبة لتوزيع الطلاب على الشعب التي تدرس للدراسات عن طريق مكتب التنسيق وباشرارة رئيس عن طريق الكليات.

وأشار إلى أن الجامعة تدرس فواعل علاج أعضاء هيئة التدريس في الخارج على أن يكون ذلك عن طريق اللجنة العليا للمعالجات المرحوة فقط وفي أضيق الحدود حيث تم توفير العلاج داخل المستشفيات الجامعية. وأكد أن الجامعة تقوم حالياً بدراسة التحويلات المقدمة من الطلاب من جامعات أخرى وسيتم قبول الطلاب بالفرق الأولى والأعداد على أساس أن يكون الطلاب حاصلين على الحد الأدنى لاجمعي الدرجات الذي قبل بالكليات فتي للدراس التحصيل أو نقل القيد إليها وأن تكون رغبة الطالب في التحصيل أو نقل القيد بالكليات ليس لها تأثير في محافظته وحاصلها على الحد الأدنى ومستوفياً لشروط التوزيع



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

١٢٥ مرجحة في مجموع اللغات كعدد أدنى للانتظام والانتساب والإرشاد السباحي بعد اثني ٩٠ في اللغة الانجليزية.
وقال: أما عن المدن الجامعية فسوف يتم استقبال الطلاب الدفاسي الذين تقدموا للتمكن بالديانة بدءاً من يوم الجمعة المقبل أما بالنسبة للطلاب المسجلين فسيتم قبولهم خلال أسبوعين من تاريخ بدء الدراسة، وعدد المقبولين سيكون في حدود ١٠ آلاف طالب وبالمائة، ويتم تجديد وصيانة جميع المباني ودورات المياه والطعام الخاصة بالمدن وأصبحت جاهزة تماماً لاستقبال الطلاب، وعن الكتاب الجامعي صرح بأن معظم الكتب متوافرة من الآن خاصة في كليات التجارة والحقوق والآداب وتسلم للطلاب بنصف ثمنه الذي كان يباع به وذلك نتيجة مافهمته الدولة وتقدمه من دعم للكتاب الجامعي، وأيضاً تنازل الأساتذة عن جزء من المبالغ الخاصة بهم لمصلحة أبنائهم الطلاب غير القادرين على الشراء، وعلى هؤلاء الطلاب التقدم إلى رعاية الشباب بكليةهم لتقديم ماثبت ذلك واستلام مايتاحونه من الكتب لدراسة

محمد حبيب

